

**GAMBARAN *PURPOSE IN LIFE* PADA MAHASISWA UNIVERSITAS
BOSOWA MAKASSAR**



DIAJUKAN OLEH :
NUR RACHMI LATUPONO
4512091002

SKRIPSI

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BOSOWA

2019



GAMBARAN *PURPOSE IN LIFE* PADA MAHASISWA UNIVERSITAS

BOSOWA MAKASSAR

UNIVERSITAS

SKRIPSI

BOSOWA

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Bosowa

Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar

Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh :

NUR RACHMI LATUPONO

4512091002

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS BOSOWA

2019

HALAMAN PERSETUJUAN HASIL PENELITIAN

Gambaran *Purpose in Life* pada Mahasiswa Universitas Bosowa Makassar

Disusun dan diajukan oleh:

NUR RACHMI LATUPONO

4512091002

Telah disetujui oleh pembimbing untuk dipertahankan dihadapan tim Penguji Ujian Hasil Penelitian Pada Fakultas Psikologi Universitas Bosowa Makassar Pada Hari tanggal 29 bulan Agustus tahun 2019

Pembimbing I



Arie Gunawan HZ, M.Psi., Psikolog
NIDN : 0931108003

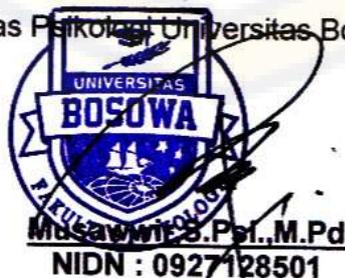
Pembimbing II



Sitti Syawaliyah Gismin, M.Psi., Psikolog
NIDN : 0903078502

Mengetahui,

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bosowa Makassar



Musa Wirat, S.Psi., M.Pd
NIDN : 0927128501

HALAMAN PERSETUJUAN PENGUJI HASIL PENELITIAN

Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan tim Penguji Ujian Hasil Penelitian Pada Fakultas Psikologi Universitas Bosowa Makassar untuk dilaksanakan seminar ujian Hasil Penelitian sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi program strata satu (S1) Psikologi terhadap atas nama

Nama : Nur Rachmi Latupono

NIM : 4512091002

Program Studi : Fakultas Psikologi

Judul : *Gambaran Purpose in Life* pada Mahasiswa Universitas Bosowa Makassar

Tim Penguji

1. Arie Gunawan HZ, M.Psi., Psikolog
2. Sitti Syawaliyah Gismin, M.Psi., Psikolog
3. Sulasmi Sudirman, S.Psi., M.A.
4. Musawwir, S.Psi., M.Pd

Tanda tangan

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bosowa Makassar



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi ini asli dibuat sendiri oleh yang bersangkutan. Adapun seluruh referensi telah dikutip langsung dari sumbernya dengan cara yang sesuai dengan kaidah ilmiah. Begitupun dengan data-data penelitian yang diambil merupakan data asli dari responden tanpa rekayasa.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya, saya bertanggung jawab secara moril sebagai insan akademik atas skripsi ini.

BOSOWA

Makassar, 29 Agustus 2019

yang membuat pernyataan



Nur Rachmi Latupono

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk :

Kedua orang tuaku,

Keluarga besarku,

Dosen-dosenku,

Teman-teman yang saya sayangi..



MOTTO

Berpikirlah positif, tak peduli seberapa keras kehidupan yang kamu jalani.

Berikanlah banyak, meskipun menerima sedikit.

Jadilah seperti bunga yang memberikan keharuman bahkan kepada tangan yang telah menghancurkannya.

(Ali Bin Abi Thalib)

UNIVERSITAS

BOSOWA

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Gambaran *Purpose In Life* Pada Mahasiswa Universitas Bosowa Makassar”.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan penulisan skripsi ini berkat Rahmat dan Hidayah Allah SWT juga atas bantuan moral maupun material dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun secara tidak langsung. Oleh karena itu sudah selayaknya dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat :

1. Kedua orang tua peneliti “Ayahanda Drs. Isra Latupono dan Ibunda Raehanatul Djannah, S.Sos”. Terima kasih atas doa, kasih sayang, nasehat, motivasi dan segala bantuan baik berupa moral dan material yang telah diberikan kepada peneliti. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan kesehatan atas segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.
2. Adekku (wawan) yang lebih dahulu sarjana, terima kasih atas segala bantuan dan tidak pernah bosan mengingatkan untuk segera menyelesaikan kuliah. Semoga kita berdua bisa membahagiakan orang tua.
3. Bapak Arie Gunawan HZ, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing I. Terimakasih banyak atas bantuan, motivasi, saran dan teguran yang Bapak berikan pada peneliti. Terimakasih juga atas waktu dan kesabaran

selama peneliti melakukan bimbingan sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi. Semoga Allah membalas kebaikan Bapak.

4. Ibu Sitti Syawaliyah Gismin, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing II. Terima kasih banyak atas, bantuan, motivasi, saran dan teguran yang Ibu berikan kepada peneliti. Terima kasih juga atas waktu dan kesabaran selama peneliti melakukan bimbingan sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi. Semoga Allah membalas kebaikan Ibu.
5. Kepada seluruh Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Psikologi Universitas Bosowa, terima kasih atas segala bantuan, ilmu, nasehat, canda tawa dan motivasi selama peneliti menjadi mahasiswa.
6. Kepada Staff Fakultas Psikologi, terima kasih telah banyak membantu melengkapi berkas-berkas administrasi peneliti.
7. Kepada Bapak Jufri, S.Ip terima kasih telah banyak membantu melengkapi berkas-berkas administrasi peneliti serta selalu memberikan saran atas kebingungan yang peneliti alami dalam pengurusan administrasi.
8. Untuk Ryan Alif Azhari, ST terima kasih atas motivasi dan juga semua bantuannya. Terima kasih selalu mendengarkan semua keluhan kesah peneliti selama mengerjakan skripsi dan tidak henti-henti memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Kak Atin, terima kasih atas segala bantuan dan motivasi serta selalu direpotkan oleh peneliti dalam membantu selama proses pembuatan skripsi ini.

10. Vivi Ilda Dwi R, terima kasih untuk pintu rumah yang selalu terbuka lebar untuk peneliti, terima kasih atas diskusi, ilmu, dan segala bantuan yang diberikan kepada peneliti.

11. Cunul, Wulan, lin, Rini, Yani dan Nunu terima kasih atas semua motivasi, canda tawa, bantuan yang tiada henti-hentinya, terima kasih banyak. Senang bisa kenal dan dekat dengan kalian.

12. Anggi, Tirta, Fia, Tira. Terima kasih untuk segala bentuk dukungan yang diberikan kepada peneliti..

13. Terima kasih untuk adik-adik junior 2013, 2014, 2015 yang telah membantu peneliti menyebarkan skala penelitian. Semangat dan jangan pernah berhenti hingga mencapai tujuan.

Makassar, 29 Agustus 2019
Peneliti

Nur Rachmi Latupono

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	6
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. <i>Purpose in Life</i>	8
1. Pengertian <i>Purpose in Life</i>	8
2. Aspek <i>Purpose in Life</i>	9
3. Proses Pengembangan <i>Purpose in Life</i>	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Purpose in Life</i>	15
B. Mahasiswa	17
1. Pengertian Mahasiswa	17
2. Masa <i>Emerging Adult</i>	18
3. Mahasiswa Sebagai <i>Emerging Adult</i>	21
C. Gambaran <i>Purpose in Life</i> pada Mahasiswa	23

BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Rancangan Penelitian	27
B. Definisi Variabel	27
C. Setting Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	29
E. Uji Instrumen	33
F. Teknik Analisis Data	36
G. Jadwal Penelitian	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Subjek	38
B. Deskripsi Data	46
C. Pembahasan	58
D. Limitasi Penelitian.....	62
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Skala sebelum uji coba	30
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Skala setelah uji coba	32
Tabel 3.3 Hasil CFA Aspek Komitmen	34
Tabel 3.4 Hasil CFA Aspek Arah Tujuan	34
Tabel 3.5 Hasil CFA Aspek Bermakna Secara Personal	35
Tabel 3.6 Hasil CFA Aspek Berkontribusi pada Dunia Luar	35
Tabel 3.7 Nilai Tingkatan Reliabilitas	36
Tabel 3.8 Reliabilitas Skala <i>Purpose in Life</i>	36
Tabel 3.9 Jadwal Penelitian	37
Tabel 4.1 Pedoman Kategorisasi	38
Tabel 4.2 Data Empirik	39
Tabel 4.3 Gender	40
Tabel 4.4 Usia	41
Tabel 4.5 Fakultas	42
Tabel 4.6 Tahun Masuk Kuliah	43
Tabel 4.7 Agama	44
Tabel 4.8 Suku	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	26
Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Gender	40
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Usia	41
Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Fakultas	43
Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Tahun Masuk Kuliah	44
Gambar 4.5 Diagram Frekuensi Agama	45
Gambar 4.6 Diagram Frekuensi Suku	46
Gambar 4.7 Diagram Kategorisasi <i>Purpose in Life</i>	48
Gambar 4.8 Diagram Kategorisasi Aspek <i>Purpose In Life</i>	49
Gambar 4.9 Kategorisasi Aspek <i>Purpose in Life</i>	49
Gambar 4.10 Diagram Kategorisasi <i>Purpose in Life</i> Berdasarkan Gender	50
Gambar 4.11 Diagram Kategorisasi <i>Purpose in Life</i> Berdasarkan Usia	51
Gambar 4.12 Diagram Kategorisasi <i>Purpose in Life</i> Berdasarkan Fakultas	53
Gambar 4.13 Diagram Kategorisasi <i>Purpose in Life</i> Berdasarkan Angkatan	55
Gambar 4.14 Diagram Kategorisasi <i>Purpose in Life</i> Berdasarkan Agama	56
Gambar 4.15 Diagram Kategorisasi <i>Purpose in Life</i> Berdasarkan Suku	57

ABSTRAK

GAMBARAN *PURPOSE IN LIFE* PADA MAHASISWA UNIVERSITAS BOSOWA MAKASSAR

NUR RACHMI LATUPONO
4512091002

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran *purpose in life* pada mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar. Penelitian ini menggunakan skala *purpose in life* yang diadaptasi dari Leonardus (2017) untuk mengukur *purpose in life*. Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar sebanyak 360 orang dengan rentang usia 18-25 tahun.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa gambaran *purpose in life* pada mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar berada pada kategori sedang sebesar 41%. Berdasarkan hasil analisis deskriptif diperoleh hasil tingkat *purpose in life* pada mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar pada kategori sangat rendah sebesar 6%, pada kategori rendah sebesar 24%, pada kategori sedang sebesar 41%, pada kategori tinggi sebesar 23%, dan pada kategori sangat tinggi sebesar 6%.

Kata Kunci: *Purpose in Life*, Mahasiswa.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring dengan perkembangan zaman, kini Indonesia termasuk dalam 10 (sepuluh) besar negara Industri di Asia (www.kemepri.go.id). Sehingga Perguruan Tinggi sangat penting untuk mendukung fondasi dalam penguatan daya saing Indonesia, karena Perguruan Tinggi memiliki tanggung jawab untuk mencetak generasi yang unggul dan berdaya saing serta mampu menjawab tantangan global saat ini. Oleh karena itu, sebagai generasi muda Indonesia mahasiswa harus mampu memahami tujuan hidupnya.

Mahasiswa di Indonesia pada umumnya berada pada kategori *Emerging Adult*. Dimana *emerging adult* merupakan periode transisi dari remaja menuju dewasa dengan rentang usia antara 18-25 tahun (Arnett, 2004; Papalia, 2008). *Emerging adult* paling tepat digambarkan pada individu di negara-negara industri, khususnya kota-kota besar salah satunya seperti kota Makassar. Dimana mereka mulai memikirkan pernikahan, tidak tinggal dirumah sendiri, atau tidak memiliki pendapatan yang cukup untuk menjadi sepenuhnya independen di usia 18-25 tahun (Arnett, 2000).

Mahasiswa yang berada pada masa *emerging adult* diwarnai dengan perasaan antusias, khususnya dalam merancang rencana-rencana untuk menghadapi tantangan menuju masa dewasa. Pada masa ini sangat penting bagi mereka mengetahui tujuan hidup yang jelas. Tujuan hidup menunjukkan kemauan individu untuk bertindak yang akan berdampak pada hasil yang lebih besar dari diri sendiri, dan hasrat untuk memberikan pengaruh pada

dunia yang lebih luas sebagai dorongan motivasi bagi seseorang yang penuh dengan tujuan hidup (Bronk, dkk. 2009).

