

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BUKU HARIAN  
MELALUI TEKNIK KONSTRUKTIVISTIK SISWA KELAS  
VIII UPT SPF SMP NEGERI 17 MAKASSAR**

**SKRIPSI**

**OSMI  
4517102021**

**BOSOWA**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BOSOWA  
MAKASSAR**

**2021**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BUKU HARIAN  
MELALUI TEKNIK KONSTRUKTIVISTIK SISWA KELAS  
VIII UPT SPF SMP NEGERI 17 MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**BOSOWA**

**OSMI  
4517102021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BOSOWA**

**2021**

SKRIPSI

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BUKU HARIAN  
MELALUI TEKNIK KONSTRUKTIVISTIK SISWA KELAS  
VIII UPT SPF SMP NEGERI 17 MAKASSAR**

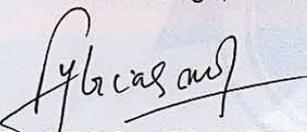
Disusun dan diajukan oleh

OSMI  
NIM 4517102021

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi  
pada tanggal 30 Agustus 2021

Menyetujui:

Pembimbing I,

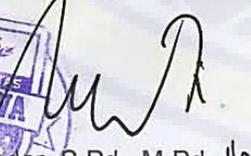
  
Dr. Syahriah Madjid, M.Hum  
NIDN. 0921105801

Pembimbing II,

  
A. Vivit Angreani, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0919018701

Mengetahui:

Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

  
Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.  
NIK. D. 450375

Ketua Program Studi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia,

  
A. Vivit Angreani, S.Pd., M.Pd.  
NIK. D. 450421

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan, penelitian skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Menulis Buku Harian Melalui Teknik Konstruktivistik Siwa Kelas VIII UPT SPF SMP Negeri 17 Makassar” adalah hasil karya sendiri. Saya siap menanggung resiko apabila dalam penulisan skripsi saya ini terdapat perbuatan yang tercela .

Makassar, 11 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan,



OSMI

## ABSTRAK

Osmi,2021. *Peningkatan Kemampuan Menulis Buku Harian Melalui Teknik Konstruktivistik Siswa Kelas VIII UPT SPF Smpn 17 Makassar* . Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bosowa.(dibimbing oleh Dr. Hj. Syahriah Madjid. M.Hum dan A.Vivit Angreani, M.Pd)

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi mengenai penggunaan Teknik Konstruktivistik dalam peningkatan Kemampuan Menulis Buku Harian Siswa kelas VIII.5 UPT SPF Smpn 17 Makassar jumlah 34 siswa.

Penelitian ini telah menunjukkan hasil yang memuaskan. Dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada siklus yaitu 80% dan siklus II mengalami peningkatan yaitu 87%. Jadi dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa peningkatan Kemampuan Menulis Buku Harian Melalui Teknik Konstruktivistik siswa kelas VIII UPT SPF Smpn 17 Makassar Meningkatkan.

**Kata kunci : Konstruktivistik, Menulis Buku Harian**

## **ABSTRACT**

Osmi, 2021. Improving Diary Writing Skill Through Constructivist Technique at VIII Grade Students of UPT SPF SMPN 17 Makassar. Skripsi, Study Program of Indonesian Language and Literature Education Faculty of Teacher Training and Education. University of Bosowa. (Supervised by Dr. Hj. Syahriah Madjid, M. Hum and A. Vivit Angreani, M.Pd)

This study aims to obtain data and information about the use of Constructivist Technique in improving the Diary Writing Ability at VIII Grade Students of UPT SPF SMPN 17 Makassar totaling 34 students.

This research has shown satisfactory results. Shown from the average value obtained by students in the first cycle that is 80% and the second cycle has an improvement of 87%. It can be concluded that there is an improvement in students' ability to write diaries through constructivist technique at VIII Grade Students of UPT SPF SMPN 17 Makassar.

**Keywords: Constructivist, Writing Diary**

## MOTTO

*Tidak ada usaha yang sia-sia  
selagi ada niat dan terus  
berusaha.*

*Tetap Semangat dan Jangan  
Putus asa semua ada waktunya.*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada Penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini tepat pada waktunya. Adapun tujuan dari Skripsi ini adalah untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak terlepas dari dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam penyusunan skripsi ini penulis dengan senang hati menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Ir. H. Muhammad Saleh Pallu, M.Eng. Selaku Rektor Universitas Bosowa.
2. Bapak Dr. Asdar, S.P., M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bosowa.
3. Ibu Dr. Hj. Haliah Batau, S.S., M.Hum selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bosowa.
4. Ibu Dr.Hj.A.Hamsiah,M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bosowa.
5. Ibu A.Vivit Angreani, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan membimbing penulis selama penyusunan skripsi.
6. Ibu Dr. Hj. Syahriah Madjid, M.Hum selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan motivasi kepada penulis agar penulis tetap semangat dalam menyusun skripsi.

7. Kepala Sekolah dan Guru SMP Negeri 17 Makassar yang telah memberikan waktu kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Untuk bapak Yosep dan Ibu Misrawati, saudara-saudaraku (Novia, Vania) serta segenap keluarga yang merawat, membiyai, mendidik, dan memberikan motivasi serta limpahan kasih sayang selama penulis menuntut ilmu di bangku kuliah.
9. Sahabat-sahabatku yang tercinta (Damaris, Soge, Nopi, Nindi) yang sangat membantu dan memotivasi penulis selama duduk di bangku kuliah sampai menyelesaikan penulisan skripsi ini.
10. Teman-temanku Lembaga Kesenian Mahasiswa Angkatan IX yang sudah membantu selama penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Membalas segala bantuan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

Makassar, 11 Agustus 2021

OSMI

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	2
C. Pembatasan Masalah .....	2
D. Perumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian .....	3
F. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	5
A. Kajian Teori .....	5
1) Aspek Keterampilan Berbahasa .....	5
2) Buku Harian .....	7

3) Teknik Konstruktivistik .....	9
B. Penelitian Relavan .....	12
C. Kerangka Pikir .....	13
D. Hipotesis .....	14
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>15</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	15
B. Lokasi Penelitian .....	15
C. Subjek Penelitian .....	15
D. Definisi Operasional .....	16
E. Prosedur Pengumpulan Data .....	16
F. Teknik Pengumpulan Data .....	22
G. Teknik Analisa Data .....	22
H. Indikator Keberhasilan.....	25
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
A. Hasil Penelitian.....	27
B. Pembahasan .....	41
C. Analisis Hasil Penulisan Buku Harian.....	41
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>42</b>
A. Kesimpulan.....	42
B. Saran .....	42
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>44</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>75</b>

## DAFTAR TABEL

Halaman

Daftar tabel 2.1 .....	14
Daftar tabel 3.1 .....	15
Daftar tabel 3.2 .....	16
Daftar tabel 3.3 .....	25
Daftar tabel 4.1 .....	30
Daftar tabel 4.2 .....	31
Daftar tabel 4.3 .....	33
Daftar tabel 4.4 .....	35
Daftar tabel 4.5 .....	37
Daftar tabel 4.6 .....	38
Daftar tabel 4.7.....	40
Daftar tabel 4.8 .....	41

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus .....	45
2. RPP.....	46
3. RPP Siklus II .....	52
4. Lembar Soal Siswa.....	57
5. Materi Pembelajaran.....	58
6. Observasi Guru.....	62
7. Observasi Siswa .....	63
8. Siklus I.....	64
9. Siklus II .....	67
10. Dokumentasi Penelitian.....	71
11. Surat Keterangan Telah Meneliti .....	74

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kehadiran bahasa dalam kehidupan manusia adalah suatu yang tidak dapat dipisahkan. Bahasa adalah alat komunikasi antara sesama manusia. Oleh karena itu, bahasa dapat membentuk dan membina kebudayaan suatu bangsa. Tanpa bahasa manusia tidak dapat berbuat apa-apa dalam kehidupannya. Manusia sebagai makhluk sosial dapat berinteraksi dengan orang lain melalui keterampilan berbahasa.

Dalam bahasa Indonesia, dikenal empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut salah satu pemerolehan bahasa yang diperoleh anak sejak kecil yaitu dimulai dari keterampilan menyimak dan dilanjutkan pada keterampilan berbicara. Kedua keterampilan itu pemerolehannya dari lingkungan keluarga. Keterampilan selanjutnya adalah membaca dan menulis.

Dalam penelitian ini peneliti telah melaksanakan observasi dan wawancara dengan siswa kelas VIII-5 SMPN 17 Makassar, terdapat beberapa siswa menulis buku harian masih rendah.

Siswa hanya mengerjakan tugas di Lks. Masalah lain juga disebabkan oleh pemakaian teknik dan metode yang kurang tepat. Guru masih menggunakan metode tradisional yaitu metode ceramah.

Dari uraian di atas, siswa tidak memperhatikan proses pembelajaran

menulis buku harian. siswa kurang tertarik dan masih pasif. melihat kenyataan tersebut guru perlu mencoba berbagai alternative, baik strategi maupun metode agar siswa tidak jenuh pada saat menulis buku harian.

Dalam penelitian ini bertujuan agar siswa dapat memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya. pembelajaran konstruktivistik merupakan salah satu alternatif dalam upaya meningkatkan kreativitas siswa, kemampuan belajar mandiri dan Melalui pembelajaran ini diharapkan siswa mampu membangun sendiri pengetahuannya, membuat analisis, aktif melakukan sesuatu dan memaknai sendiri apa yang harus dipelajari, sehingga akan tercipta pemahaman yang lebih tinggi.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti akan melakukan penelitian yaitu **“Peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik siswa SMP Negeri 17 Makassar, Kelas VIII.5.”**

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik.
2. Perubahan perilaku siswa terhadap peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik.
3. Kemandirian siswa terhadap peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik.

## **C. Pembatasan Masalah**

Agar masalah penelitian ini tidak meluas maka penelitian ini terfokus pada yaitu upaya peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik siswa kelas VIII.5 Smp Negeri 17 Makassar.

#### **D. Perumusan Masalah**

1. Bagaimana peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik pada siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 17 Makassar?
2. Apakah dengan menerapkan teknik pembelajaran konstruktivistik dapat meningkatkan kemampuan menulis buku harian?

#### **E. Tujuan Penelitian**

1. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik pada siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 17 Makassar.
2. Mengetahui peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan tidak hanya sebatas penelitian, tetapi dapat memberi manfaat bagi kita semua yang membacanya. Untuk itu, manfaat penelitian sebagai berikut.

##### **1. Manfaat Teoritis**

###### **a. Bagi Program Studi**

Diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman tentang betapa pentingnya peran teknik konstruktivistik terhadap peningkatan kemampuan menulis.

###### **b. Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis buku harian.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Guru

- 1) Membantu guru dalam memilih metode baru.
- 2) Memberikan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan media pembelajaran.

### b. Bagi Sekolah

Memberikan refrensi kepada sekolah tentang pembelajaran menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik sebagai bahan ajar yang efisien.

UNIVERSITAS  
**BOSOWA**

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Aspek Keterampilan Berbahasa

Keterampilan berbahasa merupakan sebuah kemampuan dan kecekatan dalam menggunakan bahasa yang meliputi mendengarkan atau menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan berasal dari kata terampil yang bermakna cakap atau mampu dan cekatan. Fungsi utama bahasa adalah sebagai alat komunikasi baik lisan maupun tulisan. Keterampilan berbahasa Indonesia berarti terampil menggunakan bahasa Indonesia dalam berkomunikasi, baik secara lisan maupun tertulis. Keterampilan berbahasa lisan meliputi menyimak dan berbicara, sedangkan keterampilan berbahasa tulis meliputi membaca dan menulis. Keterampilan berbahasa lisan dilakukan secara tatap muka atau secara langsung dengan dan tanpa media penghubung (*telepon*). Keterampilan berbahasa tulis dilakukan tanpa adanya tatap muka antara pembaca dan penulis.

Keterampilan berbahasa meliputi: Menyimak memiliki sifat interaktif dan non interaktif, menyimak interaktif merupakan menyimak dengan melakukan tanya jawab dengan pembicara atau dengan penyimak yang lainnya. Sedangkan menyimak non interaktif merupakan proses menyimak yang tidak disertai dengan Tanya jawab atau interaktif antara pembicara dan penyimak. **Berbicara** adalah kegiatan menyampaikan

pesan kepada orang lain (penyimak) dengan media bahasa lisan. Suhendar mendefinisikan berbicara sebagai proses perubahan wujud pikiran atau perasaan menjadi wujud dari penyampaian. Alat utama yang digunakan orang dalam melakukan kegiatan berbicara antara alat-alat ucap yang meliputi seluruh bagian mulut (bibir, lidah, langit- langit keras, langit- langit lunak, gigi, tenggorokan, anaktekak, pita suara) paru-paru, dan juga hidung. Kegiatan berbicara yang baik dilakukan melalui beberapa tahapan seperti tahapan persiapan, tahapan pelaksanaan, dan tahapan evaluasi.

**Membaca** Kata merupakan kegiatan melihat dan memahami isi dari bacaan, bisa dengan melisankan atau dalam hati saja (KBBI).

**Menulis** adalah keterampilan berbahasa yang bersifat produktif, jika pada ketrampilan berbicara orang menyampaikan pesan, gagasan atau buah pikiran dengan menggunakan bahasa lisan, dalam menulis pesan disampaikan penulis melalui bahasa tulis.

Dalam penelitian karya tulis Aulia Riskia, Hoffman “dkk” berpendapat bahwa “menulis merupakan suatu proses”. Richek (1997) mengungkapkan bahwa penulis yang baik tidak menghasilkan tulisan dengan cara yang mudah atau sekali jadi, melainkan melalui tahapan-tahapan yang panjang. Gere (1985) mengungkapkan bahwa menulis adalah berkomunikasi dan menulis adalah usaha untuk belajar.