Purpose in life merupakan keinginan jangka panjang yang stabil dan mempengaruhi banyak hal dalam aspek kehidupan, untuk mencapai sesuatu yang secara personal dan mendorong setiap individu agar dapat berkontribusi secara produktif dengan dunia luar, bukan hanya demi kepentingan diri sendiri, sehingga individu dapat berprogres demi menuju tujuan tersebut (Bronk, et.al., 2003).

Akan tetapi pada kenyataannya, zaman sekarang banyak mahasiswa yang menjalani hari-harinya hanya dengan mengikuti arus kehidupan tanpa adanya tujuan yang jelas. Kebanyakan dari mereka menggambarkan kehidupan seperti air yang mengalir begitu saja. Mereka menjalani semua proses kehidupan tanpa arah dan tujuan. Hal ini mengkhawatirkan karena apabila individu hanya mengikuti arus kehidupan tanpa adanya kendali dari diri individu sendiri, nantinya mereka akan terjebak pada kondisi yang tidak menyenangkan. Seperti yang dikatakan oleh Bronk, Menon & Damon (2003) tujuan hidup dengan skor yang rendah akan cenderung memiliki tujuan hidup dalam nilai hedon, seperti kesenangan pribadi, kegembiraan, & kenyamanan diri sendiri, kebahagiaan, cinta, dan kebebasan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada beberapa mahasiswa di Universitas Bosowa, menunjukkan hasil bahwa terdapat individu yang tidak memiliki tujuan hidup kemudian diikuti dengan indikasi; mereka tidak mengeksplor kegiatan pada saat remaja. Seperti yang dikatakan Erikson (dalam Alwisol, 2009) bahwa pada saat remaja individu seharusnya mengeksplor identitas mereka dengan mencoba-coba hal baru

agar nantinya mereka dapat menemukan identitas diri yang positif dan disaat yang bersamaan individu itupun juga akan mampu mengetahui tujuan hidupnya. Sehingga apabila terdapat individu yang tidak mengeksplor identitas pada saat remaja dapat menjadi faktor yang menyebabkan individu tidak memiliki tujuan hidup pada saat memasuki dewasa. Damon (dalam Santrock, 2011) juga mengatakan terlalu banyak bermain-main di masa remaja dapat menyebabkan individu tidak memiliki tujuan hidup.

Pada saat peneliti menanyakan kepada beberapa mahasiswa “kenapa tidak mengeksplor kegiatan pada saat remaja?” mereka menjawab “malas dan tidak penting”. Kemudian, setelah ditanya lebih lanjut mengenai apa alasan mereka melanjutkan pendidikan ke studi tersebut mereka mengatakan “saya tidak tahu apa alasannya. Saya kuliah karena kemauan orang tua saya dan saya juga tidak tahu mau ngapain setelah lulus dari perkuliahan”.

Damon (2008) mengatakan bahwa purpose in life (tujuan hidup) merupakan salah satu hal penting yang harus dimiliki oleh individu pada masa dewasa agar mereka dapat mencapai kebahagiaan, kepuasan hidup, dan dapat mengarahkan perilaku sesuai dengan nilai-nilai yang diyakini.

Jika individu cenderung mengikuti alur kehidupan dari orang disekeliling mereka seperti teman sebaya yang aktif organisasi, melanjutkan studi di jurusan politik, bekerja diperusahaan ternama, menikah di usia muda dan sebagainya. Ketika individu tersebut mengikuti alur hidup teman sebayanya yang terlihat bahagia, namun ternyata individu tersebut tidak merasakan kebahagiaan sebagaimana yang teman sebayanya rasakan. Hal ini menjadikan individu kehilangan diri mereka sendiri, seperti yang dikatakan Erikson (dalam, Alwisol 2009) bahwa setiap individu memiliki value masing-

masing sehingga kita harus memiliki tujuan hidup yang sesuai dengan *value* diri kita sendiri.

Seyogyanya tujuan hidup membantu individu membangun identitas yang utuh. Erikson (dalam Bronk, 2014) mengatakan bahwa perkembangan tujuan hidup mendahului perkembangan identitas, dengan menemukan tujuan hidup, individu dapat memperoleh pedoman untuk membangun identitas yang lebih utuh. Sehingga apabila terdapat individu pada masa dewasa yang tidak memiliki tujuan hidup dengan jelas, mereka akan mengalami hambatan dalam mencari identitas diri.

Mahasiswa (*emerging adult*) perlu mengeksplor identitas mereka dengan mencoba peran baru, sehingga ketika memasuki usia dewasa individu sudah mengetahui ingin menjadi apa mereka dan nilai-nilai apa yang mereka yakini. Namun, dari hasil penelitian mengenai *the role of pupose in life in healthy identity formation: a grounded model* hanya 20% dari perkembangan remaja yang memiliki tujuan hidup yang jelas (Bronk, 2011).

Penjelasan tersebut sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Kim & Bryan (2017) di Amerika Serikat dengan siswa SMA dan Mahasiswa dengan judul penelitian *The effects of purpose orientations on recent high school graduates college application decisions*. Dalam penelitiannya mereka mengatakan bahwa, dengan mendukung siswa untuk mengembangkan kejelasan tentang tujuan hidup dapat memperkuat motivasi yang dimiliki. Burrow & Hill (2011) juga melakukan penelitian di Amerika Serikat dengan sampel siswa SMA dengan judul penelitian tujuan hidup sebagai modal identitas remaja untuk penyesuaian diri yang positif. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa menumbuhkan rasa tujuan dalam hidup merupakan

mekanisme penting yang akan membentuk identitas stabil dari individu dan hal tersebut dapat berkontribusi terhadap kesejahteraan.

Maka dari itu, sebagai mahasiswa yang telah memasuki *emerging adult*, penting untuk memiliki tujuan hidup agar mereka mengetahui dengan jelas kemana dirinya akan menuju, mengapa, dan bagaimana cara untuk sampai ke tujuan tersebut. Sehingga nantinya individu dapat mencapai kehidupan yang bahagia dan penuh harapan. Seperti yang di jelaskan dari hasil penelitian Bronk, et,al (2009) tujuan hidup pada masa dewasa memiliki kaitan dengan tingkat kepuasan hidup. Oleh karena itu, Tujuan hidup mengharuskan individu untuk selalu fokus dan konsisten.

Kemudian juga terdapat beberapa manfaat apabila individu memiliki tujuan hidup yaitu menjadikan individu mampu melewati segala rintangan dan tantangan yang dihadapi. Hal ini terjadi karena ketika individu memiliki tujuan hidup yang kuat, tujuan tersebut dapat membantu individu mengatasi tekanan yang dialami (McKnight & Kashdan, 2009).

Tujuan hidup juga memberikan manfaat untuk individu sendiri karena dengan adanya tujuan hidup, arah seseorang bisa menjadi lebih terstruktur dan penuh dengan rencana yang baik serta bermanfaat. Kemudian tujuan hidup juga dapat memberikan ketenangan sehingga tidak menimbulkan stress seperti munculnya pertanyaan-pertanyaan “bagaimana saya nanti kedepannya” dan “akan jadi apa saya nanti”. Tujuan hidup juga dapat menghindarkan individu dari masalah psikologis (Momal, 1999), serta dapat menghambat resiko kematian (Hill & Turiano, 2014).

Ketika tujuan hidup tidak dipedulikan dan dipikirkan oleh individu, individu akan mengalami kebingungan tentang hal apa saja yang nantinya akan

dilakukan, nilai-nilai apa yang diyakini, serta individu cenderung merasakan stress dan merasa bahwa dirinya tidak berguna. Damon (dalam Batthyany & Netzer, 2014) mengatakan, apabila individu pada masa dewasa awal tidak memiliki tujuan hidup yang jelas dalam jangka panjang dapat menghancurkan pondasi kehidupan yang bahagia dan penuh harapan.

Maka dari itu berdasarkan penjelasan dari beberapa teori dan fenomena yang telah dipaparkan, peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana gambaran *purpose in life* pada mahasiswa Universitas Bosowa.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana gambaran *purpose in life* pada mahasiswa Universitas Bosowa?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran *purpose in life* pada mahasiswa Universitas Bosowa.

D. Manfaat Penelitian

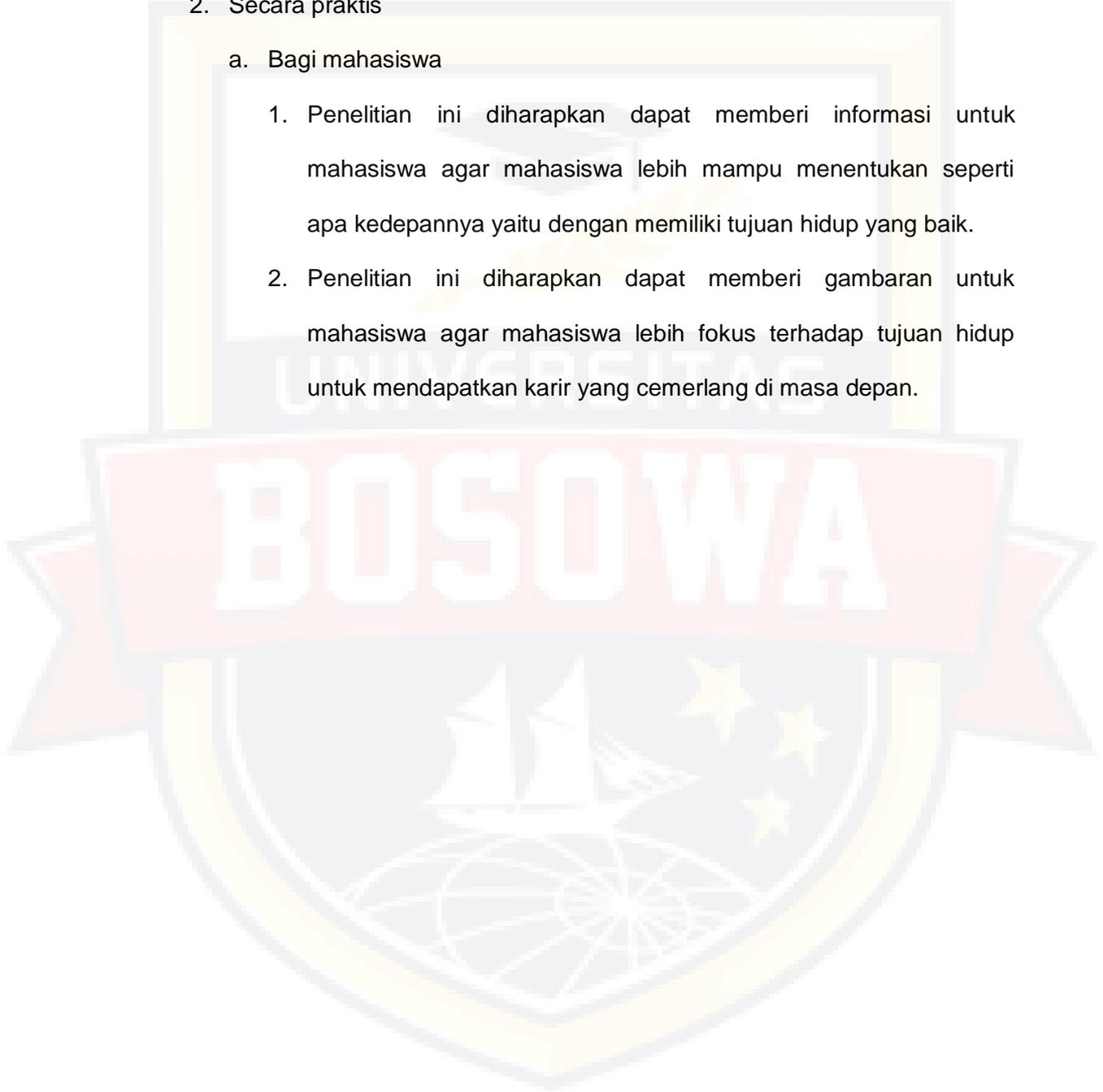
1. Secara teoritis
 - a. Hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan ilmiah pada pengembangan dalam bidang psikologi khususnya mengenai *purpose in life*.
 - b. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan referensi atau sumber informasi dalam

mengembangkan penelitian selanjutnya terutama tentang gambaran *purpose in life* pada mahasiswa.

2. Secara praktis

a. Bagi mahasiswa

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi untuk mahasiswa agar mahasiswa lebih mampu menentukan seperti apa kedepannya yaitu dengan memiliki tujuan hidup yang baik.
2. Penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran untuk mahasiswa agar mahasiswa lebih fokus terhadap tujuan hidup untuk mendapatkan karir yang cemerlang di masa depan.