Hock (1999) dalam karya ilmiah Aulia Riskia mengemukakan menulis atau mengarang adalah suatu kemahiran yang berbeda dengan kemahiran berbahasa yang lain (menyimak, berbicara, dan membaca) .

Kemahiran atau ketrampilan menulis dapat diperoleh seseorang melalui latihan- latihan yang intensif. Seperti yang kita ketahui penelitian ini hanya memfokuskan pada keterampilan menulis buk harian dalam Bahasa Indonesia.

## **2. Buku Harian**

### **a. Pengertian buku harian**

Buku harian dikenal juga dengan catatan harian. Dalam bahasa Inggris disebut diary. Buku harian merupakan suatu bentuk tulisan pribadi. Dalam buku harian, kamu dapat mengungkapkan pikiran dan perasaanmu secara jujur. Buku harian merupakan tempat kamu mengungkapkan pikiran, perasaan, atau pengalaman. Semua itu dapat diungkapkan secara efektif dengan menggunakan kalimat ekspresif. Kalimat ekspresif adalah kalimat yang mampu mengungkapkan gambaran, maksud, gagasan, dan perasaan. Hal ini berarti bahwa kalimat yang diungkapkan secara ekspresif tidak sekadar menceritakan, tetapi juga melukiskan.

Menulis buku harian juga merangsang kita untuk terus menulis. Berlatih mengeluarkan ungkapan, perasaan, gagasan, dan lain sebagainya. Hal tersebut merangsang diri untuk terus berfikir melatih kita untuk mengembangkan kemampuan menulis. Ada beberapa unsur yang harus ada dalam tulisan di buku harian. Unsur-unsur itu adalah waktu, tempat, peristiwa, dan suasana. Yang meliputi :

#### **1. Tanggal penulisan**

2. Peristiwa yang dialami.
3. Waktu peristiwa itu terjadi
4. Tempat peristiwa itu terjadi
5. Orang yang terlibat dalam peristiwa itu
6. Perasaan / kesan atau harapan terhadap peristiwa itu.

Ada beberapa manfaat menulis buku harian. Manfaat itu antara lain :

1. Menjadi sumber inspirasi.
2. Mengasah rasa bahasa.
3. Membuat memori / ingatan bertambah kuat.
4. Membuat indra bertambah tajam.
5. Membuat mengerti banyak hal.
6. Membuat lebih kreatif.
7. Membuat pandai mengatur gagasan.
8. Melatih kecerdasan emosi.
9. Mengabadikan peristiwa penting.

Langkah-langkah menulis buku harian yang baik :

1. Menulis dengan sopan, sertamerta, tidak perlu dikonsep seperti mengarang.
2. Menulis secara jujur.
3. Menulis secara mendalam. Keluarkan pikiran serta perasaan yang terdalam.
4. Menulis kapan saja ketika mau.
5. Mengungkapkan perasaan dengan kata-kata atau gambar, dan tanda

baca. Misalkan tanda seru untuk mewakili marah, tanda Tanya untuk keraguan dan ketidak pastian.

6. Menulis pokok-pokok sebuah pengalaman pribadi.
7. Mengembangkan pokok-pokok pengalaman tersebut dengan memerhatikan waktu dan tempat peristiwa.
8. Menggunakan bahasa yang ekspresif untuk mencurahkan perasaan dan pemikiranmu

### **3. Teknik Konstruktivistik**

#### **a. Hakikat Konstruktivistik**

Konstruktivistik adalah suatu pendekatan terhadap belajar yang berkeyakinan bahwa orang secara aktif membangun atau membuat pengetahuannya sendiri dan realitas ditentukan oleh pengalaman orang itu sendiri. Konstruktivistik adalah sebuah teori yang memberikan kebebasan terhadap manusia yang ingin belajar atau mencari kebutuhannya dengan kemampuan untuk menemukan keinginan atau kebutuhannya tersebut dengan bantuan fasilitas orang lain. Konstruktivistik merupakan landasan berfikir pendekatan kontekstual, pengetahuan dibangun sedikit demi sedikit, hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas dan tidak dengan tiba-tiba.

Beberapa hal yang mendapat perhatian pembelajaran konstruktivistik yaitu : (1) Mengutamakan pembelajaran yang bersifat nyata dalam konteks yang relevan. (2) Mengutamakan proses (3) Menanamkan pembelajaran dalam konteks pengalaman sosial, (4)

Pembelajaran dilakukan dalam upaya mengonstruksi pengalaman.

Manusia harus mengkonstruksi pengetahuan itu dan memberi makna melalui pengalaman nyata. Siswa perlu dibiasakan memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan bergelut dengan ide-ide, yaitu siswa harus mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri. Manusia harus mengkonstruksinya terlebih dahulu pengetahuan tersebut dan memberikan makna melalui pengalaman nyata. Karena itu siswa perlu dibiasakan untuk memecahkan masalah, menemukan sesuatu yang berguna bagi dirinya, dan mengembangkan ide-ide yang ada pada dirinya.

b. Aspek - aspek pembelajaran Konstruktivistik

Beberapa aspek pembelajaran konstruktivistik dikemukakan oleh dalam Budiningsih,2005) sebagai berikut .

- 1) Adaptasi (adaptation)
- 2) Konsep pada lingkungan (the concept of envieronmet)
- 3) Pembentukan makna (the construction of meaning )

Akomodasi adalah suatu proses struktur kognitif yang berlangsung sesuai dengan pengalaman baru.Pengalaman yang baru itu bisa jadi sama sekali tidak cocok dengan skema yang telah ada. Dalam keadaan demikian orang akan mengadakan akomodasi.

Vygotsky mengemukakan tiga kategori pencapaian siswa dalam upayanya memecahkan permasalahan,yaitu (1) siswa mencapai keberhasilan dengan baik, (2) siswa mencapai keberhasilan dengan

bantuan, (3) siswa gagal meraih keberhasilan. Scaffolding berarti upaya pendidik untuk membimbing siswa dalam upayanya mencapai keberhasilan.

### c. Rancangan Pembelajaran Konstruktivistik

Berdasarkan teori J. Peaget dan Vygotsky yang telah dikemukakan terdahulu, maka pembelajaran dapat dirancang/didesain model pembelajaran konstruktivistik di kelas sebagai berikut.

- 1) Identifikasi prior knowledge dan miskonsepsi. Identifikasi awal terhadap gagasan intuitif yang mereka miliki terhadap lingkungannya dijamin untuk mengetahui kemungkinan-kemungkinan akan munculnya miskonsepsi yang menghingapi struktur kognitif siswa. Identifikasi ini dilakukan dengan tes awal, interview;
- 2) Penyusunan program pembelajaran (RPP). Program pembelajaran dijabarkan dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP);
- 3) Orientasi dan elisitasi, situasi pembelajaran yang kondusif dan kondusif dan mengasyikkan sangatlah perlu diciptakan pada awal-awal pembelajaran untuk membangkitkan minat mereka terhadap topik yang akan di bahas. Siswa dituntun agar mereka mau mengemukakan gagasan intuitifnya sebanyak mungkin tentang gejala-gejala fisika yang mereka amati dalam lingkungan hidupnya sehari-hari. Pengungkapan gagasan dapat melalui diskusi, menulis, ilustrasi gambar dan sebagainya.

## B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian penggunaan Buku Harian untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan adalah sebagai berikut.

Pada tahun 2012, oleh Sugiran dengan judul, Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Memanfaatkan Pengalaman Menulis Buku Harian pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Makassar.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa buku harian merupakan dokumen atau catatan pribadi seseorang yang berisi pengalaman, kejadian atau peristiwa yang dialami penulisnya selama satu hari. Buku harian ditulis secara kronologis berdasarkan rentetan kejadian atau peristiwa. Seseorang enggan menulis buku harian disebabkan ketidaktahuan seseorang tentang apa yang harus ditulis, kapan harus menulis, dan untuk apa mereka menulis. Pengalaman menulis buku harian dapat digunakan sebagai dasar penulisan karangan narasi karena isi atau bahan tulisan narasi yang berupa kejadian atau peristiwa sama dengan bahan yang terdapat pada buku harian. Selain itu, dalam menyampaikan kejadian atau peristiwa secara kronologis merupakan syarat dari kedua bentuk tulisan tersebut. Oleh karena itu, siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Makassar mampu peningkatan keterampilan menulis dapat memanfaatkan pengalaman menulis buku harian.

Penelitian Desi Dwi Kusumawati (2012) dengan judul “peningkatan kemampuan menulis narasi melalui metode pembelajaran *exemplar non exemplar* pada siswa kelas V SD Negeri 01 Sentono, Karangdowo, Klaten” menunjukkan bahwa metode pembelajaran *exemplar non exemplar* mampu

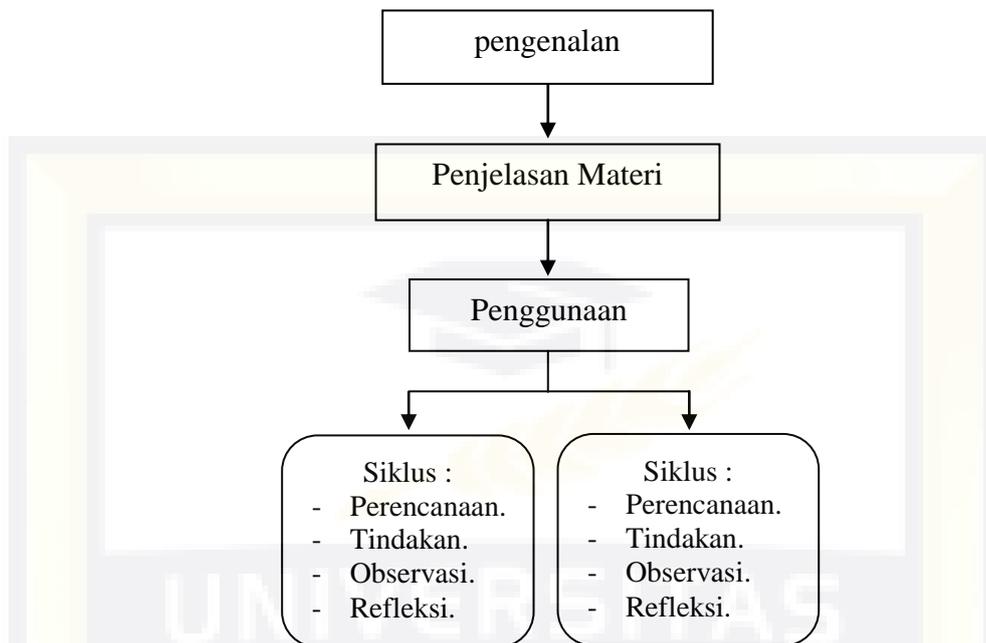
meningkatkan keaktifan murid, serta mampu meningkatkan kemampuan menulis narasi murid kelas V SD Negeri 01 Sentono, Karangdowo, Klaten.

Penelitian Yuni Hastuti (2012) dengan judul “ Peningkatan Keterampilan Menulis Buku Harian Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Urai, Ruang, Dan Waktu (URW) pada muris kelas V SD Negeri 01 Ngrompak, Jatisiono, Wonogiri” menunjukkan bahwa dalam setiap siklus mengalami peningkatan hasil belajar menulis karangan melalui penerapan metode URW.

### **C. Kerangka Pikir**

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terdapat keterampilan berbahasa, yaitu terdiri atas menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan ini menjadi faktor pendukung dalam menyampaikan pikira, gagasan, dan pendapat baik secara lisan maupun tertulis.

Keterampilan menulis merupakan salah satu dari keempat aspek kebahasaan kompetensi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Keterampilan menulis masih kurang medapat perhatian dan kurang menarik perhatian siswa. Permasalahan menulis tersebut tidak terlepas dari beberapa faktor, yaitu terkait dengan guru, siswa, media, dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran. Untuk mengatasi kesulitan pembelajaran keterampilan menulis adalah dengan menggunakan teknik konstruktivistik.



**Tabel 2.1 Kerangka Pikir**

#### **D. Hipotesis**

Berdasarkan uraian yang terdapat dalam latar belakang, kajian pustaka, maupun kerangka pikir, dalam penelitian ini digunakan hipotesis yaitu melalui teknik konstruktivistik menulis buku harian siswa kelas VIII.5 SMP Negeri 17 Makassar akan memperoleh nilai yang memuaskan dan mengalami perubahan perilaku siswa kearah positif.

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas oleh Kunandar (2011:45) adalah penelitian tindakan yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilakukan secara dua siklus. Tiap siklus terdiri atas empat tahap, yaitu 1) perencanaan, 2) tindakan, 3) observasi, dan 4) refleksi. Setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu: (1)perencanaan, (2) tindakan, (3) observasi,(4) refleksi.

##### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi yaitu Jl.Tamangapa Raya 5 no 5 Kec. Manggala .Waktu Penelitian yaitu 7 juli–11 Agustus 2021.

##### C. Subjek Penelitian

Semua siswa kelas VIII-5 laki-laki 18 orang dan perempuan 16 orang.jumlah seluruh siswa kelas VIII-5 yaitu 34 oang.