BOSOWA

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Purpose in Life*

1. Pengertian *Purpose in Life*

Purpose in life didefinisikan sebagai keinginan jangka panjang yang stabil dan mempengaruhi banyak hal dalam aspek kehidupan, untuk mencapai sesuatu yang bermakna secara personal dan mendorong setiap individu agar dapat berkontribusi secara produktif dengan dunia luar, bukan hanya demi kepentingan diri sendiri, sehingga individu dapat berprogres menuju tujuan tersebut (Bronk, et. al; 2003). Selain itu Bronk menjelaskan bahwa, *purpose in life* merupakan cara individu dalam menunjukkan komitmen terhadap motivasi yang tinggi, terinspirasi oleh tujuan dalam hidup, dan secara konsisten melakukan apapun demi tercapainya tujuan (Bronk, 2014).

Selain itu, para ahli mendefinisikan tujuan hidup sebagai kunci dalam pengambilan keputusan, senjata untuk dapat beradaptasi pada keadaan yang berubah-ubah, sebagai suatu alasan untuk memahami sebuah masalah dan tujuan akhir dari individu (Maddi, 1998; Boyd 2009; Klinger 1998; Korotkov, 1998; Damon, 2008; Emmons, 2005; Born, 2014).

Jika individu mempunyai tujuan hidup, individu tersebut lebih mampu menjadikan tujuan hidupnya sebagai bagian dari kegiatan sehari-harinya. Kehidupan seseorang akan menjadi lebih mudah, tidak rumit, dan fokus. Individu yang memiliki tujuan hidup akan memancarkan kekuatan, inspirasi, dan kesuksesan dalam banyak hal. Memiliki kehidupan yang

sesuai dengan tujuan hidup akan meningkatkan daya tahan individu baik dari segi mental, fisik, dan emosional (Bronk, et, al; 2009).

Robinson & Eid (2017) mengatakan bahwa tujuan hidup memberikan pandangan untuk setiap individu lebih mampu bagaimana kita memperhatikan dunia sekitar, mengolah informasi apa saja yang akan kita simpan dalam memori, tentu saja hal itu berdampak kepada cara berpikir dan berperilaku seorang individu. Kemudian Baumeister (dalam Cleave, 2016) berteori bahwa tujuan sebagai proses menghubungkan peristiwa sekarang dengan kejadian dimasa depan, dan membayangkan bagaimana individu tersebut menggunakan kejadian itu untuk menemukan arah tindakan.

Berdasarkan pengertian dari beberapa pendapat yang telah dipaparkan diatas, Teori *Purpose in Life* dari Bronk (2014), akan digunakan untuk menjelaskan gambaran penelitian ini karena dapat disimpulkan bahwa tujuan hidup adalah bagian penting untuk kehidupan seseorang yang bisa menanamkan konsistensi perilaku dan mampu memberikan arahan untuk individu ke masa yang akan datang. Tujuan hidup ialah proses yang terjadi dalam jangka waktu yang panjang serta akan stabil jika seseorang itu konsisten, tujuan hidup bukanlah sekedar tujuan jangka pendek seperti ingin lulus kuliah ataupun mendapatkan IPK yang tinggi.

2. Aspek *Purpose in Life*

Purpose in life memiliki empat aspek, dimana pada setiap aspek menunjukkan sikap komitmen, memiliki arah tujuan, bermakna secara

personal, serta berkontribusi pada dunia luar. Berikut ini adalah penjelasan mengenai empat aspek *purpose in life* (Bronk, 2014) :

a. Komitmen

Bronk (2014) menyebutkan bahwa komitmen merupakan aspek penting tujuan hidup. Seseorang mulai mengembangkan tujuan hidup saat mereka mulai berkomitmen terhadap kepercayaan, prinsip atau nilai tertentu (Bronk, 2014). Menurut Arnett (2015) pada suatu masa, seseorang akan mengembangkan sebuah ideologi, cara pandang (*worldview*) sebagai cara untuk memahami dunianya. Seseorang akan mulai mempertanyakan hal apa yang paling penting bagi dirinya. Proses inilah yang mendasari berkembangnya sebuah tujuan hidup.

Komitmen salah satu kunci untuk memperoleh tujuan maupun cita-cita. Berkomitmen berarti melakukan hal yang telah dijanjikan dan menuntaskan hal yang sudah dilakukan sesuai maksud dan tujuan (Molloy, 2010). Individu yang berkomitmen secara aktif dapat mewujudkan tujuan hidupnya dengan melakukan berbagai aktifitas yang berhubungan dengan tujuan hidupnya (Bronk, 2014). Hal ini sesuai dengan hasil penelitian dimana perenang yang memiliki komitmen kuat akan berusaha sekuat tenaga, berjeripayah, dan berkorban demi menyelesaikan tujuannya. Dengan demikian langkah atau tindakan yang diambil perenang untuk menopang suatu pilihan tindakan tertentu sehingga pilihan tindakan itu dapat dijalankan dengan mantap dan sepenuh hati. Oleh karena itu, perenang yang memiliki komitmen mempunyai semangat yang luar biasa untuk melakukan tugas dan kewajibannya serta selalu termotivasi dan gigih

dalam meraih target yang dicapainya (Mulyana, 2013), sehingga puncak prestasi bisa dicapai dengan baik.

Selain itu, seseorang yang berkomitmen terhadap tujuan dapat mengatasi permasalahan dengan lebih baik (McKnight & Kashdan, 2013). Karena seseorang yang berfokus pada tujuan yang lebih besar, sehingga individu dapat menghadapi permasalahan dengan baik. Bronk (2014) mengatakan bahwa individu tidak dapat mewujudkan tujuannya jika ia tidak berkomitmen terhadap tujuan tersebut. Tanpa komitmen, tujuan hidup hanyalah mimpi (Bronk, 2012; Damon, 2008; Damon, Menon & Bronk 2003, dalam Bronk, 2014).

b. Arah Tujuan (*goal directedness*)

Seseorang yang memiliki tujuan hidup, akan mengembangkan *sense of direction*. Seseorang yang memiliki *sense of direction* mengetahui dengan jelas apa yang ingin mereka lakukan, dan apa yang ingin mereka capai. Seseorang yang memiliki tujuan hidup mengetahui kemana mereka akan pergi, tujuan akhir mereka dalam kehidupan. Sehingga para ahli setuju bahwa seseorang yang memiliki tujuan selalu memiliki arah, dalam hal ini tujuan hidup berperan sebagai kompas kehidupan (Bronk, 2014).

Seseorang yang memiliki tujuan hidup mendasari setiap tindakan mereka berdasarkan tujuan hidupnya (McKnight & Kashdan, 2009). Oleh karena itu seseorang perlu menunjukkan dorongan dan motivasi yang kuat, sehingga segala usaha, perilaku dan sumber daya yang ada digunakan demi memenuhi tujuan tersebut. Pada dasarnya,

aspek kedua ini ditandai dengan motivasi yang tinggi dan *sense of direction* dalam kehidupan sehari-hari (Bronk, 2014).

c. Bermakna secara personal (*Personal meaningfulness*)

Aspek ketiga pada tujuan hidup adalah bermakna secara personal. Bermakna secara personal di definisikan sebagai proses dimana seseorang memiliki kesadaran untuk menjadi seseorang yang lebih bermakna dan mampu memanfaatkan fungsi-fungsinya dengan baik (McKnight & Kashdan, 2009). Bermakna secara personal berarti tujuan hidup sangat penting bagi kehidupan seseorang, dan mempengaruhi pikiran dan perilaku dalam banyak situasi (Bronk, 2014).

Terkadang, seringkali seseorang memiliki tujuan yang bermakna baginya namun kurang memberikan makna bagi kehidupannya. Sebagai contoh, seseorang mungkin termotivasi untuk mengurangi berat badannya, namun keinginannya tersebut tidak memberikan makna yang signifikan terhadap kehidupannya.

Aliran psikologi positif yang dimotori oleh Seligman (2002) mencoba memfokuskan perhatian pada upaya menggali dan mengembangkan karakter yang merupakan sisi kekuatan manusia (*promotion of character strenght*). Dengan menggali dan mengembangkan sisi individu akan menghantarkan individu pada kebahagiaan yang murni (*authentic happiness*) dan yang mampu berfungsi secara optimal (*optimal functioning*) dalam kehidupannya, baik secara individual, anggota keluarga, anggota masyarakat dan Negara. Adanya sifat-sifat individual yang penuh kekuatan ini maka

akan sangat besar kemungkinan terwujudnya kekuatan dan pemberdayaan individu dalam pembangunan bangsa.

Di sisi lain, tujuan hidup yang bermakna, membuat seseorang merasa bahwa ia memiliki tugas penting yang harus ia selesaikan dalam kehidupan ini. Hal inilah yang memberikan rasa bahwa kehidupannya bermakna (Bronk, 2014; Yeager & Bundick, 2009).

d. Keinginan untuk berkontribusi pada dunia luar

Damon, Menon & Bronk (2003) menyebut aspek ini dengan istilah *beyond-the-self*. Aspek ini berfokus pada kontribusi demi kepentingan dunia luar dan bukan kepentingan diri sendiri (Bronk, 2014; Damon, Menon & Bronk, 2003). Baker, Cahalin, Gerst & Burr (2005) menyebut aspek ini dengan aktivitas produktif, yaitu aktifitas yang dilakukan demi kepentingan orang lain, mengandung komponen sosial, tidak sepenuhnya konsumtif, dan bermakna bagi orang yang melakukannya. Dengan melakukan aktifitas demi kepentingan orang lain, seseorang dapat meningkatkan kesejahteraannya. Karena dengan melakukan aktifitas tersebut, seseorang terlibat dengan dunianya dan lingkungannya, membuatnya memiliki kemungkinan lebih besar untuk mendapat dukungan sosial dari lingkungannya (Baker, Cahalin, Gerst & Burr, 2005).

Aspek inilah yang membedakan antara konsep makna hidup dan tujuan hidup. Damon menjelaskan bahwa makna hidup merupakan alasan apapun yang membuat kehidupan seseorang lebih bermakna, sedangkan tujuan hidup merupakan makna yang lebih spesifik

ditujukan untuk memberikan kontribusi positif terhadap dunia (Bronk, 2014; Damon, Menon & Bronk, 2003).

Dapat disimpulkan bahwa tujuan hidup memiliki empat aspek yang harus dipenuhi untuk dapat disebut sebagai tujuan hidup (*purpose in life*). Aspek pertama adalah komitmen sebagai dasar dari terbentuknya tujuan hidup, seseorang harus memiliki komitmen terhadap nilai dan tujuan tertentu. Kedua adalah arah tujuan sebagai pedoman dalam berperilaku dan motivasi untuk memenuhi tujuannya. Ketiga, tujuan hidup harus bermakna bagi individu dan memberikan makna bagi kehidupan individu. Keempat, tujuan hidup diikuti dengan keinginan untuk memberikan kontribusi positif terhadap dunia luar.

3. Proses Perkembangan *Purpose in Life*

Kashdan & McKnight (2009) mengatakan bahwa dalam proses pembentukan tujuan hidup ada berbagai upaya yang harus dilakukan oleh individu, yaitu :

a. Pencarian Proaktif

Pencarian proaktif adalah proses *trial* dan *error* yang sengaja dilakukan individu untuk mencari tujuan. Individu mencari secara aktif, mempertimbangkan banyak hal, dan terus memperbarui apa yang sudah didapatkan. Pencarian proaktif membutuhkan rasa ingin tahu, eksplorasi, introspeksi, dan perubahan perilaku.

b. Pengembangan reaktif

Pengembangan reaktif adalah proses yang bergantung pada pengalaman hidup, yang nantinya akan membentuk atau membantu individu memulai pengembangan tujuan. Pengalaman dapat dibagi menjadi dua yaitu pengalaman langsung dan pengalaman tidak langsung. Pengalaman tidak langsung seperti meninggalnya kerabat dekat, dan pengalaman langsung seperti pengalaman yang membawa individu mendekati kematian.

c. Pembelajaran sosial

Individu mengembangkan rasa tujuan dimulai dengan proses mengamati orang lain kemudian mencatat apakah perilaku yang diamati menghasilkan hasil tertentu. Atau dengan kata lain, saat individu mengamati perilaku dan menemukan hasil yang menyenangkan, individu akan mencoba mengikuti perilaku tersebut untuk mendapatkan hasil yang sama.

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Purpose in Life*

Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi tujuan dalam hidup, diantaranya adalah :

a. Pengalaman Masa Kanak-Kanak

Bronk (2014) mengatakan bahwa pengalaman sewaktu kanak-kanak dapat mempengaruhi perkembangan tujuan hidup individu. Ketika individu memiliki banyak pengalaman positif sewaktu kanak-kanak, mereka memiliki kemungkinan besar untuk menemukan tujuan hidup. Penelitian juga menemukan bahwa ada kemungkinan

yang cukup besar untuk menemukan tujuan hidup, ketika sewaktu kecil individu memiliki kesempatan untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Sebagai contoh, seorang pemain basket yang tidak memiliki akses sepenuhnya pada lapangan basket dan tidak memiliki pelatih, akan lebih sulit mengeksplor ketertarikannya dibandingkan dengan mereka yang memiliki kesempatan untuk bermain basket di lapangan yang sesuai standar dan memiliki pelatih.