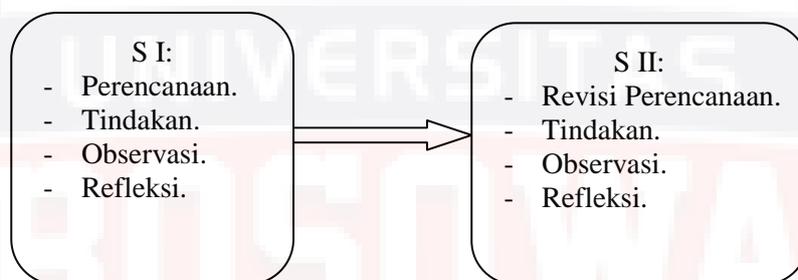
**Tabel 3.1. Subjek Penelitian.**

No	JenisSiswa	Jumlah
1	Laki–Laki	18Orang
2	Perempuan	16Orang
	TOTAL	34Orang

## D. Definisi Operasional

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini yang dimana peningkatan kemampuan buku harian melalui teknik konstruktivistik. Jadi penelitian menulis buku harian menggunakan teknik konstruktivistik ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis buku harian.

## E. Prosedur Pengumpulan Data



**Gambar 3.2.**

Keterangan:

P	: Perencanaan	RP	: Revisi Perencanaan
T	: Tindakan	SI	: Siklus I
O	: Observasi	SII	: Siklus II
R	: Refleksi		

Berdasarkan di atas, peneliti melaksanakan dua siklus, yaitu siklus I dan Siklus II.

### 1. Tindakan Pada Siklus I

Tindakan yang dilakukan pada siklus I ini meliputi tahapan

perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

a. Perencanaan

Tahap perencanaan dimulai dari mengajukan permohonan izin kepada sekolah. Kemudian peneliti bekerja sama dengan guru kelas VIII-5 melakukan penemuan masalah dan kemudian merancang tindakan yang akan dilakukan. Secara lebih rinci langkah-langkahnya adalah sebagai berikut.

- a. Menemukan masalah penelitian yang ada.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tentang materi yang akan diajarkan sesuai dengan media pembelajaran yang digunakan.
- c. Mempersiapkan media pembelajaran dan menyiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa, dalam hal ini mengukur keterampilan menulis buku harian.

b. Tindakan

Pada tahap ini, guru kelas VIII-5 melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengajar menggunakan RPP yang sebelumnya telah dibuat oleh peneliti dengan guru. sebagai berikut:

1) Pertemuan pertama

Tahap awal dilaksanakan sebagai berikut : (1) guru dan siswa mengawali pertemuan dengan doa dan setelah berdoa

saling memperkenalkan diri. (2) Mengabsen siswa dan menginformasikan materi yang akan dipelajari kepada siswa (3) menjelaskan tentang buku harian kepada siswa melalui teknik konstruktivistik; (4) memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat dan (5) guru mengadakan Tanya jawab kepada siswa. Tahap inti dalam pembelajaran ini, yaitu : (1) guru menanyakan tentang menulis buku harian (2) guru membacakan contoh tentang pengalaman pribadi kepada siswa agar siswa dapat menulis buku harian dengan baik; (3) siswa diberi penguatan oleh guru; (4) siswa ditugasi untuk menulis buku harian sesuai dengan pengalaman pribadi siswa secara individu ; (6) siswa mengumpulkan hasil penulisan buku harian sebagai bahan penilaian individu (7) guru memberikan penilaian pada tulisan siswa. Tahap selanjutnya adalah tahap penutupan dengan kegiatan berikut: (1) guru bertanya apakah ada kesulitan dalam menulis buku harian atau kendala yang di hadapi siswa dalam menulis ; (2) guru memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa untuk belajar lebih rajin; dan (3) guru memberikan tugas kepada siswa menulis pengalaman pribadi dengan bahasa yang baik dan benar.

## 2) Pertemuan Kedua

Pada tahap awal dilaksanakan langkah-langkah sebagai berikut: (1) Guru mengadakan tanya jawab tentang materi yang

dipelajari sebelumnya. (2) guru menjelaskan tentang buku harian, manfaat buku harian, cara menulis buku harian, tujuan buku harian dan pentingnya menulis buku harian. Tahap inti pembelajaran yaitu : (1) Guru meminta kepada siswa agar dapat mendefinisikan tentang buku harian sesuai dengan pengetahuan siswa (2) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan tentang definisi buku harian, cara menulis buku harian, tujuan dan pentingnya menulis buku harian, (3) Guru menjelaskan tentang buku harian (4) guru menyuruh siswa untuk masing-masing berlatih menulis buku harian sesuai dengan contoh yang diberikan. (5) siswa mengumpulkan hasil penulisan buku harian sebagai bahan penilaian (6) siswa dan guru mendiskusikan kesalahan dan kekurangan dalam pembuatan catatan harian yang telah di buat oleh siswa.

### 3) Observasi

Tahap ini peneliti mengamati hasil kemampuan siswa dalam menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti selama pelaksanaan siklus 1 yaitu : (1) observasi observasi dilakukan agar guru dapat mengetahui perilaku dan aktivitas siswa selama pembelajaran; (2) jurnal di berikan agar guru dapat mengetahui apakah siswa senang dalam pembelajaran dan siswa dapat menulis apa yang dirasakan pada saat pembelajaran (3)

wawancara di lakukan agar dapat mengetahui nilai siswa yang memiliki nilai tinggi maupun rendah.(4)dokumentasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran dan digunakan sebagai bukti siswa mengikuti pembelajaran menulis buku harian.sebagai bahan acuan perbaikan siklus I sehingga kekurangan yang ada pada siklus I dapat diperbaiki dan ditingkatkan pada siklus II.

#### c. Refleksi

Refleksi dilakukan pada saat proses pembelajaran telah selesai dan memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat dalam menulis. Refleksi ini untuk mengkaji sampai dimana kemampuan siswa dalam menulis buku harian.masalah yang ada di siklus I akan dicari cara untuk menyelesaikannya dan kelebihannya akan di tingkatkan lagi pada siklus II.

### 2. Proses Tindakan pada Siklus II

Proses tindakan pada siklus II ini adalah untuk melengkapi kekurangan yang ada pada siklus I. Siklus II ini digunakan untuk perbaikan yang ada pada siklus I dan melengkapi kekurangan yang ada pada siklus I agar dapat meningkat pada Siklus II.

#### a. Perencanaan

Perencanaan ini peneliti menjelaskan tentang apa ,mengapa, dimana, kapan dan bagaimana penelitian dilakukan. Peneliti menjelaskan persiapan-persiapan pelaksanaan pada pembelajaran

dan mempersiapkan rencanan tindakan sesuai yang ada pada siklus I .

(1) guru membuat perbaikan yang ada pada siklus I dan memberikan

Tugas kepada siswa untuk memperbaiki tulisannya sesuai dengan materi yang diberikan; (2) guru memberikan motivasi kepada siswa agar aktif dalam menulis buku harian.

b. Tindakan

Tindakan pada siklus II adalah guru menjelaskan kesalahan-kesalahan yang terdapat pada penulisan buku harian melalui teknik konstruktivistik. .

1) Pertemuan pertama

Tahap awal dilaksanakan sebagai berikut : (1) guru menjelaskan tentang buku harian; (2) guru memberikan praktik penulisan buku harian; (3) guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan siswa dalam menulis buku harian pada siklus I; dan (4) guru memberikan hasil tugas yang telah dikerjakan siswa menulis buku harian pada siklus I. Pada tahap inti siswa diberikan tugas untuk menulis buku harian sesuai dengan pengalaman pribadi siswa dan (2) guru menugasi siswa untuk mencari ejaan yang salah dan memperbaikinya dengan bahasa yang baik dan benar. Tahap Konfirmasi yaitu guru dan siswa mengadakan refleksi terhadap proses belajar dan guru memotivasi siswa untuk terus meningkatkan keterampilan menulis buku harian. Tahap akhir, langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut : (1)

guru memberikan simpulan; (2) guru bersama-sama dengan siswa mengadakan refleksi terhadap proses dan hasil belajar; dan (3) guru: menutup pembelajaran dengan doa.

c. Observasi

Tahap ini dilakukan selama penelitian berlangsung, melakukan pengamatan terhadap proses pelaksanaan tindakan pada setiap pertemuan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat peneliti. Untuk itu peneliti melakukan pengamatan berdasarkan pada instrument yang telah disusun oleh peneliti. Hasil pengamatan digunakan oleh peneliti sebagai bahan refleksi untuk perbaikan yang ada pada siklus I.

d. Refleksi

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis data observasi selama pembelajaran tentang aktivitas siswa dan tes hasil kerja siswa. Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih giat dalam menulis. Guru dan siswa bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Instrument yang digunakan dalam teknik ini adalah dengan menggunakan tes, wawancara, observasi. Tes dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur peningkatan kemampuan menulis buku harian.

## **G. Teknik Analisis Data**

Instrument yang digunakan adalah peneliti sendiri dengan cara

observasi atau pengamatan. Selain itu, digunakan juga tes dan nontes, lembar pengamatan, pedoman penilaian.

#### 1. Instrumen Tes

Penelitian ini menggunakan tes, penelitian ini merupakan alat bantu yang digunakan untuk menjaring data penelitian. Untuk memperoleh data penelitian, digunakan alat pengumpul data yang disebut instrumen berupa menulis buku harian berbentuk tes yakni untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis buku harian.

#### 2. Instrumen nontes

Instrumen non tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi adalah alat yang dibuat sebagai panduan untuk mengamati objek penelitian untuk memperoleh data tentang upaya peneliti untuk meningkatkan kemampuan menulis buku harian dan agar data yang diperoleh lebih valid.

#### **Aspek Penilaian Menulis Buku Harian**

No.	Aspek penilaian	Rentang skor
1.	Kesesuaian Judul dengan Isi Pengalaman	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59

2.	Pilihan Kata atau Diksi	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59
3.	Ejaan dan Tanda baca	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59

(sumber sujana: 2001).

Setelah menganalisis nilai prestasi untuk mengetahui peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik siswa kelas VIII-5 SMP Negeri 17 Makassar, dilakukan perhitungan untuk mencari nilai dari setiap siswa :

$$NS = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

NS = nilai siswa

Kemudian nilai tersebut dapat dinyatakan dengan menggunakan

kriteria atau kategori sebagai berikut :

Tabel 3.3 Kriteria penilaian dalam menulis buku harian

No.	INTERVAL NILAI	KETERANGAN
1.	90-100	Sangat Baik
2.	75-89	Baik
3.	57-74	Cukup
4.	≤56	Sangat Kurang

Untuk mengetahui tingkat kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik VIII-5 SMP Negeri 17 Makassar, dilakukan perhitungan nilai rata-rata (mean), frekuensi dan persentase. Rumus untuk menghitung mean (nilai rata-rata) adalah sebagai berikut :

$$MX = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan :

Mx = Mean (Nilai rata-rata)

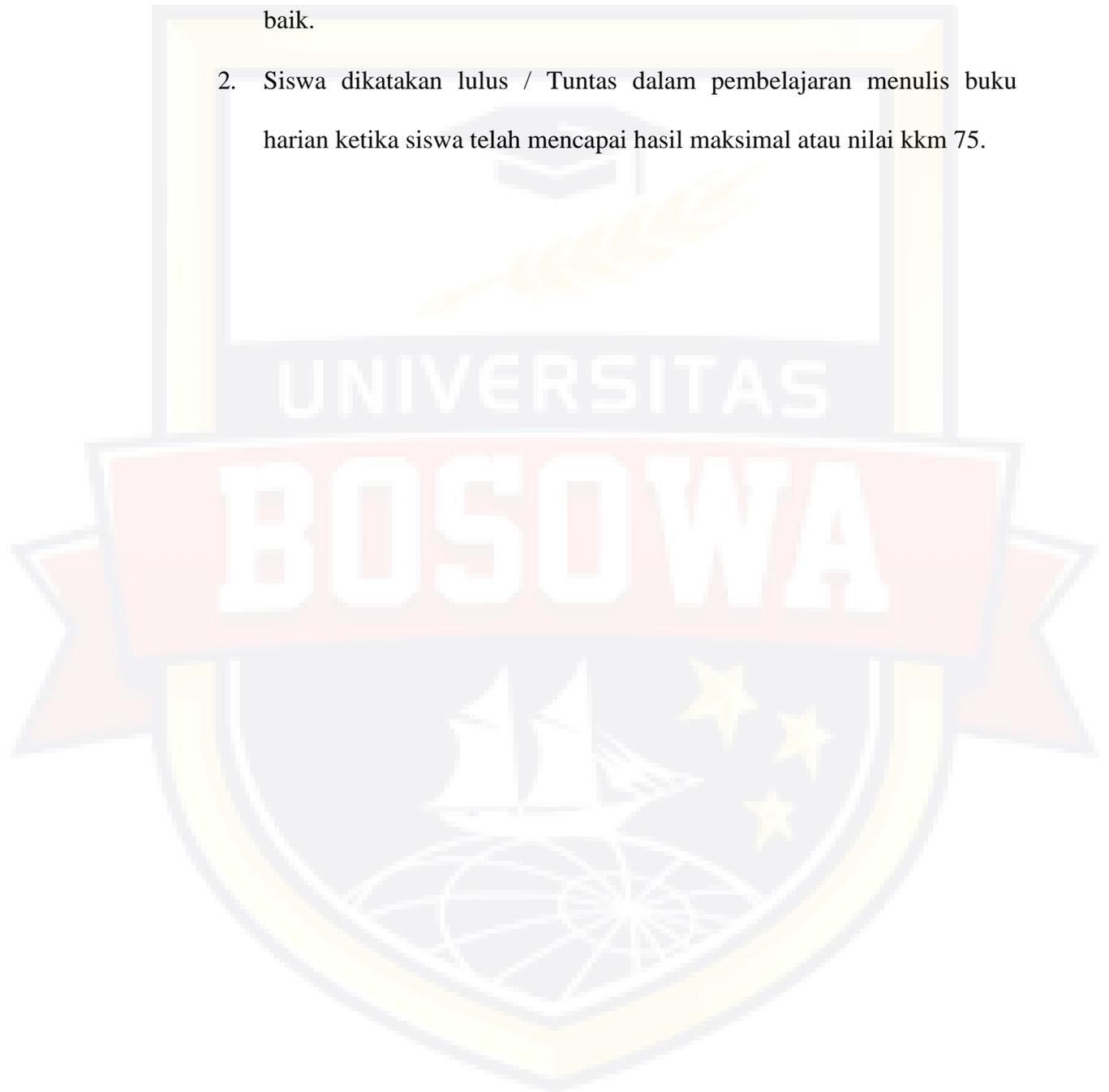
$\sum X$  = Jumlah seluruh skor

N = Jumlah siswa (sudjono:80)

## H. Indikator Keberhasilan

Penggunaan teknik konstruktivistik dapat meningkatkan menulis buku harian pada siswa kelas VIII-5 SMP Negeri 17 Makassar dengan indikator sebagai berikut:

1. Keaktifan siswa dalam menulis buku harian menggunakan teknik konstruktivistik akan meningkat dengan kriteria sekurang-kurangnya baik.
2. Siswa dikatakan lulus / Tuntas dalam pembelajaran menulis buku harian ketika siswa telah mencapai hasil maksimal atau nilai kkm 75.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Pada bab ini akan dipaparkan hasil penelitian secara rinci data yang diperoleh di lapangan. Data ini kemudian akan dibahas secara detail untuk menjawab rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik siswa kelas VIII SMP Negeri 17 Makassar”?