Oleh karena itu, hal ini dapat menjadi catatan penting bagi guru dan orang tua yang ingin mendukung perkembangan tujuan anak, karena pengalaman masa kanak-kanak berperan penting dalam perkembangan tujuan hidup dimasa selanjutnya. Para guru dan orang tua dapat membantu anak dengan memperkenalkan berbagai macam aktifitas positif yang berpotensi mengembangkan tujuan, sehingga nantinya anak dapat menemukan tujuan yang bermakna secara personal (Damon dalam Bronk, 2014). Akan tetapi menemukan saja tidak cukup, individu harus berkomitmen pada tujuan tersebut hingga nantinya menjadi aset penting saat memasuki masa dewasa.

b. Lingkungan

Bronk (2014) memaparkan bahwa lingkungan juga dapat mempengaruhi tujuan hidup individu. Situasi yang dialami oleh individu di lingkungan sekitar dapat mempengaruhi tujuan apa yang ingin dilakukan atau dicapai dalam hidup. Misalnya, individu yang hidup dalam lingkungan penuh penembakan, perampokan, dan kerusuhan akan mengembangkan tujuan hidup menjaga perdamaian dan mencegah kerusuhan.

c. Budaya

Brdar, Rijavec & Miljkovic (2009) mengatakan dalam budaya individualistik individu bebas memilih tujuan sesuai dengan gaya hidup pribadi dan nilai yang diyakini dan tujuan tersebut tidak dipengaruhi oleh pihak lain. Bagi individu yang berlatar belakang budaya individualistik menjadi jujur pada diri sendiri lebih penting dari pada menyesuaikan diri dengan tekanan sosial atau mencari persetujuan orang lain.

Sedangkan dalam budaya kolektivistik (budaya Asia Timur) individu mengesampingkan tujuan pribadi mereka dan memilih tujuan hidup cenderung ada kaitannya dengan pihak lain seperti keluarga, teman dekat, atau pasangan (Brdar, Rijavec & Miljkovic, 2009) dalam penelitiannya mengatakan bahwa negara-negara yang berlatar belakang kolektivistik rata-rata memiliki keadaan finansial yang rendah dibandingkan negara yang berlatar belakang budaya individualistik. Maka dari itu, individu yang berlatar belakang kolektivistik cenderung tergantung pada kelompok mereka agar mendapatkan dukungan materi sosial.

B. Mahasiswa

1. Pengertian Mahasiswa

Berdasarkan UU Nomor 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi mengenai mahasiswa pada pasal 13 ayat 1 menyatakan, mahasiswa sebagai anggota sivitas akademika diposisikan sebagai insane dewasa yang memiliki kesadaran sendiri dalam mengembangkan potensi diri di

perguruan tinggi untuk menjadi intelektual, ilmuwan, praktisi, dan/atau professional. Kemudian pada pasal 14 ayat 1 menyatakan bahwa mahasiswa mengembangkan bakat, minat, dan kemampuan dirinya melalui kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler sebagai bagian dari proses pendidikan.

Menurut kamus bahasa Indonesia (2008) mahasiswa adalah individu yang belajar atau sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi. Masa mahasiswa meliputi rentang usia 18-25 tahun. Rentang usia mahasiswa tersebut masih dapat dibagi atas dua periode. Periode pertama, rentang usia 18-20 tahun yaitu mahasiswa dari semester I sampai dengan semester V. Periode kedua, rentang usia 21-25 tahun, yaitu mahasiswa dari semester VI sampai dengan semester VIII atau dapat dikatakan mahasiswa tingkat akhir.

2. Masa *Emerging Adult*

Emerging adult adalah periode transisi dari remaja menuju dewasa (Papalia, 2007). *Emerging adulthood* merupakan suatu tahapan perkembangan yang muncul setelah individu mengalami atau melewati masa remaja (*adolescence*) dan sebelum memasuki masa dewasa awal (*young adulthood*), dengan rentang usia antara 18 hingga 25 tahun (Arnett, 2004). Namun dalam penelitiannya, Arnett (2000) menegaskan bahwa *emerging adult* tidak dapat dikatakan sebagai remaja ataupun dewasa.

Pada tahap *emerging adulthood*, perencanaan masa depan menjadi semakin sulit dan kompleks. Masing-masing individu akan menggunakan

strateginya sendiri untuk menentukan arah mana yang akan mereka ambil untuk masa depan. Banyak kesempatan yang tersedia namun individu justru semakin bingung dan kerap dihindangi keraguan. Sehingga, status sebagai orang dewasa dimaknai sebagai tantangan yang sangat besar bagi individu di tahap *emerging adulthood* (Lanz & Tagliabue, 2007).

Arnett (dalam Santrock, 2011) Pada usia ini terdapat 5 ciri yang dapat ditemui pada individu di tahap perkembangan *emerging adult*, sebagai berikut :

a. *Identity explorations*.

Masa *identity explorations* adalah salah satu karakteristik yang paling penting yang muncul dalam *emerging adult*. Dalam tahap perkembangan *emerging adult* individu memungkinkan untuk eksplorasi dalam hal cinta, kerja, dan *worldviews* lebih dari periode usia lainnya. Dalam hal pekerjaan, mayoritas remaja yang bekerja cenderung melihat pekerjaan mereka sebagai cara untuk menghasilkan uang ketimbang mempersiapkan mereka untuk karir masa depan saat mereka dewasa.

Mengalami perubahan dalam pandangan dunia adalah sebuah divisi utama perkembangan kognitif selama masa *emerging adult*. Orang-orang di masa *emerging adult* yang memilih untuk kuliah biasanya memulai masa perkuliahan atau universitas dengan pandangan (*worldviews*) sebagaimana yang diajarkan kepada mereka ketika kecil dan remaja. Namun, *emerging adult* yang telah melewati masa kuliah atau universitas telah lebih mempertimbangkan

pandangan (*worldviews*) yang berbeda, dan akhirnya berkomitmen pandangan (*worldviews*) yang berbeda atau pandangan yang telah mereka bangun selama masa perkuliahan atau karir di universitas.

b. *Instability.*

Ketidakstabilan yang dialami *emerging adult* terletak pada dunia akademis dan personal. Tidak jarang pada tahap perkembangan ini individu berpindah-pindah (sekolah universitas) atau pekerjaan. Dalam hal pekerjaan pula, tidak jarang mereka merasa bahwa apa yang mereka kerjakan tidak sesuai dengan minat mereka atau membutuhkan kemampuan lain sehingga mereka perlu melanjutkan sekolah atau pindah ke pekerjaan lainnya yang diharapkan sesuai dengan *passion* yang mereka miliki. Individu juga mengalami ketidakstabilan dalam hal percintaan dimana mereka mulai menjalin hubungan yang serius dengan pasangan mereka namun baru belakangan menyadari ada ketidakcocokan.

c. *Self-focused.*

Pada tahap perkembangan ini, individu mulai membuat rencana dalam menjalani aktivitasnya sehari-sehari, menggali pemahaman yang lebih dalam mengenai siapa diri mereka dan apa yang mereka inginkan dalam hidup, serta mulai membangun fondasi untuk masa dewasa mereka. Selain itu, dengan diperolehnya kebebasan yang lebih dibandingkan saat masih remaja, individu dituntut untuk selalu mampu mengambil keputusannya sendiri dan bertanggung jawab terhadap keputusan tersebut.

d. *Feeling in-between* (merasa seperti berada/di peralihan).

Individu merasakan tahap dimana ia tidak ingin lagi dianggap sebagai remaja namun merasa belum sepenuhnya siap untuk masuk ke kelompok usia dewasa. Alasan mengapa kebanyakan *emerging adult* merasa berada diantara remaja dan dewasa awal adalah karena menurut mereka untuk menjadi dewasa membutuhkan proses-proses yang tidak mudah, yaitu: menjalankan tanggung jawab diri sendiri sepenuhnya, membuat keputusan-keputusan secara mandiri, dan mandiri secara materi atau sudah memiliki penghasilan sendiri. Proses tersebut membutuhkan waktu dan tidak dapat dicapai begitu saja dalam satu waktu.

e. *Possibilities*.

Harapan-harapan individu dalam tahap *emerging adulthood* berkembang besar. Mereka melihat diri mereka memiliki banyak kemungkinan untuk menjadi sosok yang besar dan mampu bertransformasi. Segala kesempatan untuk berkembang sangat terbuka lebar bila dibandingkan dengan tahapan perkembangan lainnya, seperti misalnya kesempatan untuk melanjutkan sekolah, meniti karier di bidang tertentu hingga memulai hubungan yang baru seperti pertunangan atau pernikahan.

3. Mahasiswa sebagai *Emerging Adult*

Santrock (2011) transisi dari masa remaja ke dewasa disebut sebagai beranjak dewasa (*emerging adulthood*) yang terjadi dari usia 18-25 tahun. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang sedang menjalani proses

perkuliahan adalah seorang dewasa awal. Pada usia ini terdapat hal-hal penting yang seharusnya sudah dimiliki oleh individu seperti sudah menemukan jalan dan tujuan hidup mereka, individu mulai memilih pekerjaan, meraih karir, dan dapat berkembang dalam suatu karir (Santrock, 2011).

Mempunyai tujuan hidup bagi seorang mahasiswa sangatlah penting, hal ini dikarenakan ketika lulus dari perkuliahannya mereka akan menentukan dan mengarahkan diri mereka pada suatu pekerjaan atau hal hal yang bisa menguntungkan bagi diri mereka sendiri. Seperti yang dikemukakan oleh Damon (dalam Batthyany & Netzer, 2014) apabila terdapat individu yang tidak memiliki tujuan hidup maka individu tersebut digambarkan seperti “pengemudi tanpa arah”. Oleh sebab itu, jika mahasiswa tingkat akhir sebagai dewasa awal tidak memiliki tujuan hidup yang jelas maka individu tersebut akan mengalami kesulitan dan tidak mengetahui dengan jelas seperti apa mereka di masa yang akan datang.

C. Gambaran *Purpose in Life* pada Mahasiswa

Mahasiswa sebagai generasi muda Indonesia harus memiliki tujuan hidup. Dimana mahasiswa pada tahap perkembangannya berada pada kategori *emerging adult*, yakni transisi remaja menuju dewasa dengan rentang usia 18-25 tahun. Pada usia tersebut, mahasiswa harus mampu membuat perencanaan masa depan, bertanggung jawab terhadap segala tindakan yang dilakukan, membuat keputusan secara mandiri, serta mampu terlepas dari ketergantungan secara finansial dari orang tua. Mahasiswa yang memiliki *purpose in life* akan menunjukkan sikap kemauan dan menunjukkan komitmen untuk bertindak, dan secara konsisten melakukan apapun demi tercapainya tujuan (Bronk,2014).

Purpose in life merupakan bagian dari pencarian makna hidup seseorang dan selalu mengarah pada pencapaian tujuan. Setiap mahasiswa cenderung memiliki *purpose in life* yang berbeda-beda, sehingga mereka akan menggunakan strateginya sendiri untuk menentukan arah mana yang akan mereka ambil untuk masa depan. Banyak kesempatan yang tersedia, namun hal tersebut justru semakin membuat mereka bingung dan kerap dihindangi rasa ragu, serta hanya mengikuti arus kehidupan tanpa adanya tujuan yang jelas.

Jika mahasiswa hanya mengikuti arus kehidupan tanpa adanya kendali dari diri individu sendiri, nantinya mereka akan terjebak pada kondisi yang tidak menyenangkan. Seperti yang dikatakan oleh Bronk,et.al (2003) tujuan hidup dengan skor yang rendah akan cenderung memiliki tujuan hidup dalam nilai hedon, seperti kesenangan pribadi, kegembiraan, & kenyamanan diri sendiri, kebahagiaan, cinta, dan kebebasan.

Fenomena yang ditemui pada mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar, cenderung tidak memiliki tujuan hidup diikuti dengan indikasi ; tidak mengeksplor masa remajanya dengan tidak mengikuti kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolahnya semasa masih remaja atau saat masih duduk di bangku SMA, mereka malas mengikuti kegiatan tersebut dan mengatakan kegiatan tersebut tidak terlalu penting bagi dirinya. Kemudian mahasiswa juga berkuliah hanya mengikuti kemauan orang tuanya bukan dari diri sendiri. Mereka juga mengatakan setelah lulus dari perkuliahan, tidak tahu mau kemana dan harus berbuat apa.

Mahasiswa yang tidak memiliki tujuan hidup, cenderung tidak mengeksplor kegiatan-kegiatan yang ada disekitarnya. Seperti yang dikatakan Erikson (dalam Alwisol,2009) bahwa pada saat remaja individu seharusnya mengeksplor identitas mereka dengan mencoba-coba hal baru agar nantinya mereka dapat menemukan identitas diri yang positif dan disaat yang bersamaan individu itupun juga akan mengetahui tujuan hidupnya. Sehingga apabila terdapat individu yang tidak mengeksplor identitas pada saat remaja dapat menjadi faktor yang menyebabkan individu tidak memiliki tujuan hidup pada saat memasuki dewasa. Damon (dalam Santrock, 2011) juga mengatakan terlalu banyak bermain-main di masa remaja dapat menyebabkan individu tidak memiliki tujuan hidup.

Selain itu, dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Perrin dan Byron (2009) mengungkapkan bahwa penting untuk mendorong mahasiswa agar mengembangkan tujuan hidup guna meningkatkan rasa kesejahteraan mereka. Sehingga perlu dipahami bahwa terdapat empat aspek dari tujuan hidup yang telah diungkapkan oleh Bronk (2014) yaitu, komitmen menjadi

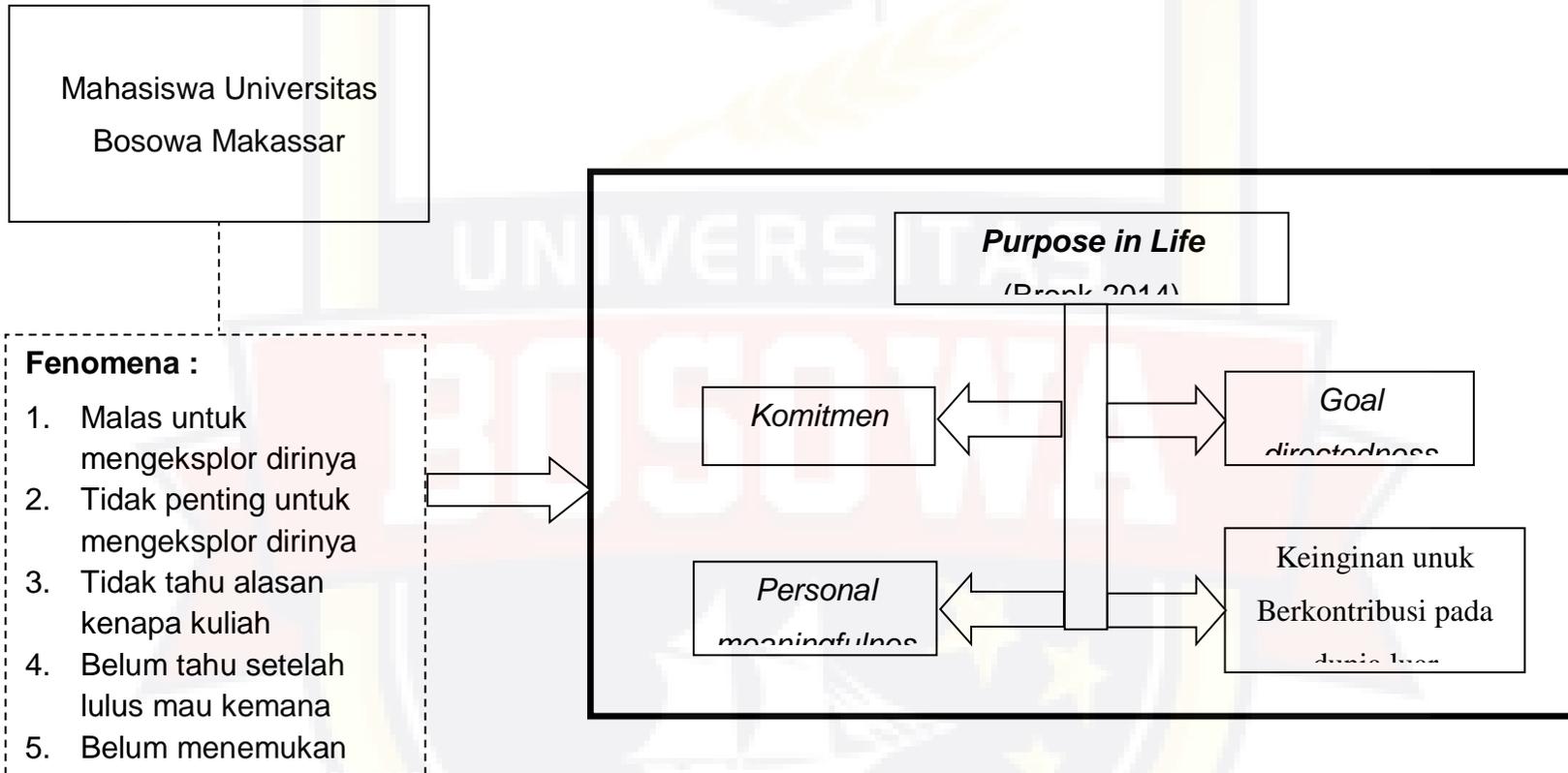
urutan pertama untuk individu yang memiliki tujuan hidup, karena dengan komitmen individu akan meraih tujuan yang ingin dicapainya. Kedua adalah arah tujuan, seseorang yang memiliki tujuan selalu memiliki arah, dalam hal ini tujuan hidup berperan sebagai kompas kehidupan. Ketiga adalah bermakna secara personal, dimana jika seseorang memiliki tujuan mereka harus bermakna terlebih dahulu terhadap dirinya sendiri. Keempat adalah keinginan untuk berkontribusi pada dunia luar, aspek ini berfokus pada kontribusi demi kepentingan dunia luar dan bukan kepentingan diri sendiri.

Purpose in life adalah hal baik untuk dimiliki setiap mahasiswa. Karena tujuan hidup merupakan sumber daya penting yang dapat digunakan mahasiswa untuk berhasil menghadapi berbagai rintangan, tantangan yang akan berkembang selama masa hidupnya.

BUSUWA



Pikir



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu metode untuk menguji teori-teori (*theoris*) tertentu dengan cara meneliti hubungan antar variabel. Variabel-variabel ini biasanya diukur dengan instrument-instrumen penelitian sehingga data yang terdiri dari angka-angka dapat dianalisis berdasarkan prosedur-prosedur statistik (Creswell, 2016). Taylor & Kermode (2006) mengemukakan bahwa penelitian deskriptif merupakan sebuah tipe penelitian yang menjelaskan fenomena untuk menjawab pertanyaan penelitian (Swarjana, 2015).

B. Definisi Variabel

1. Definisi Konseptual

Bronk (2014) yang mendefinisikan tujuan hidup sebagai keinginan jangka panjang yang stabil dan mempengaruhi banyak aspek kehidupan, untuk mencapai sesuatu yang bermakna secara personal dan mendorong seseorang untuk terlibat secara produktif dengan dunia luar.

2. Definisi Operasional

Purpose in Life adalah sikap individu dalam berkomitmen, menentukan arah tujuan, bermakna secara personal dan turut berkontribusi dengan dunia luar. Sehingga setiap individu mampu menjadikan tujuan hidupnya sebagai bagian dari kegiatan sehari-hari. Tujuan hidup yang kuat melihat seberapa besar kekuatan individu untuk bertahan saat menemukan hambatan dan tekanan.

C. *Setting* Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Peneliti memilih salah satu Perguruan Tinggi Swasta yang ada di Kota Makassar untuk menjadi lokasi penelitian, yaitu Universitas Bosowa.

2. Partisipan Penelitian

a. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2014). Populasi digunakan untuk menyebutkan seluruh anggota/elemen dari suatu wilayah yang menjadi sasaran penelitian atau merupakan keseluruhan dari objek penelitian (Noor, 2012).

Maka Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Bosowa Makassar dengan jumlah 4.856 mahasiswa.

b. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili) (Sugiyono, 2014). Peneliti menggunakan 354 mahasiswa sebagai sampel, yang didasarkan dari penentuan jumlah sampel menurut tabel *kretjie* (Sugiyono, 2014) dengan taraf kesalahan 5%. Maka, teknik sampel yang digunakan yaitu teknik *non probability sampling*. *Non probability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberikan peluang yang sama pada setiap anggota populasi. Kemudian pendekatan yang

dipakai dalam penelitian ini adalah teknik *Accidental sampling*. Teknik *accidental sampling* merupakan bentuk pengambilan sampel berdasarkan kebetulan, artinya bisa siapa saja yang kebetulan bertemu dengan peneliti dan dianggap cocok menjadi sumber data dalam penelitian ini. Oleh karena itu karakteristik subjek dalam penelitian ini yaitu :

- 1) Mahasiswa terdaftar di Universitas Bosowa
- 2) Mahasiswa yang sedang aktif kuliah
- 3) Laki-laki maupun perempuan, usia 18-25 tahun

D. Teknik Pengumpulan Data

Pada dasarnya, teknik pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai sumber dan berbagai cara. Teknik pengumpulan data yang dapat dilakukan, yakni dengan *interview* (wawancara), kuesioner (angket), observasi (pengamatan), dan gabungan ketiganya (Sugiyono, 2011). Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menyebarkan sebuah instrument penelitian.

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2011). Sebagai bagian dari pengumpulan data, peneliti juga perlu menyajikan informasi detail mengenai instrument apa yang akan digunakan dalam penelitian yang diajukan (Creswell, 2016). Terdapat sebuah instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa suatu skala penelitian.

Skala *purpose in life* disebarkan kepada subjek dengan kriteria tertentu yang sudah ditentukan oleh peneliti. Dalam skala yang akan digunakan oleh peneliti ini termasuk ke dalam *Likert Rating Scale*. *Likert Rating Scale*

digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Dengan *Likert rating scale*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan titik tolak untuk menyusun aitem-aitem instrumen yang dapat berupa pernyataan ataupun pertanyaan.

Tabel 3.1 Blue Print Skala sebelum uji coba

Aspek	Indikator	Favorable	Unvaorable	Jumlah
	Untuk dapat mengembangkan sebuah tujuan hidup, seseorang harus memiliki prinsip atau nilai tertentu	30	21	
Komitmen	Seseorang yang berkomitmen, secara aktif terlihat/melakukan kegiatan sesuai dengan tujuan hidupnya	24, 37	13	10
	Seseorang yang berkomitmen, memiliki kekuatan untuk tetap bertahan menghadapi kesulitan atau godaan selama berproses mewujudkan tujuan hidupnya	1, 9,17, 38	5	
Arah dan tujuan	Seseorang yang memiliki tujuan hidup ditandai dengan adanya motivasi yang kuat dalam menghadapi tugas - tugasnya dan mencapai tujuannya	2	28, 34	10

	Seseorang yang memiliki tujuan hidup, memiliki <i>sense of direction</i> , individu mengetahui dengan jelas kemana dia mau pergi, apa yang mau dia lakukan dan apa yang mau dia capai.	10, 18, 25, 31	6, 14, 22,	
	Tujuan hidup yang bermakna bagi individu adalah tujuan yang sangat penting bagi individu, sehingga tujuan tersebut mempengaruhi banyak aspek dalam kehidupan individu.	11,	15, 35,36	
Bermakna secara personal	Individu dengan tujuan hidup ditandai dengan adanya <i>sense of meaning</i> . Individu mengetahui siapa dirinya, mengapa ia dilahirkan di dunia, dan apa makna kehidupan baginya.	3, 19, 26, 32,40	7, 23, 29,	12
Keinginan untuk berkontribusi pada dunia luar	Tujuan hidup ditandai dengan adanya keinginan untuk membuat perubahan positif pada dunia luar. Dengan kata lain, tujuan hidup tidak hanya dituntut diri sendiri, namun mendorong seseorang untuk terlibat aktif dalam dunia sekitar	4, 12, 20, 27, 33, 41	8, 16, 42	10
Total		42		

Tabel 3.2 *Blue Print Skala Purpose in Life* setelah uji coba

Aspek	Indikator	Favorable	Unvaorable	Jumlah
	Untuk dapat mengembangkan sebuah tujuan hidup, seseorang harus memiliki prinsip atau nilai tertentu	30	21	
Komitmen	Seseorang yang berkomitmen, secara aktif terlihat/melakukan kegiatan sesuai dengan tujuan hidupnya	24	13	8
	Seseorang yang berkomitmen, memiliki kekuatan untuk tetap bertahan menghadapi kesulitan atau godaan selama berproses mewujudkan tujuan hidupnya	1, 9, 17	5	
Arah dan tujuan	Seseorang yang memiliki tujuan hidup ditandai dengan adanya motivasi yang kuat dalam menghadapi tugas - tugasnya dan mencapai tujuannya	2	28, 34	10
	Seseorang yang memiliki tujuan hidup, memiliki <i>sense of direction</i> , individu mengetahui dengan jelas kemana dia mau pergi, apa yang mau dia lakukan dan apa yang mau dia capai.	10, 18, 25, 31	6, 14, 22,	

	Tujuan hidup yang bermakna bagi individu adalah tujuan yang sangat penting bagi individu, sehingga tujuan tersebut mempengaruhi banyak aspek dalam kehidupan individu.	11,	15, 35,36	
Bermakna secara personal	Individu dengan tujuan hidup ditandai dengan adanya <i>sense of meaning</i> . Individu mengetahui siapa dirinya, mengapa ia dilahirkan di dunia, dan apa makna kehidupan baginya.	3, 19, 26, 32	7, 23, 29,	11
Keinginan untuk berkontribusi pada dunia luar	Tujuan hidup ditandai dengan adanya keinginan untuk membuat perubahan positif pada dunia luar. Dengan kata lain, tujuan hidup tidak hanya dituntut diri sendiri, namun mendorong seseorang untuk terlibat aktif dalam dunia sekitar	4, 12, 20, 27, 33	8, 16	7
	Total			36

E. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk melihat seberapa akurat instrument yang digunakan dapat mengukur atribut yang seharusnya diukur (Azwar, 2012). Uji validitas yang peneliti gunakan untuk menguji instrument penelitian ini adalah uji validitas konstruk.

a. Validitas Konstruk (*Construct Validity*)

Validitas konstruk berkaitan dengan tingkatan dimana skala mencerminkan dan berperan sebagai konsep yang sedang diukur (Noor, 2012). Dapat dikatakan bahwa analisis ini adalah untuk membuktikan sejauh mana akurasi suatu tes atau skala mampu mengungkap apa yang hendak diukur. Oleh karena itu, pengujian validitas konstruk menggunakan CFA (*Confirmatory factor analysis*) dengan menggunakan program *lisrel 8.70*.