Hasil penelitian ini akan dibahas data kualitatif dan kuantitatif. Hasil kualitatif dimaksud di sini adalah peningkatan kemampuan menulis teks buku harian menggunakan teknik konstruktivistik. Dari hasil kualitatif yaitu proses dalam meningkatkan kemampuan menulis buku harian pada siswa kelas VIII.5. Adapun tujuan penelitian kualitatif ini untuk melihat seberapa banyak siswa merespon kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik siswa kelas VIII 5 SMP Negeri 17 Makassar. Sedangkan hasil data kuantitatif ini skor yang diperoleh siswa akan diolah dan di analisis.

Peneliti menggunakan pembelajaran daring yaitu via google meet, classroom dan whatsapp dikarenakan Pandemi sesuai dengan kondisi saat ini siswa harus belajar di rumah. Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sebelumnya. Tetapi pandemi tidak membuat peneliti untuk berhenti melakukan penelitian dan peneliti tidak akan putus asa untuk melakukan penelitian.

Ini adalah hasil penelitian si peneliti yang melalui pembelajaran daring melalui google meet, whatsapp dan classroom.

#### 1. Pelaksanaan Siklus I

Siklus ini dibagi menjadi tahap perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

##### a. Perencanaan

Pada perencanaan siklus I, peneliti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang bertujuan sebagai pedoman dalam mengajar. Sebab peneliti bertindak langsung sebagai guru. Nah, disini karena penelitian ini dilakukan secara daring kadang jaringan guru tidak bagus. Jadi peneliti mengambil alih penelitian ini.

Pada siklus I berlangsung dua kali pertemuan, yaitu pada hari rabu, 14 Juli dan 4 2021. Penelitian ini difokuskan dalam peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik yang dimana menggunakan daring via google meet, whatsapp dan classroom.

##### b. Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus I berlangsung dua kali pertemuan. Mulai dari 14 Juli dan 28 Juli 2021.

##### 1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan 14 Juli 2021 berlangsung pada jam 09.20-10.40 WITA. Guru mengarahkan siswa agar jaringan tetap dalam kondusif sehingga proses pembelajaran

mengajar efektif. Tetapi penelitian ini sangatlah berbeda karena tidak dilaksanakan di dalam ruangan melainkan daring via google meet dan classroom. Namun tetap menyampaikan salam, dan perkenalan diri, menanyakan kabar dan menanyakan materi kemarin. Pertemuan kedua tanggal 28 juli mulai masuk pada materi buku harian, menjelaskan beberapa materi buku harian. Lalu guru memberikan contoh menulis buku harian menjelaskan dan menyuruh menyusun buku harian sesuai langkah- langkah yang telah ditetapkan. Setelah itu, peneliti melakukan evaluasi dengan latihan- latihan menulis buku harian. Setelahnya semuanya di isi, memberikan tugas dirumah dan menutup pertemuan dengan melakukan doa bersama.

### c. Observasi

Tahap ini peneliti mengamati hasil kemampuan siswa dalam meningkatkan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik dalam pembelajaran daring. Observasi yang dilakukan peneliti dalam pelaksanaan siklus I berlangsung.

Dalam siklus I peneliti membandingkan proses dan respon siswa terhadap pembelajaran buku harian ini, mulai dari pertemuan pertama.

**Tabel 4.1**  
**Hasil Observasi Siswa pada Saat Proses Belajar Berlangsung pada**  
**Siklus I Pertemuan Pertama**

No	NamaSiswa	Kehadiran	Komponen yang diamati	
			Keaktifan bertanya	Menanggapi
1.	Abd. Rahim	✓	✓	
2.	Ade Tiara Qaliyah M	✓	✓	✓
3.	Adel Ulviana Putri	✓	✓	
4.	Ainin Azzahrah	✓	✓	✓
5.	Alisyah Retan	✓	✓	✓
6.	Arya Anggara Saputra	✓	✓	✓
7.	Asdar	I		
8.	Asmaul Husna	✓	✓	✓
9.	Aulia Arif	✓		
10.	Cahaya Abelia Putri	✓		
11.	Imam Akbar	S		
12.	Jumriah Aulia Ramadhan	✓	✓	✓
13.	Kaisar Wira Syaputra	✓	✓	✓
14.	Muh.Fahrul	✓		
15.	Muh.Salahuddin Al Ayyubi	✓		
16.	Muh.Arya S	✓		✓
17.	Muh.Az Ziqru	✓	✓	
18.	Muh.Dirga	✓	✓	✓
19.	Muh.Irfan Alamsyah Salam	✓		
20.	Muhammad Fathur Tamrin	✓		
21.	Muhammad Fauzan Nadhir	✓		✓
22.	Muhammad Fitrah	✓	✓	
23.	Nurul Alfira Putri	✓	✓	✓
24.	Nurul Anggi April Maulidai	✓		
25.	Nurul Athirah Anwar	✓	✓	
26.	QeisyahAnastasia	✓		
27.	Randi Pratama	✓		✓
28.	Rangga Ardiansyah Saputra	✓	✓	✓
29.	Salsabila Sahwa	✓		✓
30.	Saskia Al-Nur	✓	✓	
31.	Selviani Ningsih	S		
32.	Shakila Rusli	✓		✓
33.	Silya Natasha Putri	✓		
34.	Siti Aryandah Masyita	✓	✓	
JUMLAH		31atau 93,9%	17atau 54,8%	15atau48,3%

Pada tabel di atas menunjukkan keaktifan siswa, seperti yang kita ketahui pembelajaran pada pertemuan pertama siswa belum aktif dalam menanggapi. Hanya 17 orang siswa yang bertanya dan 15 orang siswa yang berani menanggapi saat guru menjelaskan tentang uku harian.

**Tabel 4.2**  
**Hasil Observasi Siswa pada Saat Proses Belajar Berlangsung pada Siklus I Pertemuan Kedua**

No	Nama Siswa	Kehadiran	Komponen yang diamati	
			Keaktifan Bertanya	Menanggapi
1	Abd.Rahim	✓	✓	✓
2	Ade Tiara Qaliyah M	✓	✓	✓
3	Adel Ulviana Putri	✓	✓	
4	Ainin Azzahrah	✓	✓	✓
5	Alisyah Retan	✓		✓
6	Arya Anggara Saputra	✓	✓	✓
7	Asdar	I		
8	Asmaul Husna	✓	✓	✓
9	Aulia Arif	✓		✓
10	Cahaya Abelia Putri	✓	✓	✓
11	Imam Akbar	✓	✓	
12	Jumriah Aulia Ramadhan	✓	✓	✓
13	Kaisar Wira Syaputra	✓	✓	✓
14	Muh.Fahrul	✓	✓	✓
15	Muh.Salahuddin Al Ayyubi	✓		✓
16	Muh.Arya s	✓	✓	✓
17	Muh.Az Ziqru	✓	✓	
18	Muh.Dirga	✓	✓	✓
19	Muh.Irfan Alamsyah Salam	✓		✓
20	Muhammad Fathur Tamrin	✓		
21	Muhammad Fauzan Nadhir	✓	✓	✓
22	Muhammad Fitrah	✓	✓	
23	Nurul Alfira Putri	✓	✓	
24	Nurul Anggi April Maulidai	S		
25	Nurul Athirah Anwar	✓	✓	
26	Qeisyah Anastasia	✓	✓	✓
27	Randi Pratama	✓		✓
28	Rangga Ardiansyah Saputra	✓	✓	✓
29	Salsabila Sahwa	✓		✓
30	Saskia Al-Nur	✓	✓	
31	Selviani Ningsih	✓		✓
32	Shakila Rusli	✓		✓
33	Silya Natasha Putri	✓		

34	Siti Aryandah Masyita	✓	✓	✓
	JUMLAH	32 atau 94%	22 atau 68,7%	23 atau 71,8%

Hasil pertemuan kedua siswa mulai meningkat baik dalam pertanyaan maupun dalam menanggapi ketika guru menjelaskan tentang menulis buku harian. Dari data tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa siswa belum begitu antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar dan siswa juga masih kurang aktif dalam proses pembelajaran. Mereka masih ragu untuk bertanya atau menjawab pertanyaan yang disampaikan peneliti. Hasil observasi siswa pada siklus I presentase kehadiran 94%, keaktifan bertanya 68%, keaktifan menanggapi 71%.

#### d. Refleksi

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peneliti mengkaji pelaksanaan pembelajaran dan kekurangan yang terdapat pada siklus I akan diperbaiki pada siklus II. Hasil yang diperoleh pada siklus I belum menunjukkan hasil yang diharapkan. Hal ini merupakan kekurangan yang harus di benahi pada siklus selanjutnya. Adapun perbaikan yang dilakukan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran harus lebih maksimal untuk berusaha meningkatkan keaktifan siswa, melihat kondisi jaringan.
2. Peningkatan pengelolaan kelas dalam pembelajaran daring, kurang stabilnya jaringan hingga membuat siswa lebih sering keluar masuk saat proses belajar mengajar.

3. Memperhatikan aspek penilaian menulis buku harian dan menulis pengalaman pribadi.

**Tabel 4.3**  
**Aspek Penilaian Siklus I**  
**Pembelajaran Menulis Buku Harian**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai Siklus I
		Kesesuaian judul dengan isi pengalaman	Pemilihan kata/diksi	Ejaan dan Tanda Baca	Penggunaan kalimat yang efektif	
1.	Abd.Rahim	100	85	70	80	83
2.	Ade Tiara Qaliyah M	100	80	80	80	85
3.	Adel Ulviana Putri	100	75	75	75	81
4.	Ainin Azzahrah	100	85	75	80	85
5.	Alisyah Retan	100	80	80	85	86
6.	Arya Anggara Saputra	100	70	70	80	80
7.	Asdar	-	-	-	-	Izin
8.	Asmaul Husna	100	75	70	70	78
9.	Aulia Arif	100	85	80	75	85
10.	Cahaya Abelia Putri	100	75	70	70	78
11.	Imam Akbar	100	70	70	70	77
12.	Jumriah Aulia Ramadhan	100	75	80	80	83
13.	Kaisar Wira Syaputra	100	90	88	90	92
14.	Muh. Fahrul	5	5	5	5	5
15.	Muh. Salahhuddin Al Ayyubi	100	70	70	70	77
16.	Muh. Arya s	100	75	70	75	80
17.	Muh. Az Ziqru	100	75	70	65	77
18.	Muh. Dirga	100	70	75	70	78
19.	Muh. Irfan Alamsyah Salam	100	90	85	80	88

20.	Muhammad Fathur Tamrin	100	75	73	70	79
21.	Muhammad Fauzan Nadhir	100	80	70	80	82
22.	Muhammad Fitrah	100	80	75	70	81
23.	Nurul Alfira Putri	100	70	75	70	78
24.	Nurul Anggi April Maulidai	-	-	-	-	Sakit
25.	Nurul Athirah Anwar	100	82	85	85	88
26.	Qeisyah Anastasia	100	75	80	80	83
27.	Randi Pratama	100	82	85	80	86
28.	Rangga Ardiansyah Saputra	100	85	80	75	85
29.	Salsabila Sahwa	100	80	75	80	83
30.	Saskia Al-Nur	100	80	80	80	85
31.	Selviani Ningsih	100	85	80	80	86
32.	Shakila Rusli	100	75	70	85	82
33.	Silya Natasha Putri	100	80	85	75	85
34.	Siti Aryandah Masyita	100	75	75	75	81
	Jumlah					2.562
	Nilai rata-rata					80%

Jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran ini adalah 32 orang. Pada siklus I, menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik yang diharapkan belum sempurna. Nilai tertinggi pada siklus I ini adalah 92, sedangkan nilai sedang 88 dan nilai terendah yaitu 5. Hal tersebut berdampak pada kemampuan siswa melaksanakan menulis buku harian karena kondisi pembelajaran di masa pandemi ini juga sangat mempengaruhi pembelajaran siswa dan berakibat rendahnya prestasi siswa pada perolehan skor hasil tes. Skor rata-rata menulis buku

harian melalui teknik konstruktivistik siswa kelas VIII 5 SMP Negeri 17 Makassar adalah 80%.

**Tabel 4.4 Ketuntasan Belajar Siklus I**

Skor	Kategori	Ketuntasan	
75-100	Tuntas	31	31
0-74	TidakTuntas	1	1

Tabel diatas menunjukkan presentase ketuntasan belajar siswa yaitu memperoleh skor 0-75 pada Pembelajaran menulis buku harian sebanyak 1 orang dari 32 siswayang hadir atau 4%. Adapun siswa yang memenuhi ketuntasan sebanyak 31 orangatau 96%. Menyusun buku harian tidak semudah yang dipirkan.Kita menyusun menulis pengalaman harus berdasarkan langkah-langkah yang telah diajarkan. Jadi,secara penilaian model pembelajaran teknik konstruktivistik ini sudah diterima baik oleh siswa.Akan tetapi, penelitian ini akan dilaksanakan siklus II. Apalagi menulis buku harian ini dilakukan secara daring maka penelitian ini akan melangkah kesiklus II.

## 2. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II dibagi dalam tahap tindakan, observasi, dan refleksi.

### a. Perencanaan

Pelaksanaan siklus II berlangsung satu kali pertemuan, yaitu pada rabu, 11Agustus 2021, disini guru melakukan satu kali pertemuan pada siklus II karena ada beberapa kendala, salah satunya kuota para siswa yang mulai menepis jika terus menerus melakukan

penelitian, sedangkan jika penelitian ini dimasukkan pada pembelajaran jam normal tidak efisien seperti yang peneliti jelaskan di siklus I .Maka dari itu, siklus II ini dilakukan hanya satu kali pertemuan.

#### b. Pelaksanaan

Pelaksanaan siklus II berlangsung satu kali pertemuannya itu pada pukul 9.20-10.40 wita. Guru mengarahkan suasana pembelajaran daring agar tetap kondusif sehingga proses pembelajaran tetap efisien. Proses pembelajaran diawali dengan doa , lalu guru menyampaikan pembelajaran pada siklus I, guru menjelaskan kembali tentang pembelajaran menulis buku harian, guru memberikan pertanyaan tentang apa yang kurang di pahami oleh siswa. Setelah itu, guru memberi tugas di siklus II, Jika jaringan guru kurang baik, peneliti mengambil alih untuk menjelaskan pada siswa, peneliti memberikan tugas untuk siklus II pada siswa untuk menulis pengalaman pribadinya.

#### c. Observasi

Tahap ini peneliti mengamati hasil kemampuan siswa dalam menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik. Tujuan peneliti untuk meningkatkan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik. Jadi, berdasarkan observasi yang dilakukan selama pelaksanaan siklus II berlangsung.

**Tabel 4.5**  
**Hasil Observasi Siswa pada Saat Proses Belajar Berlangsung pada**  
**Siklus II**

No	Nama Siswa	Kehadiran	Komponen yang diamati	
			Keaktifan bertanya	Menanggapi
1	Abd.Rahim	✓	✓	✓
2	Ade Tiara Qaliyah M	✓	✓	✓
3	Adel Ulviana Putri	✓	✓	
4	Ainin Azzahrah	✓	✓	✓
5	Alisyah Retan	✓		✓
6	Arya Anggara Saputra	✓	✓	✓
7	Asdar	✓	✓	
8	Asmaul Husna	✓	✓	✓
9	Aulia Arif	✓		
10	Cahaya Abelia Putri	✓		✓
11	Imam Akbar	I	-	-
12	Jumriah Aulia Ramadhan	✓	✓	✓
13	Kaisar Wira Syaputra	✓	✓	✓
14	Muh.Fahrul	✓	✓	✓
15	Muh.Salahuddin Al Ayyubi	✓		✓
16	Muh.Arya s	✓		✓
17	Muh.Az Ziqru	✓	✓	
18	Muh.Dirga	✓	✓	✓
19	Muh.Irfan Alamsyah Salam	A	-	-
20	Muhammad Fathur Tamrin	✓		✓
21	Muhammad Fauzan Nadhir	✓		✓
22	Muhammad Fitrah	✓	✓	
23	Nurul Alfira Putri	✓	✓	
24	Nurul Anggi April Maulidai	✓		✓
25	Nurul Athirah Anwar	✓	✓	
26	Qeisyah Anastasia	✓	✓	
27	Randi Pratama	✓		✓
28	Rangga Ardiansyah Saputra	✓	✓	✓
29	Salsabila Sahwa	✓		✓
30	Saskia Al-Nur	✓	✓	
31	Selviani Ningsih	✓		✓
32	Shakila Rusli	✓		✓
33	Silya Natasha Putri	✓		
34	Siti Aryandah Masyita	✓	✓	
JUMLAH		32 atau 93.9%	19 atau 61,2%	21 atau 67,7%

Dari data tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa siswa mulai meningkat dalam menanggapi pembelajaran menulis buku harian , siswa juga mampu bertanya dan menanggapi. Siswa yang bertanya sebanyak 19 orang sedangkan yang menanggapi sebanyak 21 orang.

d. Refleksi

Adapun keberhasilan di peroleh pada siklus II yaitu:

1. Lebih aktif dalam menanggapi.
2. Lebih aktif bertanya jika ada yang tidak di mengerti ada kurang di pahami.

**Tabel 4.6**  
**Aspek Penilaian Pada Siklus II Pembelajaran Menulis Buku Harian**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Nilai Siklus II
		Keseuaian Tema	Pemilihan kata/diksi	Penggunaan Majas	Tipografi	
1.	Abd.Rahim	90	85	80	80	83
2.	Ade Tiara Qaliyah M	100	95	90	88	93
3.	Adel Ulviana Putri	100	80	85	80	86
4.	Ainin Azzahrah	100	90	90	85	91
5.	Alisyah Retan	100	95	95	85	93
6.	Arya Anggara Saputra	100	70	75	75	90
7.	Asdar	100	80	75	75	80
8.	Asmaul Husna	100	85	80	85	87
9.	Aulia Arif	95	75	70	70	78
10.	Cahaya Abelia Putri	100	90	88	85	95
11.	Imam Akbar	-	-	-	-	Izin
12.	Jumriah Aulia Ramadhan	100	85	80	85	87
13.	Kaisar Wira Syaputra	100	95	96	95	96

14.	Muh.Fahrul	100	80	75	75	82
15.	Muh.Salahuddin Al Ayyubi	100	85	80	80	86
16.	Muh.Arya s	100	90	75	85	87
17.	Muh.Az Ziqru	100	80	75	75	82
18.	Muh.Dirga	90	85	82	80	86
19.	Muh.Irfan Alamsyah Salam	-	-	-	-	Alfa
20.	Muhammad Fathur Tamrin	100	90	88	85	90
21.	Muhammad Fauzan Nadhir	85	80	85	80	82
22.	Muhammad Fitrah	100	80	85	75	85
23.	Nurul Alfira Putri	100	85	85	80	87
24.	Nurul Anggi April Maulidai	100	90	90	80	90
25.	Nurul Athirah Anwar	100	75	75	70	80
26.	Qeisyah Anastasia	100	90	88	90	92
27.	Randi Pratama	90	85	85	80	87
28.	Rangga Ardiansyah Saputra	100	90	90	80	90
29.	Salsabila Sahwa	100	85	90	90	91
30.	Saskia Al-Nur	100	70	75	75	80
31.	Selviani Ningsih	100	90	85	80	88
32.	Shakila Rusli	100	88	90	90	92
33.	Silya Natasha Putri	100	82	85	80	86
34.	Siti Aryandah Masyita	100	90	90	88	92
	Jumlah					2.794
	Nilai rata-rata					87%

Berdasarkan siklus II, menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik mengalami peningkatan. Hal tersebut berdampak pada meningkatnya hasil belajarsiswa. Perolehan skor rata-rata siswa pada

siklus II adalah 87 % dari skor idea 100 skor tertinggi adalah 96 dan skor terendah adalalah 78, dengan teknik konstruktivistik untuk peningkatan menulis buku harian pada siswa kelas VIII 5 SMP Negeri 17 Makassar meningkat.

**Tabel 4.7**  
**Ketuntasan Belajar Siklus II**

Skor	Kategori	Ketuntasan	
75-100	Tuntas	32	32
0-74	Tidak Tuntas	0	0

Tabel di atas menunjukkan bahwa presentase ketuntasan belajar yaitu, siswa yang memperoleh skor 0-75 sebanyak 0 siswa dari 32 siswa yang hadir. Semua siswa yang hadir telah mencapai ketuntasannya.

### 3. Analisis kualitatif

Adapun kejadian-kejadian yang perlu dicatat dalam proses pembelajaran siklus I dan siklus II sebagai berikut:

- a. Pada pelaksanaan siklus I pembelajaran 2 siswa keterangan sakit dan izin, adapun siswa yang hadir sebanyak 31 orang, begitu pun pada siklus II.
- b. Banyak pembelajaran yang kita dalam proses belajar mengajar di masa pandemi ini, yaitu kurang efisiennya yang disebabkan jaringan buruk, akan tetapi guru dan peneliti berusaha membuat siswa lebih memahami materi tentang buku harian.

## B. Pembahasan

**Tabel 4.8**  
**Deskriptif Ketuntasan Peningkatan Menulis Buku Harian**  
**Menulis Buku Harian pada Siklus I dan Siklus II**

Nilai Rata-Rata	
Siklus I	Siklus II
80%	87%

Berdasarkan table di atas tampak bahwa peningkatan jumlah siswa yang tuntas belajarnya meningkat setelah diadakan tindakan dua siklus, pada siklus I terdapat 1 siswa yang masuk dalam kategori tidak tuntas. Pada siklus II pada pertanyaan menulis buku harian semua siswa yang hadir berjumlah 32 orang telah memenuhi kategori tuntas.

## C. Analisis Hasil Penulisan Buku Harian

Peningkatan kemampuan menulis buku harian melalui teknik konstruktivistik pembelajaran online cukup meningkat, seperti yang kita lihat pada siklus I dan siklus II, seperti yang kita ketahui bahwa penilaian ini yaitu menulis buku harian.

Siswa sulit menyusun kalimat apalagi model pembelajaran teknik konstruktivistik. Siswa dilatih untuk mengonstruksi pengetahuannya melalui pengalaman, tidak lagi melalui ingatan dan hafalan saja akan tetapi konsentrasi siswa mampu mendapatkan nilai diatas KKM pada siklus I.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian pada Bab IV dapat disimpulkan bahwa proses belajarsiswa VIII.5 SMP Negeri 17 Makassar pada siklus I terdapat 80% keberhasilan nmenulis buku harian melalui teknik konstruktivistik dalam pembelajaran daring, sedangkan pada siklus II meningkat hingga menjadi 87% nilai ini telah memenuhi syarat KKM yang akan dicapai.

#### B. Saran

Hasil yang di peroleh selanjutnya peneliti member saran sebagai berikut:

1. Bagi guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kiranya dapat menggunakan teknik konstruktivistik sebagai salah satu alternatif metode dan teknik pembelajaran dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran. Dengan teknik tersebut telah terbukti dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis buku harian.
2. Bagi peneliti selanjutnya, agar dapat lebih bagus dalam meneliti dan lebih luas wawasannya.
3. Bagi pengembangan ilmu, diharapkan penelitian ini dapat menambah atau memberikan manfaat sebagaimana yang diharapkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Zuhurf. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Melalui Media Foto Peristiwa Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 5 Pekalongan*, UNS Semarang. 2013
- Asdam, Muhammad. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Makassar: Awal.
- Asdam, Muhammad. 2013. *Pembelajaran keterampilan Berbahasa*. Makassar: Mizan.
- Asdam, Muhammad. 2015. *Titian Keterampilan Menulis*. Makassar: Awal
- Asdam, Muhammad. 2017. *Pembelajaran Keterampilan Berbicara*. Makassar : Awal
- Bakri, Muhammad. 2013. *Pendekatan Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Makassar: Usaha Rahmat.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar-Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munadhi, Yudhi. *Media Pembelajaran Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Jakarta. 2012
- Nurul Chujaemah, “*Penggunaan Pendekatan Konstruktivisme Dalam Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Materi Bangun Ruang*” (On-line tersedia di : <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsd/kebumen/article/>)
- Op. Cit. “*Konstruktivistik Arah Baru Pembelajaran*” (On-line), tersedia di : <http://Puslit.Petra.ac.id/journals/interior/>. (24 Januari 2017)
- Rusman. 2012. *Model-model pembelajaran*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tukiran Taniredja, dkk 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung. [view file/524/245](http://viewfile.com/524/245). (10 Maret 2017).
- Semi, Antar. 1996. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung : Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 1983. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa



# LAMPIRAN

## LAMPIRAN 1: SILABUS

## SILABUS

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 17 Makassar  
**Kelas / Semester** : VIII / Ganjil & Genap  
**Tahun Pelajaran** : 2021

**Kompetensi Inti:**

- **KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian teks berita</li> <li>• Unsur-unsur berita (5W+1H)</li> <li>• Ringkasan dan penyimpulan berita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian teks berita</li> <li>• Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.</li> <li>• Menjelaskan langkah-langkah menentukan pokok-pokok/unsur-unsur berita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks berita, baik yang diperdengarkan atau ditayangkan.</li> <li>• Mendiskusikan hasil membaca untuk memperoleh pemahaman tentang unsur-unsur berita</li> <li>• Mendiskusikan langkah-langkah menentukan pokok-pokok/unsur-unsur berita</li> <li>• Merumuskan ringkasan/kesimpulan unsur-unsur teks berita yang dibaca</li> <li>• Menanggapi berita</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016. <i>Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.</i></li> <li>• Video Pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>
4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita.</li> <li>• Tanggapan terhadap isi berita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan ringkasan/kesimpulan unsur-unsur teks berita yang dibaca</li> <li>• Menanggapi isi berita yang didengar atau dibaca</li> </ul>					
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks berita <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kepala berita (lead)</li> <li>- Tubuh berita</li> <li>- Ekor</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis struktur teks berita yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita</li> <li>• Menganalisis kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang digunakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berbagai sumber untuk memahami struktur teks berita, kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan</li> </ul>			

**Lampiran 2 : RPP****RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : UPT SPF SMP Negeri 17 Makassar  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas : VIII-5  
Semester : Ganjil/1  
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (6Jp)  
Tahun Pelajaran :2021

**A. Kompetensi Inti**

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menuliskan pokok-pokok menulis buku harian</li> </ul>
2.1 Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu secara rutin menulis dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif.</li> <li>• Mampu menulis pengalaman, pikiran, dan perasaan pada buku harian dengan memperhatikan cara pengungkapannya.</li> </ul>

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Siswa mampu menulis buku harian dengan bahasa yang baik dan benar.