Tabel 3.3 Hasil CFA Aspek Komitmen

<i>Purpose In Life</i>					
Aspek	aitem	FL	Error	T-Value	Keterangan
Komitmen	1	0,50	0,06	8,97	Valid
	5	0,02	0,06	0,30	Valid
	9	0,85	0,05	16,96	Valid
	13	0,26	0,06	4,38	Valid
	17	0,67	0,05	12,74	Valid
	21	0,39	0,06	6,64	Valid
	24	0,54	0,05	10,14	Valid
	30	0,46	0,05	8,34	Valid

Tabel 3.4 Hasil CFA Aspek Arah Tujuan

Aspek	aitem	FL	Error	T-Value	Keterangan
Arah Tujuan	2	0,19	0,06	3,41	Valid
	6	0,58	0,05	11,06	Valid
	10	0,27	0,06	4,79	Valid
	14	0,83	0,05	17,77	Valid
	18	0,16	0,06	2,90	Valid
	22	0,78	0,05	4,72	Valid
	25	0,26	0,06	4,72	Valid
	28	0,56	0,05	10,65	Valid
	31	0,32	0,06	5,66	Valid
	34	0,66	0,05	13,08	Valid

Tabel 3.5 Hasil CFA Aspek Bermakna Secara Personal

Aspek	aitem	FL	Error	T-Value	Keterangan
Bermakna Secara Personal	3	0,21	0,06	3,73	Valid
	7	0,76	0,05	15,40	Valid
	11	0,27	0,06	4,33	Valid
	15	0,73	0,05	14,54	Valid
	19	0,46	0,06	7,91	Valid
	23	0,73	0,05	14,56	Valid
	26	0,16	0,06	2,84	Valid
	29	0,62	0,05	11,52	Valid
	32	0,20	0,06	3,37	Valid
	35	0,59	0,05	11,21	Valid
36	0,64	0,05	12,10	Valid	

Tabel 3.6 CFA Aspek Kontribusi pada Dunia Luar

Aspek	aitem	FL	Error	T-Value	Keterangan
Kontribusi pada Dunia Luar	4	0,51	0,07	7,54	Valid
	8	0,07	0,05	1,21	Valid
	12	0,98	0,10	10,00	Valid
	16	0,12	0,05	2,19	Valid
	20	0,43	0,06	6,64	Valid
	27	0,30	0,06	5,08	Valid
	33	0,22	0,06	3,91	Valid

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan suatu alat ukur dapat dipercaya dan sejauh mana alat ukur tersebut menunjukkan konsistensi (Noor, 2015). Pengujian reliabilitas pada penelitian ini yaitu *internal consistency*, dilakukan dengan cara mencobakan instrument sekali saja kemudian dianalisis menggunakan teknik *Alfa cronbach's*.

Koefisien reliabilitas berada pada rentang angka dari 0 sampai dengan 1, semakin kecil koefisien reliabilitas yaitu semakin jauh dari angka 1, sebaliknya suatu variabel dikatakan reliabel jika *alpha*

cronbach's $>0,06$ (Azwar, 2012). Adapun hasil uji reliabilitas pada skala *Purpose in Life* yaitu diketahui bahwa nilai dari *Alpha Cronbach's* adalah sebesar 0,849. Hasil analisis uji tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.7 Nilai Tingkatan Realibilitas

Nilai Cronbach Alpha	Kategori
0,00 - 0,20	Sangat Rendah
0,21 – 0,40	Agak Rendah
0,41 – 0,60	Cukup Tinggi
0,61 – 0,80	Tinggi
0,81 – 1,00	Sangat Tinggi

Tabel 3.8 Realibilitas Skala *Purpose in Life*

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	36

Berdasarkan pada tabel diatas, hasil uji reliabilitas *Purpose in Life* dengan jumlah aitem 36 diperoleh signifikansi sebesar 0,849. Hal ini menunjukkan bahwa data reliabel, dikarenakan nilai signifikansi $0,849 > 0,06$.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Statistik Deskriptif

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan uji statistik deskriptif sebagai teknik analisis data. Statistik deskriptif adalah teknik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau menggeneralisasi (Sugiyono 2017).

G. Jadwal Penelitian

Adapun jadwal atau perancangan untuk penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 3.9 Jadwal Penelitian

Kegiatan	Bulan											
	Agustus 2019				September 2019				Oktober 2019			
	Minggu ke				Minggu ke				Minggu ke			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pemberian skala penelitian pada mahasiswa di Universitas Bosowa												
Pengumpulan data penelitian												
Scoring skala penelitian												
Pengolahan dan analisis data												
Penyusunan skripsi dan konsultasi												

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Subjek

1. Deskripsi Data Penelitian

Pada penelitian ini, uji statistik deskriptif digunakan oleh peneliti untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau menggeneralisasi (Sugiyono, 2012).

Untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan data penelitian, maka peneliti menggunakan analisis deskriptif. Hasil olah analisis deskriptif dilakukan menggunakan program *Excel*. Adapun untuk mengetahui tingkat *Purpose in Life*, peneliti menggunakan lima kategorisasi yaitu sangat rendah, rendah, sedang, tinggi, dan sangat tinggi. Norma kategorisasi yang digunakan menurut Azwar (2012), yaitu:

Tabel 4.1 Pedoman Kategorisasi

Batas Kategorisasi	Keterangan
$\mu \leq -1,5 \sigma$	Sangat Rendah
$1,5 \sigma < \mu \leq -0,5 \sigma$	Rendah
$1,5 \sigma < \mu \leq +0,5 \sigma$	Sedang
$+0,5 < \mu \leq +0,5 \sigma$	Tinggi
$+1,5 \sigma < \mu$	Sangat Tinggi

Ket : μ : mean σ : standar deviasi

a. Deskripsi Statistik Variabel *Purpose In Life*

Tabel berikut ini menunjukkan analisis deskriptif yang terdiri atas rata-rata/*mean*, standar deviasi, skor rendah, skor tertinggi dari variabel *purpose in life*. Skor-skor ini, selanjutnya digunakan untuk mengetahui kategorisasi tiap karakteristik responden.

Tabel 4.2 Data Empirik

Variabel	N	Data Empirik			SD
		Skor			
		Mean	Min	Max	
<i>Purpose In Life</i>	360	56,83	28,81	81,50	8,09

Dari hasil perhitungan data penelitian variabel *Purpose In Life* diperoleh data empirik skor minimal 28,81 dan skor maksimal 81,50. Untuk skor mean sebesar 56,83 dengan standar deviasi 8,09.

b. Deskripsi Demografi Responden Penelitian

Responden pada penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Bosowa. Karakteristik responden yang dianalisis dalam penelitian ini yaitu berdasarkan faktor demografi yaitu gender (jenis kelamin), usia, fakultas, angkatan (tahun masuk kuliah), agama dan suku. Berikut merupakan deskripsi demografi responden.

1) *Gender*

Tabel berikut menunjukkan data mengenai jumlah responden berdasarkan gender.

Tabel 4.3 Gender

Gender	Jumlah	Persentase
Laki-laki	64	18%
Perempuan	296	82%
Total	360	100%

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa responden penelitian terdiri dari 64 orang laki-laki dan 296 orang adalah perempuan. Hal ini menunjukkan bahwa dalam penelitian ini, jumlah responden perempuan lebih mendominasi dibandingkan responden laki-laki dengan persentasi responden perempuan sebanyak 82% dan responden laki-laki hanya 18%.

Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Gender



2) Usia

Usia mahasiswa yang menjadi responden pada penelitian ini berada pada masa *emerging adult* yakni usia 18 – 25 tahun. Tabel berikut menunjukkan data mengenai jumlah responden berdasarkan usia.

Tabel 4.4 Usia

Usia	Jumlah	Persentase
18 tahun	98	27%
19 tahun	156	43%
20 tahun	53	15%
21 tahun	19	5%
22 tahun	13	4%
23 tahun	10	3%
24 tahun	4	1%
25 tahun	7	2%
Total	360	100%

Tabel diatas menunjukkan bahwa dalam penelitian ini terdapat 156 (43%) mahasiswa berada pada usia 19 tahun, pada usia 18 tahun sebanyak 98 (27%) mahasiswa, selain itu responden dengan usia 20 tahun sebanyak 53 (15%) mahasiswa, selanjutnya mahasiswa yang berusia 21 tahun berjumlah 19 (5%) dan mahasiswa dengan usia 22 tahun berjumlah 13 (4%). responden dengan usia 23 tahun berjumlah 10 (3%) mahasiswa, usia 24 tahun hanya sebanyak 4 (1%) mahasiswa, dan 7 (2%) mahasiswa lainnya berusia 25 tahun.

Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Usia



3) Fakultas

Tabel berikut menunjukkan data mengenai jumlah responden berdasarkan fakultas di Universitas Bosowa.

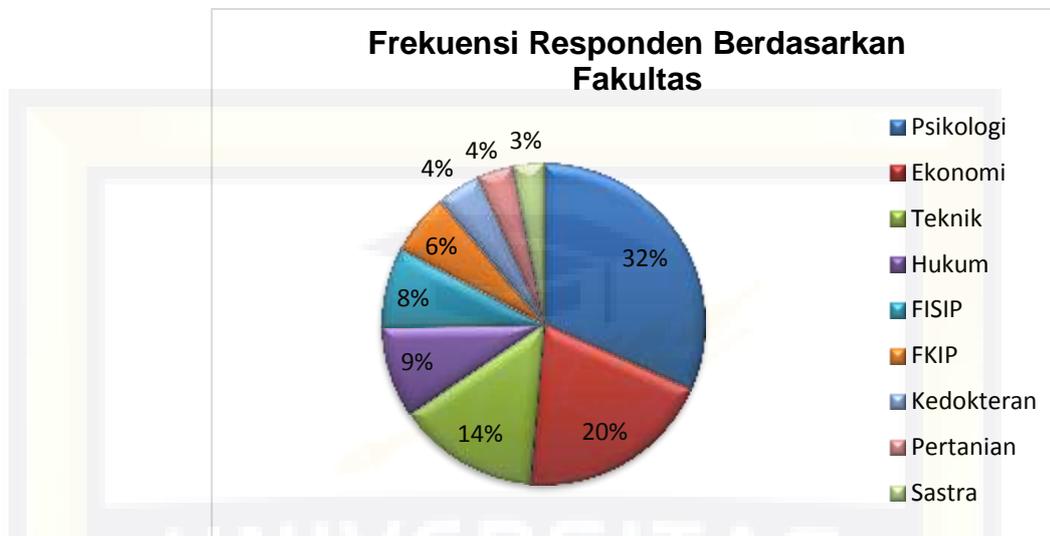
Tabel 4.5 Fakultas

Fakultas	Jumlah	Persentase
Psikologi	114	32%
Ekonomi	71	20%
Teknik	51	14%
Hukum	33	9%
FISIP	29	8%
FKIP	22	6%
Kedokteran	16	4%
Pertanian	13	4%
Sastra	11	3%
Total	360	100%

Dari tabel diatas menunjukkan bahwa pada penelitian ini responden yang berasal dari Fakultas Psikologi sebanyak (32%) 114 mahasiswa, Fakultas Ekonomi sebanyak (20%) 71 mahasiswa, (14%) 51 mahasiswa adalah jumlah responden dari Fakultas Teknik, sedangkan dari Fakultas Hukum berjumlah (9%) 33 mahasiswa.

Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik (FISIP) sebanyak (8%) 29 mahasiswa. (6%) 22 mahasiswa adalah jumlah responden dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Fakultas Kedokteran hanya berjumlah 16 (4%) mahasiswa, selanjutnya responden dari Fakultas Pertanian berjumlah 13 (4%) mahasiswa, sedangkan dari Fakultas Sastra hanya berjumlah (3%) 11 mahasiswa.

Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Fakultas



4) Angkatan (Tahun masuk kuliah)

Tabel berikut menunjukkan data mengenai jumlah responden berdasarkan tahun masuk di Universitas Bosowa.

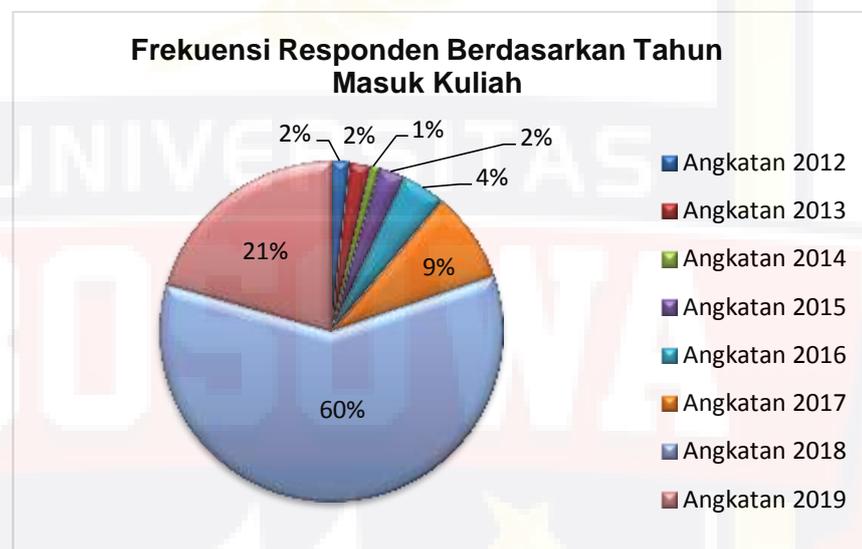
Tabel 4.6 Tahun Masuk Kuliah

Tahun Masuk	Jumlah	Persentase
Angkatan 2012	6	2%
Angkatan 2013	7	2%
Angkatan 2014	3	1%
Angkatan 2015	9	3%
Angkatan 2016	15	4%
Angkatan 2017	31	9%
Angkatan 2018	215	60%
Angkatan 2019	74	21%
Total	360	100%

Pada tabel diatas menunjukkan dari 360 mahasiswa, hanya (2%) 6 mahasiswa dari angkatan 2012, tidak berbeda jauh dengan jumlah responden dari angkatan 2013 yakni 7 (2%) mahasiswa, dari angkatan 2014 sedikitnya hanya 3 (1%) mahasiswa, dari

angkatan 2015 berjumlah 9 (3%) mahasiswa, sedangkan responden pada angkatan 2016 berjumlah 15 (4%) mahasiswa, dari angkatan 2017 berjumlah 31 (9%) mahasiswa, selanjutnya responden terbanyak berasal dari angkatan 2018 yakni berjumlah 215 (60%) mahasiswa dan responden dari angkatan 2019 berjumlah 74 (21%) mahasiswa.

Gambar 4.4 Diagram Frekuensi Tahun Masuk Kuliah



5) Agama

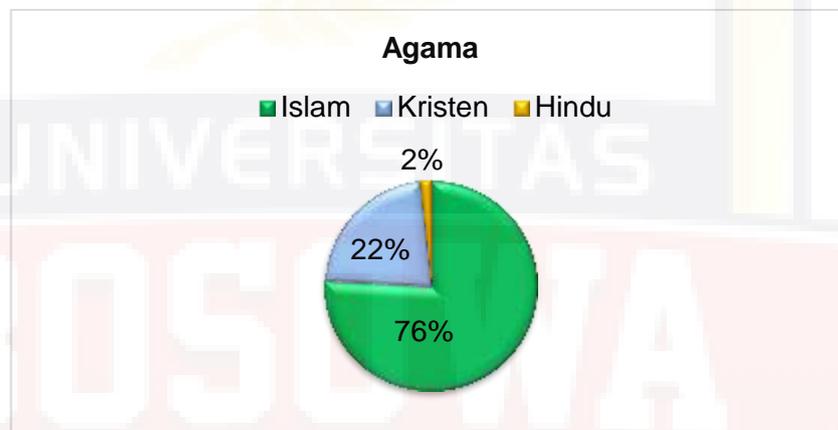
Tabel berikut menunjukkan data mengenai jumlah responden berdasarkan Agama.

Tabel 4.7 Agama

Agama	Jumlah	Persentase
Islam	273	76%
Kristen	81	22%
Hindu	6	2%
Total	360	100%

Dari tabel 4.6 responden berdasarkan agama dapat dilihat bahwa responden terbanyak adalah mahasiswa yang beragama islam yakni sebanyak 273 (76%), sedangkan responden mahasiswa yang beragama kristen hanya 81 (22%), serta responden yang beragama hindu adalah yang paling sedikit yakni 6 (2%) mahasiswa.

Gambar 4.5 Diagram Frekuensi Agama



6) Suku

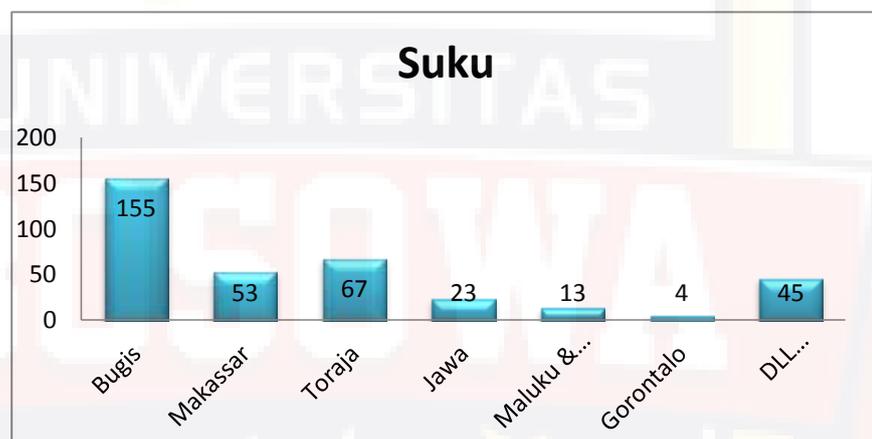
Tabel berikut menunjukkan data mengenai jumlah responden berdasarkan Suku.

Tabel 4.8 Suku

Agama	Jumlah	Persentase
Bugis	155	43%
Makassar	53	15%
Toraja	67	19%
Jawa	23	6%
Maluku & Maluku Utara	13	4%
Gorontalo	4	1%
DLL (Dayak, Bali, Flores, Papua, Sikka, Sunda, Melayu, Morene, Muna)	45	13%
Total	360	100%

Dari tabel diatas, diketahui bahwa responden yang berasal dari suku Bugis sebanyak 155 orang (43%), suku Makassar sebanyak 53 orang (15%), suku Toraja sebanyak 67 orang (19%), suku Jawa sebanyak 23 orang atau (6%), suku Maluku & Maluku Utara sebanyak 13 orang (4%), suku Gorontalo sebanyak 4 orang (1%), sedangkan suku Dayak, Bali, Flores, Papua, Sikka, Sunda, Melayu, Morene, Muna sebanyak 45 orang (13%).

Gambar 4.6 Diagram Frekuensi Suku



B. Deskripsi Data

1. Deskripsi Kategorisasi *Purpose In Life*

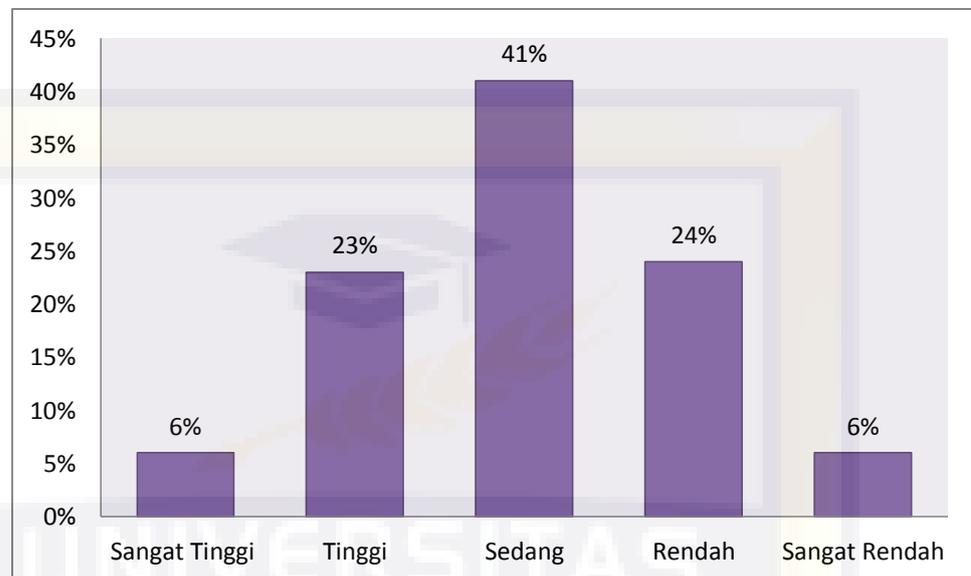
Tabel dibawah ini merupakan deskripsi *purpose in life* pada mahasiswa yang dikategorisasikan menjadi lima yaitu sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Tabel 4.9 Kategorisasi Hasil Penelitian

Skor Kategorisasi	Frekuensi	Persentase (%)	Kategorisasi
$\mu \leq 44,69$	22	6%	Sangat Rendah
$44,69 < \mu \leq 52,78$	87	24%	Rendah
$52,78 < \mu \leq 60,88$	146	41%	Sedang
$60,88 < \mu \leq 68,97$	82	23%	Tinggi
$68,97 < \mu$	23	6%	Sangat Tinggi

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa kategori sangat rendah memiliki nilai dibawah atau sama dengan 44,69. Kategori rendah memiliki nilai diatas 44,69 sampai 52,78. Kategori sedang memiliki nilai diatas 52,78 hingga 60,88. Sedangkan kategori tinggi memiliki nilai diatas 60,88 sampai 68,97 dan kategori sangat tinggi memiliki nilai diatas 68,97.

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil yaitu 6% dari 22 mahasiswa memiliki *purpose in life* yang sangat rendah, 24% dari 87 mahasiswa berada pada kategori rendah terhadap *purpose in life*. Selanjutnya hanya 23% dari 82 mahasiswa memilik *purpose in life* tinggi dan sedikitnya 6% dari 23 mahasiswa berada pada kategori sangat tinggi dalam *purpose in life*. 41% dari 146 mahasiswa berada pada kategori sedang terhadap *purpose in life*.