## D. Materi Pembelajaran

- Pengertian buku harian
- Contoh buku harian.
- Unsur-unsur penulisan buku harian, Cara penulisan buku harian dan Manfaat buku harian.
- Praktik penulisan buku harian.

## E. Media Pembelajaran

### Media/Alat:

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Spidol, pulpen
- Laptop dan Hp
- Cetak: buku.

### Bahan :

- Buku, hp, laptop

## F. Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.*

## G. Langkah-langkah Pembelajaran

### ❖ Kegiatan awal

- Mengawali pelajaran dengan berdoa
- Mengabsensiswa
- Menginformasikan materi yang akan dipelajari kepada siswa
- Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat
- Guru memberikan ilustrasi tentang buku harian kepada siswa.
- Guru mengadakan tanya jawab kepada siswa, pernahkah mereka menulis buku harian

### ❖ Kegiatan Inti

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru menanyakan kepada siswa

tentang buku harian.

➤ **Elaborasi**

- Guru menjelaskan informasi latar belakang tentang menulis buku harian, dan pentingnya pembelajaran menulis buku harian
- Siswa menyimak lembar contoh pengalaman pribadi dalam buku harian yang dibacakan guru sebagai bahan acuan menulis
- Siswa dan guru mendiskusikan tentang cara-cara menulis buku harian dengan bahasa yang baik dan benar dalam pembelajaran
- Siswa ditugasi untuk menulis buku harian sesuai dengan pengalaman pribadi siswa.
- Siswa membuat/menulis pengalaman pribadinya.

➤ **Konfirmasi**

- Guru bertanya kepada siswa tentang kesulitan-kesulitan menulis buku harian dengan bahasa yang baik dan benar.
- Guru dan siswa melakukan refleksi tentang proses pembelajaran dan membuat kesimpulan terhadap hasil pembelajaran, dan guru memberikan motivasi atau dorongan kepada siswa untuk belajar lebih rajin.

❖ **Kegiatan Penutup**

- Mengakhiri pelajaran dengan berdoa

## H. Aspek Penilaian

No.	Aspek penilaian	Rentang skor
1.	Kesesuaian Judul dengan Isi Pengalaman	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59

2.	Pilihan Kata atau Diksi	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59
3	Ejaan dan Tanda baca	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59

$$NS = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

NS = nilai siswa

Kemudian nilai tersebut dapat dinyatakan dengan menggunakan kriteria atau kategori sebagai berikut :

- a. Sangat baik (A) = 90 -100
- b. Baik (B) = 75 -89
- c. Cukup (C) = 57 – 74
- d. Sangat Kurang (D) =  $\geq 56$

Guru Kelas VIII-5

Makassar,.....2021

Peneliti

Hasniah, S.pd  
NIP. 197207132007012009

OSMI  
Nim 4517102021

Kepala Sekolah

Sukardi, S.pd  
NIP. 196610171989031013

UNIVERSITAS

**BOSOWA**



**Lampiran 3 : RPP SIKLUS II****RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : UPT SPF SMP Negeri 17 Makassar  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas : VIII-5  
Semester : Ganjil/1  
Alokasi Waktu : 1 X 40 Mentit (1Jp)  
Tahun Pelajaran :2021

**1. Kompetensi Inti**

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandangteori.

## 2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.	1. Mampu menuliskan pokok-pokok pengalaman menulis buku harian. 2. Mampu secara rutin menulis dalam buku harian dengan bahasa yang ekspresif. 3. Mampu menulis pengalaman, pikiran, dan perasaan pada buku harian dengan memperhatikan cara pengungkapan.

## 3. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Siswa mampu menulis buku harian dengan bahasa yang baik dan benar.

## D. Materi Pembelajaran

- Pengertian buku harian
- Unsur-unsur penulisan buku harian, cara penulisan buku harian dan manfaat buku harian.
- Praktik penulisan buku harian..

## E. Media Pembelajaran

### Media/Alat:

- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

- Spidol, pulpen
- Laptop dan Hp
- Cetak: buku.

**Bahan :**

- Buku, hp, laptop

**F. Sumber Belajar**

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016. *Bahasa Indonesia SMP/MTs. Kelas VIII.*

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

❖ Kegiatan awal

- Mengawali pelajaran dengan berdoa
- Mengabsensiswa
- Menginformasikan materi yang akan dipelajari kepadasiswa
- Memberikan umpan balik mengenai hasil yang diperoleh pada siklus I
- Menegaskan kembali mengenai teknik dan metode yang digunakan dalam pembelajaran.
- Memberikan penjelasan mengenai tujuan serta manfaat yang diperoleh setelah pembelajaran menulis buku harian.

❖ Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru menanyakan kepada siswa tentang buku harian.

➤ Elaborasi

- Guru menuliskan pokok-pokok pengalaman pribadi
- Siswa ditugasi untuk menulis buku harian sesuai dengan pengalaman pribadi siswa

- Guru menugasi siswa untuk mencari ejaan yang masih salah dari catatan harian dan menyimpulkan pokok-pokok menulis buku harian dengan bahasa yang ekspresif
  - Guru menjelaskan materi yang belum dikuasai siswa pada pembelajaran siklus I.
  - Siswa menyimpulkan dan memberikan pendapatnya tentang pembelajaran hari itu.
  - Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pembelajaran menulis buku harian
  - Guru dan siswa mengadakan evaluasi secara keseluruhan pembelajaran menulis buku harian
- **Konfirmasi**
- Guru dan siswa mengadakan refleksi terhadap proses dan hasil belajar dan guru memotivasi siswa untuk terus meningkatkan keterampilan menulis buku harian.
- ❖ **Kegiatan Penutup**
- Mengakhiri pelajaran dengan berdoa

#### H. Aspek Penilaian

No.	Aspek penilaian	Rentang skor
1.	Kesesuaian Judul dengan Isi Pengalaman	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59
2.	Pilihan Kata atau Diksi	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59
	Ejaan dan Tanda baca	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59

Penggunaan kalimat yang efektif	Sangat Baik : 85-100 Baik : 75-84 Cukup : 60-74 Sangat Kurang : 0-59
---------------------------------	---

$$NS = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

NS = nilai siswa

Kemudian nilai tersebut dapat dinyatakan dengan menggunakan kriteria atau kategori sebagai berikut :

- a. Sangatbaik (A) = 90 -100
- b. Baik (B) = 75 -89
- e. Cukup (C) = 57 – 74
- f. SangatKurang (D) = ≥56

GuruKelasVIII-5

Makassar, .....2021  
Peneliti

Hasniah,s.pd  
NIP.197207132007012009

OSMI  
Nim4517102021

Kepala Sekolah

Sukardi,S.pd  
NIP. 196610171989031013

**LAMPIRAN 4: Lembar Soal Siswa****Instrumen Penelitian Siklus I dan Siklus II**

**Nama** :

**Kelas** :

**Sekolah** : SMP Negeri 17 Makassar

**Petunjuk pelaksanaan !**

1. Tulis nama, stambuk, dan kelas pada lembar jawabananda
2. Berdasarkan contoh catatan harian tersebut, buatlah buku harian yang sesuai dengan pengalaman pribadi Anda dengan penggunaan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan aspek-aspek penulisan buku harian.
3. Jika ada yang kurang jelas, boleh ditanyakan kepada pengawas/peneliti.

## LAMPIRAN 5: Materi Pembelajaran

### A. Menulis Buku Harian

Buku harian merupakan suatu bentuk tulisan pribadi. Dalam buku harian, kamu dapat mengungkapkan pikiran dan perasaanmu secara jujur. Buku harian merupakan tempat kamu mengungkapkan pikiran, perasaan, atau pengalaman. Semua itu dapat diungkapkan secara efektif dengan menggunakan kalimat ekspresif. Kalimat ekspresif adalah kalimat yang mampu mengungkapkan gambaran, maksud, gagasan, dan perasaan. Hal ini berarti bahwa kalimat yang diungkapkan secara ekspresif tidak sekadar menceritakan, tetapi juga melukiskan.

Menulis buku harian juga merangsang kita untuk terus menulis. Berlatih mengeluarkan ungkapan, perasaan, gagasan, dan lain sebagainya. Hal tersebut merangsang diri untuk terus berfikir. Pun melatih kita untuk mengembangkan kemampuan menulis.

Seperti pepatah yang mengatakan bahwa pengalaman adalah guru yang paling baik (*Experience Is The Best Teacher*) maka kita bisa memetik banyak pelajaran dari berbagai pengalaman yang kita alami. Kita bisa belajar dari pengalaman baik pengalaman yang menyenangkan maupun menyedihkan. Semua itu bisa membuat kita menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

Ada beberapa unsur yang harus ada dalam tulisan di buku harianmu. Unsur-unsur itu adalah waktu, tempat, peristiwa, dan suasana. Yang meliputi :

1. Tanggal penulisan
2. Peristiwa yang dialami.
3. Waktu peristiwa itu terjadi
4. Tempat peristiwa itu terjadi
5. Orang yang terlibat dalam peristiwa itu
6. Perasaan / kesan atau harapan terhadap peristiwa itu.

Ada beberapa manfaat menulis buku harian. Manfaat itu antara lain :

1. Menjadi sumber inspirasi.
2. Mengasah rasa bahasa.
3. Membuat memori/ingatan bertambah kuat.
4. Membuat indra bertambah tajam.
5. Membuat mengerti banyak hal.
6. Membuat lebih kreatif.
7. Membuat pandai mengatur gagasan.
8. Melatih kecerdasan emosi.
9. Mengabadikan peristiwa penting.

Langkah-langkah menulis buku harian yang baik :

9. Menulis dengan sopan, serta merta, tidak perlu di konsep seperti mengarang.
10. Menulis secara jujur.
11. Menulis secara mendalam. Keluarkan pikiran serta perasaan yang terdalam.

12. Menulis kapan saja ketika mau.

13. Mengungkapkan perasaan dengan kata-kata atau gambar, dan tanda baca.

Misalkan tanda seru untuk mewakili marah, tanda Tanya untuk keraguan dan ketidak pastian.

14. Menulis pokok-pokok sebuah pengalaman pribadi.

15. Mengembangkan pokok-pokok pengalaman tersebut dengan memerhatikan waktu dan tempat peristiwa.

16. Menggunakan bahasa yang ekspresif untuk mencurahkan perasaan dan pemikiranmu.

Berikut ini contoh buku harian.

Menulis buku harian

Perhatikan contoh berikut ini.

- 1) Waktu : 22 Desember 2007
- 2) Tempat : Semarang
- 3) Peristiwa : Aku belajar menjadi ibu

Dari keterangan tersebut dapat kita tulis dalam buku harian seperti berikut ini.

Semarang, 22 Desember 2007

Badanku terasa capek karena seharian ini aku mengerjakan pekerjaan rumah.

Mulai dari menyapu, mengepel, belanja, dan memasak aku kerjakan sendiri.

Duh repotnya!

Selama ini aku hanya sekolah, les, ikut ekstrakurikuler, dan nonton TV.

Tak pernah sekalipun aku membantu ibuku. Aku hanya diam saja kalau melihat ibuku kerepotan. Bahkan pura-pura sibuk mengerjakan PR.

Kali ini aku tak bisa duduk saja. Ibuku masuk rumah sakit sehingga aku harus menggantikan tugas ibu. Wala ucapek, tapi aku bisa merasakan berapa berat tugas ibuku. Ibu, di hari Ibu ini aku ingin mengucapkan terimakasih padamu



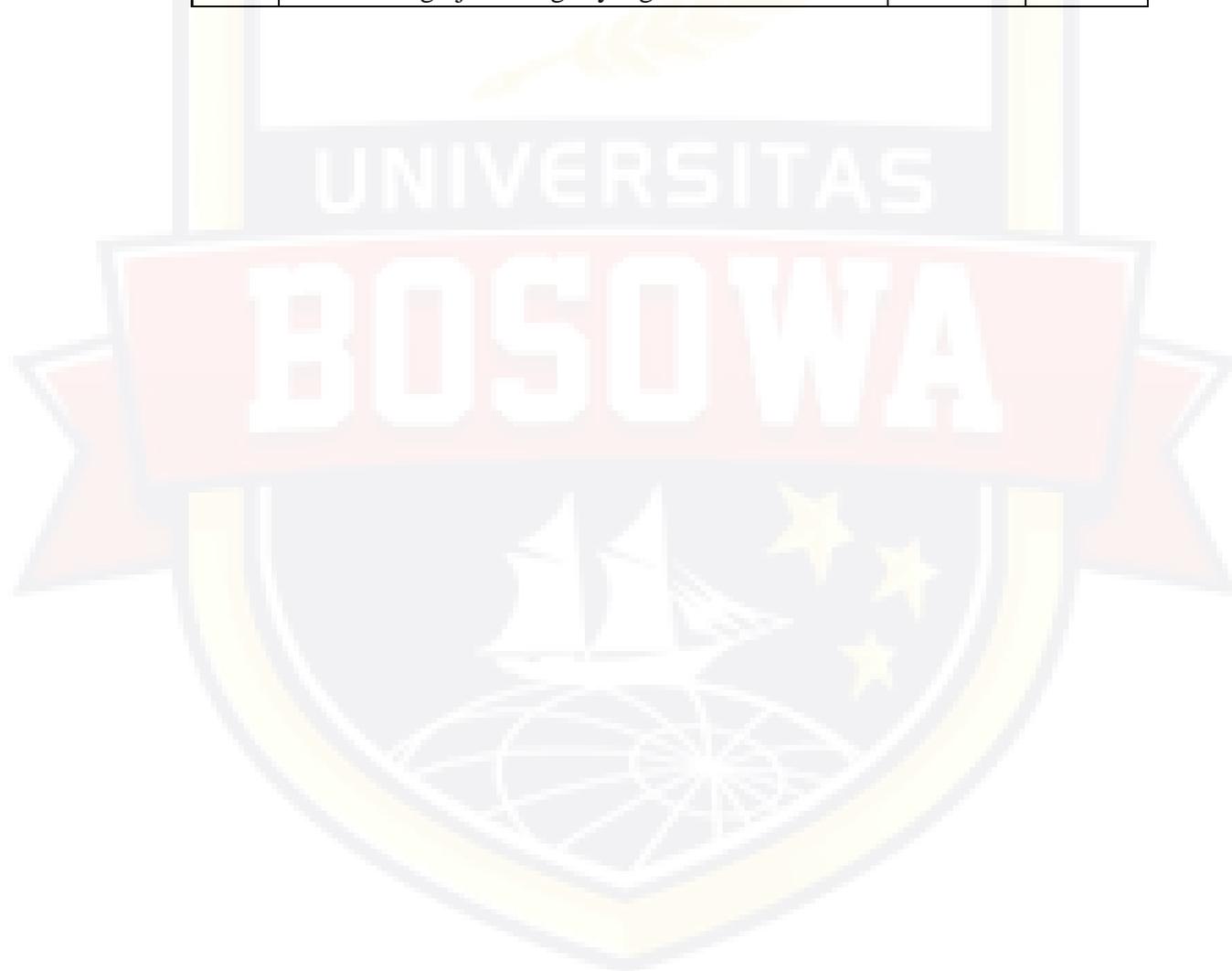
**LAMPIRAN 6: OBSERVASI GURU****LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Guru menyapa siswa	✓	
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
3	Guru menjelaskan Materi	✓	
4	Guru membimbing siswa merangkum materi	✓	
5	Guru memberikan apresiasi kepada siswa	✓	



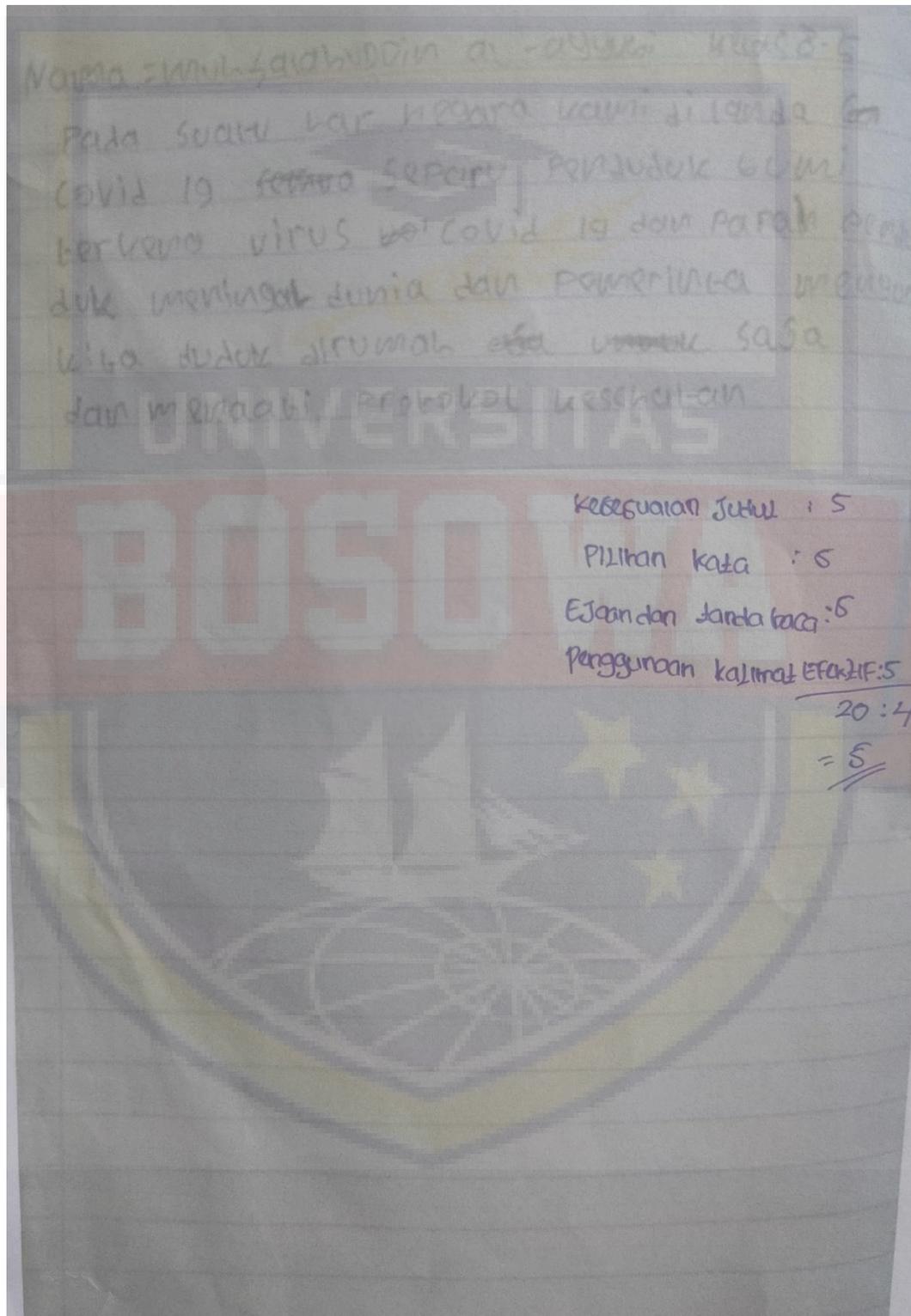
**LAMPIRAN 7: OBSERVASI SISWA****LEMBAR OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No	Aspek Pengamatan	Keterlaksanaan	
		Ya	Tidak
1	Siswa siap melaksanakan proses pembelajaran	✓	
2	Siswa memiliki buku panduan	✓	
3	Siswa aktif dalam bertanya dan menanggapi	✓	
4	Siswa mencatat pembelajaran	✓	
5	Siswa mengerjakan tugas yang diberikan	✓	



## Lampiran 8 :Siklus I

### Menulis Buku Harian



saya. Saya sangat sedih, tapi kita bakal bertemu lagi.

---

Tugas 3      Ainin Azzahrah      4-8-2021

8.5

Saya berbahagia sekali karena semester ini nilai raport saya bagus

dan semester depan saya sudah naik kelas 8 SMP.

Kesenangan saya ~~+~~ bertambah karena selama seminggu ke depan

saya bertamasya ke rumah bibi di bulukumba.

Saya tiba di rumah ~~ke~~ bibi hari pekan siang sekitar pukul 13.00.

Perjalanan dari rumah saya di Makassar.

Ke rumah bibi memerlukan waktu 6 jam perjalanan menggunakan

mobil.

Sesampainya disana, saya senang karena ada berbagai macam

Kategori Subjek: 05  
Pilihan kata: 10  
Gaya dan bahasa: 10  
Penggunaan kalimat: 10  
340:14 (10)

Alisyah Retan 8.5

Soal

1. Buatlah cerita tentang pengalaman pribadi anda?

jawab:

makassar, 3 Agustus 2021

tepat dihari ini aku sedang berulang tahun yang ke-13. saat pagi hari mamaku membangunkan ku utk menemaninya kepasar untuk membeli bahan makanan utk membuat bakso. saat pulang kerumah aku membuka handphone dan banyak yg mengucapkan ku selamat ulang tahun, aku pun membalasnya dgn kata "terima kasih". setelah itu aku dan mamaku membuat makanan. aku merayakan pesta ulang tahun kecil-kecilan. aku mengundang teman-temanku mulai dari sekolah SD, SMP dan tetanggaku juga. mereka datang dan membawakan ku kado dan mereka pun pulang kerumah masing-masing.

kesesuaian judul = 100  
 pilihan kata = 90  
 Ejaan dan tanda baca = 88  
 Renggunaan kalimat akhir = 90  
 } 368 : 4 = 92

## Lampiran 9 : Siklus II

### Menulis Buku Harian

Nama : Aulia Arif  
 kelas : 8.5  
 Tugas :  
 1. Buatkan cerita singkat atau karangan sederhana dengan topik menceritakan Pengalaman menyenangkan dan Pengalaman menyedihkan yang pernah anda alami.  
  
 • Pengalaman menyenangkan.  
  
 Makassar, 08 Desember 2016  
  
 Hari ini sampai dua minggu ke depan aku libur semester, ayah mengajakku berwisata ke Bali. Aku melihat pemandangan di Pulau itu rasanya hati ku ini telah terikat oleh keindahan.  
  
 7 hari aku berlibur di Pulau ini rasanya tak asing lagi untuk berjemur di tepi Pantai yang indah itu, dengan cahaya sang surya, ombak besar dan putihnya pasir.  
  
 Kesesuaian Jendela : 120  
 Pilihan kata : 16  
 Esai dari Jari kiri : 10  
 Penggunaan kalimat aktif : 10  
 = 316 : 114  
 = 178

Selviyani Ningsi  
 BHS Indonesia  
 Date: Makassar,  
 Kelas 05

Tugas

1. Buatlah Cerita Singkat atau Karangan Sederhana dengan Topik Menceritakan Pengalaman Memerang dan Pengalaman Mengetahui Yang Perah Anda Alami.

Jawaban ↓

Pengalaman Selama liburan Sekolah

Pada liburan saya dapat merasakan liburan yang memerang kami. Seperti liburan yang ~~teru~~ dilalui pada tahun lalu. Saya menjalankan liburan sekolah tahun ini dengan aktifitas-aktifitas yang bermanfaat dan menjadikan saya tetap yang saya lakukan itu adalah membantu ibu di rumah, dengan cara itu insyaallah membantu meringankan beban pekerjaan ibu, mencuci, mengepel, membantu ibu memasak di dapur untuk hidangan pada saat berbuka puasa nanti.

Selain itu, saya juga merasakan hal-hal yang memang menjadi tugas ~~yang~~ saya di rumah seperti mencuci pakaian sendiri, yang numpuk selama seminggu belum di cuci ditambah mencuci seragam sekolah. tapi hal ini menjadikan saya mandiri dan di silih dalam menjalankan kehidupan yang saya jalani

Kesesuaian judul: 100  
 Pilihan kata: 90  
 Ejaan dan tanda baca: 80  
 Penggunaan kalimat aktif: 80

355 = 4  
 88

Liburan sekolah adik dan saya

Waktu masih menunjukkan jam 5 pagi, tapi keluarga saya dan saya sudah siap untuk pergi ke pantai Bajul Mati. Kami berangkat sepagi ini karena jarak dari rumah ke pantai sekitar tiga jam perjalanan. Adikku dan aku dilarang membawa ponsel oleh orang tua kita karena mereka ingin kita menikmati perjalanan dan liburan itu sendiri. Jadi kami bermain permainan di mobil dengan menebak nama huruf pertama.

Dua jam telah berlalu. Kami mulai mendaki bukit Adik saya dan saya mulai terlihat sangat di tempat kejadian. Kami terpesona dengan pemandangan sawah yang indah di bawah. Sayangnya saya hanya bisa menikmati pemandangan untuk sementara waktu, karena setelah itu saya merasa pusing dan sakit karena jalan yang berkelok-kelok, naik dan turun. Ibu saya memberi saya minyak kayu putih. Aromanya dapat mengurangi rasa mual yang saya alami.

Akhirnya kami sampai di Pantai Bajul Mati. Pantai ini berada di Kabupaten Malang Jawa Timur. Kami langsung menuju ke sebuah gazebo kecil di pantai. Sambil menikmati angin sepoi-sepoi, kami makan makanan yang kami bawa dulu.

Saya tidak bisa berhenti melihat keindahan pantai ini. Pantai Bajul Mati tidak begitu terkenal, jadi tidak banyak pengunjung yang datang ke sini, sehingga pantainya masih sangat bersih yang membuat keluarga kami nyaman.

Adik dan saya tidak sabar untuk bermain, jadi kami langsung berlari menuju pantai. Kami tidak mendengar kata-kata ibu yang menyuruh kami memakai tabir surya terlebih dulu. Rasanya segar saat air laut mengenai kaki kami.

Di pantai saya menemukan sebuah cabang kayu yang panjang. Akhirnya saya meraih dan menyeretnya di sepanjang jalan. Setelah berjalan beberapa saat kami sampai di muara, tempat pertemuan air sungai dan air laut. Kami berhenti dan melihat ke belakang sebuah garis panjang di pasir kayu yang kuseret dari sini. Entah kenapa adik dan saya merasa garis tersebut sangat keren. Selanjutnya kami memutuskan untuk berenang dulu di muara karena airnya tenang tidak seperti air di laut.

Kami berenang sekitar 15 menit, sebelum orang tua kami memanggil kami. Kami semua bermain

air Ayah meminta kami untuk duduk bersila membelakangi laut. Saat ombak datang kami diseret ke pantai. Hal tersebut rasanya sangat seru karena kami tidak melihat kapan ombak datang sementara ibu hanya bermain air di pantai dan mengambil foto dengan kameranya.

Setelah puas main air, ayah meminta kami untuk menulis di pasir. Tulisan yang kami buat saat itu adalah "Happy Family". Saat melihat gambarnya di kamera ibu, gambar tersebut sangat bagus.

Saat itu belum pukul 12 siang tapi matahari sudah bersinar sangat terik. Orang tua kami meminta kami untuk membersihkan diri. Setelah membersihkan diri, kami shalat dhuhur di masjid dekat tempat kami mandi. Acara dilanjutkan dengan menikmati bakso hangat di dekat pantai. Rasanya enak makan dan melihat keindahan pantai pada saat bersamaan.

Dalam perjalanan pulang adikku dan aku tertidur. Saat kami bangun, tiba-tiba kami di rumah. Itu benar-benar liburan yang menyenangkan.

$$\begin{array}{r}
 \text{Kesesuaian judul} : 100 \\
 \text{Pilihan kata} : 95 \\
 \text{Ejaan dan tanda baca} : 96 \\
 \text{Penggunaan kalimat efektif} : 95 \\
 \hline
 386 : 4 \\
 \hline
 = 96
 \end{array}$$

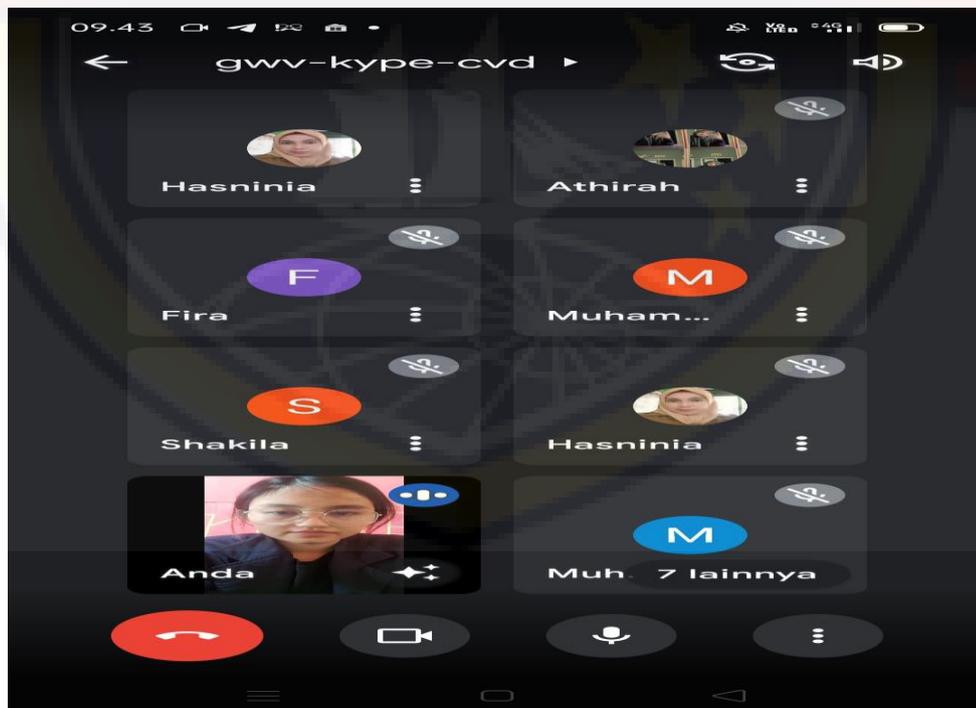
## LAMPIRAN 10

## DOKUMENTASI PENELITIAN

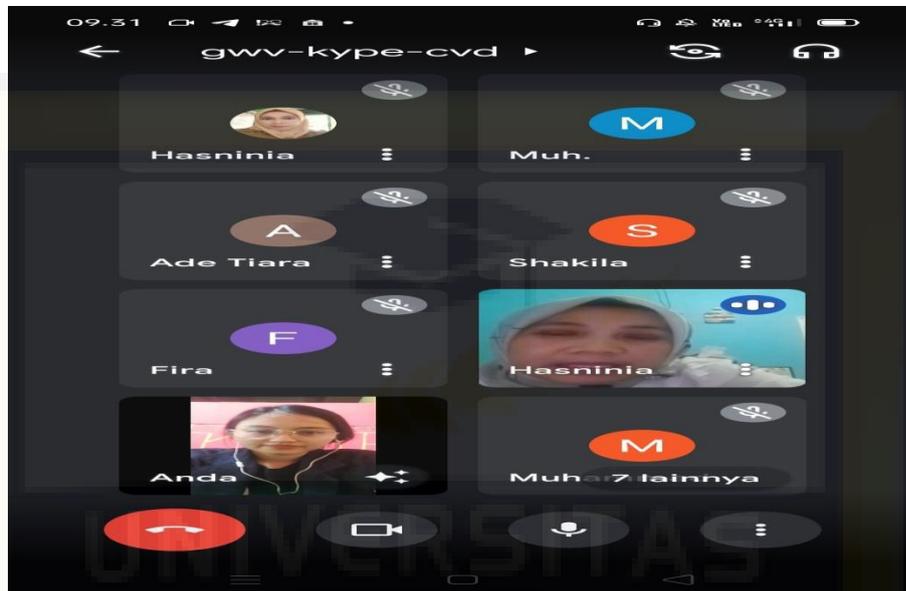


Lokasi penelitian SMP negeri 17Makassar

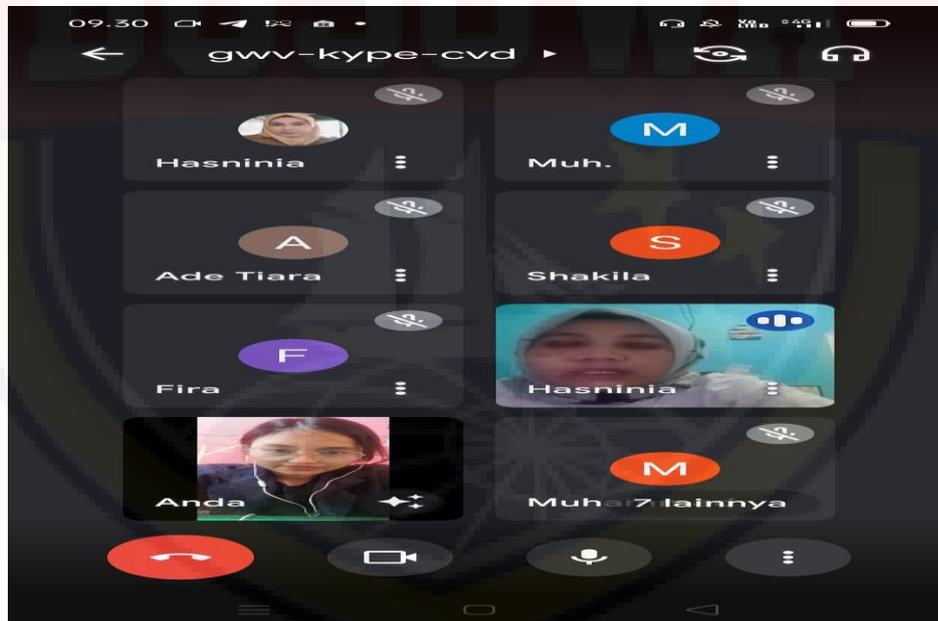
Perkenalan Pertemuan Pertama



## Dokumentasi Penelitian Siklus I

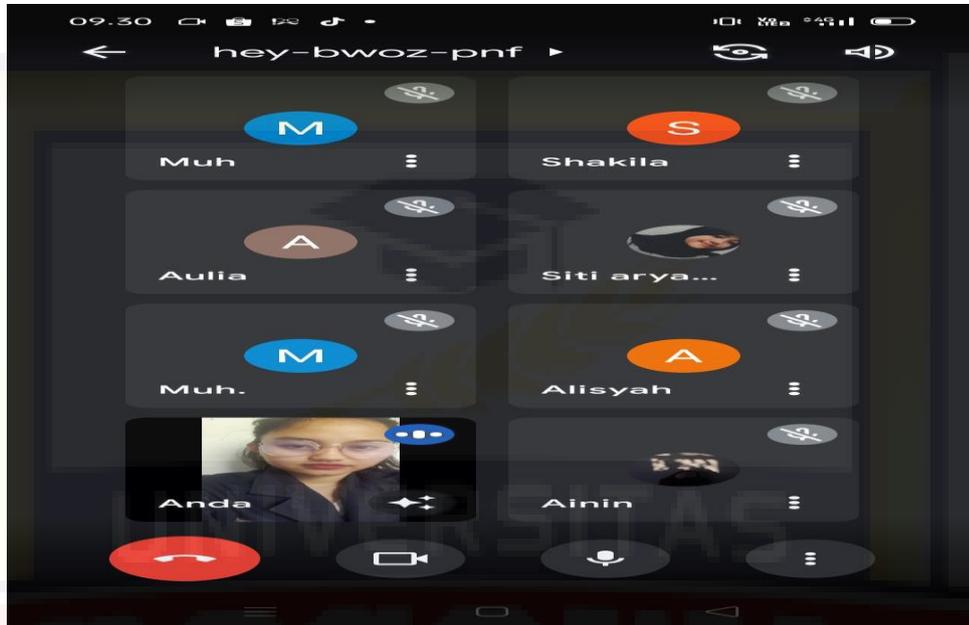


## Mendengarkan Materi Buku Harian

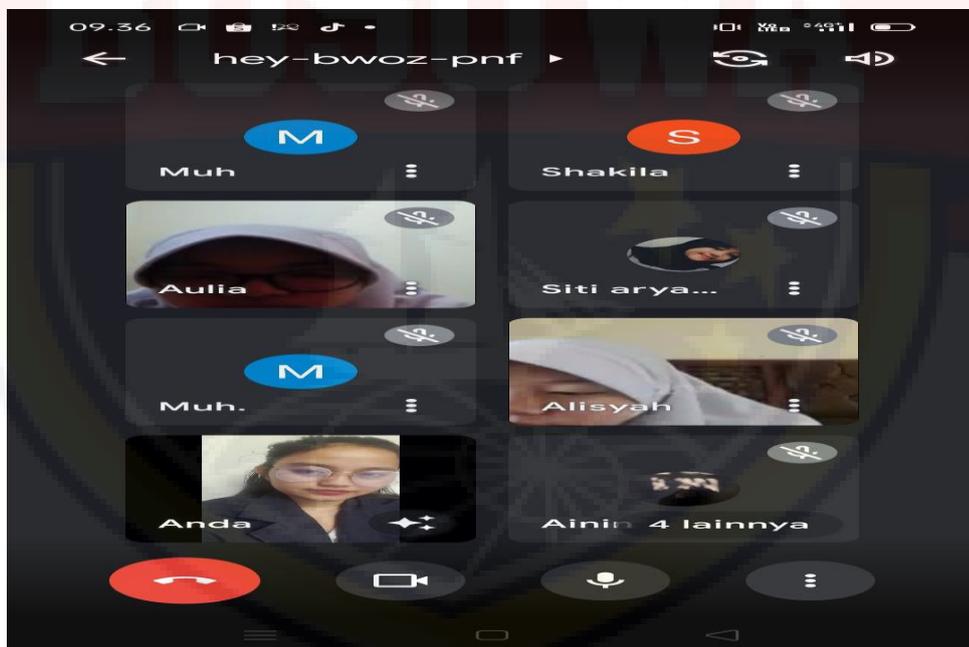


## Sesi Tanya Jawa

## Dokumentasi Penelitian Siklus II



**Mendengarkan Materi Buku Harian**



**Sesi Tanya Jawab**



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA TEKNIS SATUAN PENDIDIKAN FORMAL**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 17 MAKASSAR**

Alamat Jl. Tamangapa Raya V No.5 NPSN : 40313403  
 Kec. Manggala, Kota Makassar Kode Pos 90235, Email: [smpn17sekmak@gmail.com](mailto:smpn17sekmak@gmail.com)



SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN

No: 897/120/SMP.17/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SPF SMP Negeri 17 Makassar menerangkan bahwa :

N a m a : OSMI  
 NIM : 4517102021  
 Lembaga / Pendidikan : UNIVERSITAS BOSOWA  
 FAK/PROG./JURUSAN : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Benar telah mengadakan Penelitian Pada SMP Negeri 17 Makassar pada tanggal 7 Juli 2021. atas dasar Surat Izin Dekan FKIP Universitas Bosowa Kota Makassar. Nomor : A.205/FKIP-Unibos/VII/2021 Tanggal 11 Agustus 2021

dengan judul :

***“ PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS BUKU HARIAN MELALUI TEKNIK KONSTRUKTIVISTIK SMPN 17 MAKASSAR ”***

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 18 Agustus 2021

Kepala UPT SPF



SUKAKADI, S.Pd  
 NIP. 19661017 198903 1 013

## RIWAYAT HIDUP



Osmi, lahir di kalumpang pada tanggal 15 Mei 1998. Anak pertama dari tiga bersaudara. Ayahku bernama Yosep dan ibuku bernama Misrawati. Penulis pertamakali merasakan pendidikan dharmawanita dan melanjutkan tingkat pendidikan ke SD Negeri 1 Kalumpang pada tahun 2004 selama 6 Tahun. Setelah itu penulis kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kalumpang selama tiga tahun dan lulus tahun 2013. Penulis melanjutkan pendidikannya di SMA NEGERI 1 Mamuju selama tiga tahun dan lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikannya pada tahun 2017 di salah satu Universitas Terbaik di Indonesia yaitu Universitas Bosowa. Penulis mengikuti 1 organisasi di kampus yaitu Lembaga Kesenian Mahasiswa (LKM).