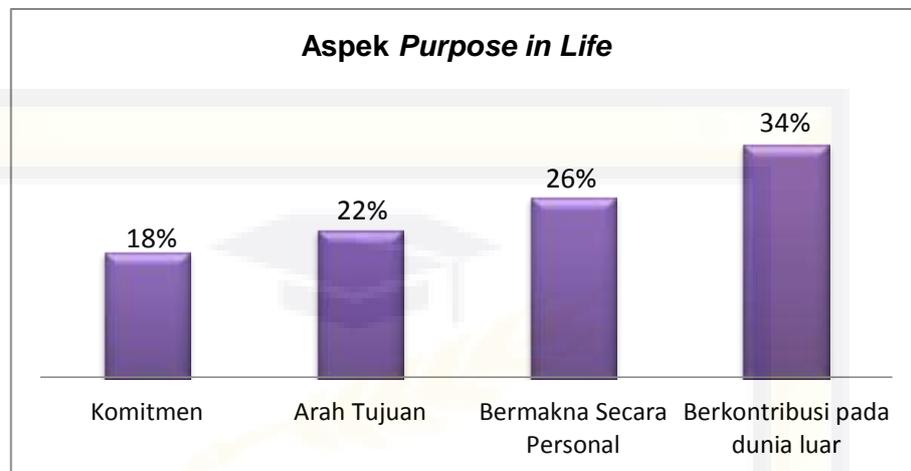
Gambar 4.7 Diagram Kategorisasi *Purpose in Life*

Berdasarkan diagram diatas dapat diketahui bahwa dari 360 responden mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar, hanya 6% berada pada kategori sangat tinggi, 23% berada pada kategori tinggi, 41% berada pada kategori sedang, 24% termasuk dalam kategori rendah, dan 6% lainnya berada pada kategori sangat rendah. Selain itu, dari hasil pengolahan data dapat diketahui skor untuk masing-masing aspek dari *purpose in life* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10 Kategorisasi pada aspek *Purpose in Life*

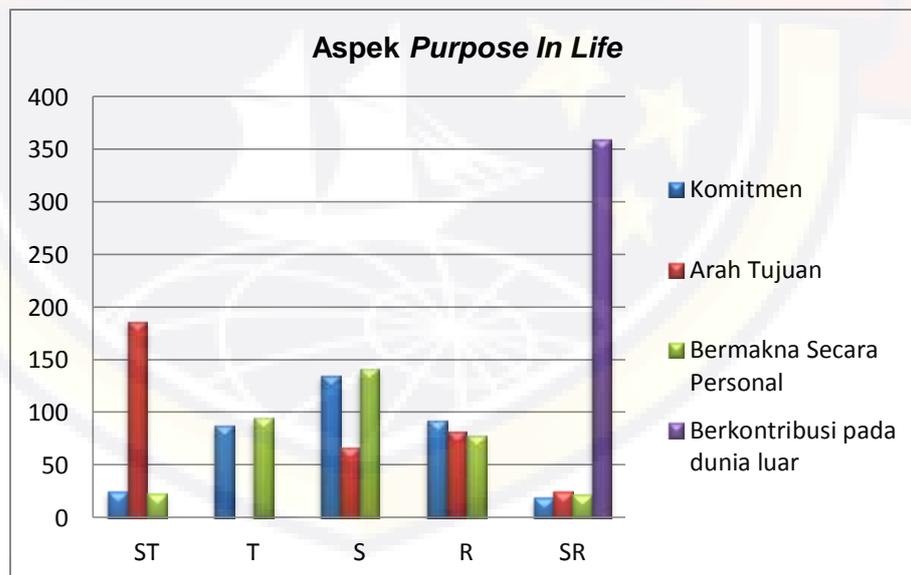
Aspek <i>Purpose in Life</i>	N	Data Empirik		
		Mean	Min	Max
Komitmen	360	13,307	6,75	18,83
Arah Tujuan	360	15,689	6,71	23,05
Bermakna Secara Personal	360	19,212	8,61	26,85
Berkontribusi pada dunia luar	360	24,814	2,68	9,6

Gambar 4.8 Diagram Kategorisasi Aspek *Purpose in Life*



Berdasarkan tabel 4.9 menunjukkan bahwa nilai mean masing-masing aspek yang tertinggi ialah aspek berkontribusi pada dunia luar yaitu 24,814, kemudian aspek bermakna secara personal yaitu 19,212, aspek arah tujuan 15,689, aspek komitmen 13,307.

Gambar 4.9 Kategorisasi Aspek *Purpose in Life*

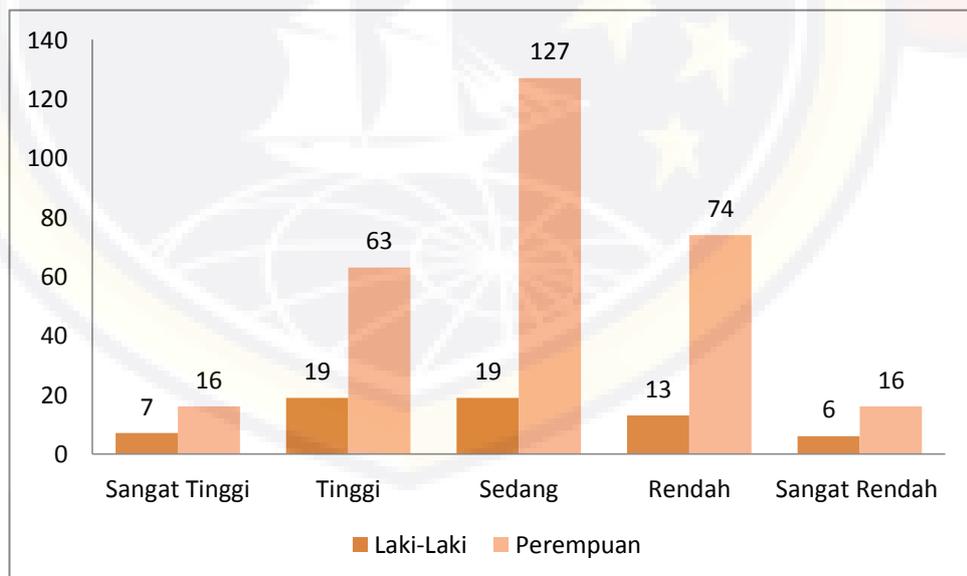


Berdasarkan gambar 4.8 kategorisasi *Purpose in Life* menunjukkan bahwa aspek komitmen dengan kategori sangat tinggi

sebanyak 25 mahasiswa, kategori tinggi 88 mahasiswa, kategori sedang 135 mahasiswa, kategori rendah 228 mahasiswa, kategori sangat rendah 19 mahasiswa. Aspek arah tujuan kategori sangat tinggi sebanyak 186 mahasiswa, kategori rendah 149, kategori sedang sebanyak 67 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 82 mahasiswa, kategori sangat rendah 25 mahasiswa. Aspek bermakna secara personal kategori sangat tinggi 23 mahasiswa, kategori tinggi 95 mahasiswa, kategori sedang 142 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 78 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 22 mahasiswa. Aspek berkontribusi pada dunia luar kategori sangat rendah 360 mahasiswa.

2. Distribusi Frekuensi Skor Berdasarkan Demografi

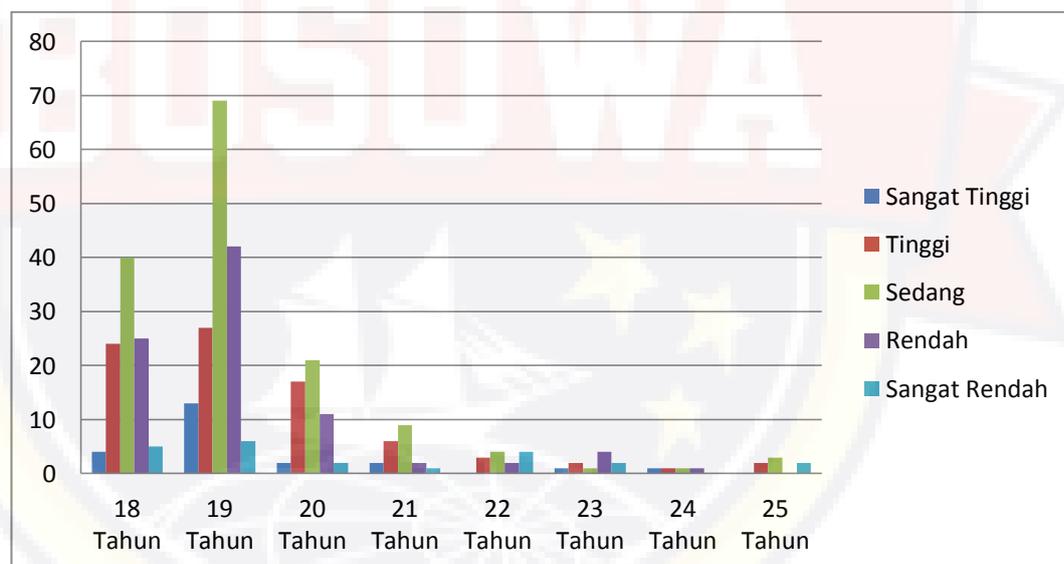
Gambar 4.10 Diagram Kategorisasi *Purpose in Life* Berdasarkan Gender.



Berdasarkan diagram diatas dapat dilihat bahwa dari 296 responden yang berjenis kelamin perempuan, memperoleh hasil 16 mahasiswi dengan kategori sangat tinggi, 63 mahasiswi dengan kategori tinggi, 127 mahasiswi dengan kategori sedang, rendah 5%. Sedangkan dari 64 responden yang berjenis kelamin laki-laki memperoleh hasil sangat tinggi sebanyak 7 mahasiswa, kategori tinggi 19 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 19 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 13 mahasiswa dan kategori sangat rendah berjumlah 6 mahasiswa.

Gambar 4.11 Diagram Kategorisasi *Purpose in Life*

Berdasarkan Usia



Dari diagram diatas dapat dilihat bahwa pada usia 18 tahun dalam *Purpose in Life* pada kategori sangat tinggi sebanyak 4 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 24 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 40 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 25 mahasiswa, kategori sangat rendah sebanyak 5 mahasiswa. Mahasiswa yang berusia 19 tahun pada kategori sangat tinggi sebanyak 13 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak

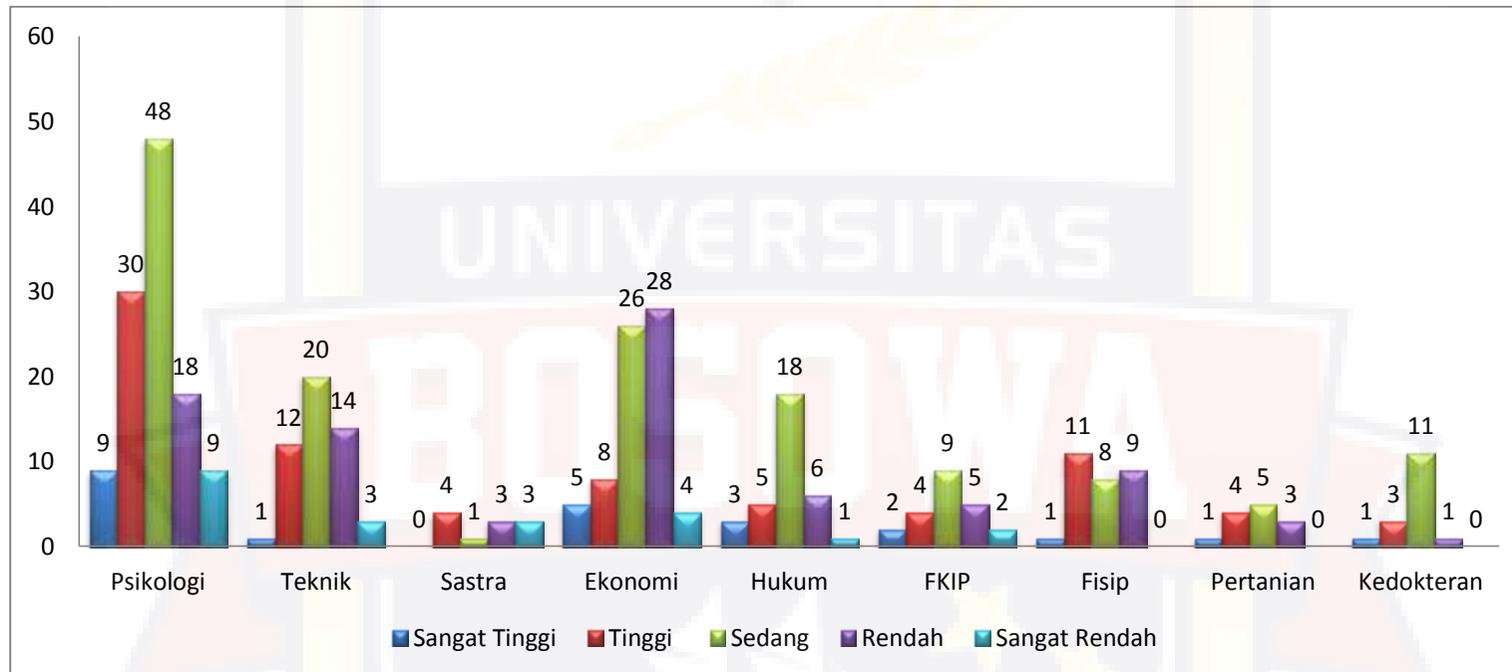
27 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 69 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 42 mahasiswa, kategori sangat rendah sebanyak 6 mahasiswa.

Selanjutnya pada usia 20 tahun pada kategori sangat tinggi sebanyak 2 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 17 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 32 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 21 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 11 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 2 mahasiswa. Kemudian pada usia 21 tahun pada kategori sangat tinggi sebanyak 2 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 6 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 9 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 2 mahasiswa serta terdapat 1 mahasiswa pada kategori sangat rendah.

Kemudian pada usia 22 tahun terdapat 3 mahasiswa dalam kategori tinggi, kategori sedang sebanyak 4 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 2 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 4 mahasiswa. Usia 23 tahun terdapat 1 mahasiswa berada pada kategori tinggi, 2 mahasiswa berada pada kategori tinggi, 1 mahasiswa berada pada kategori sedang, 4 mahasiswa berada pada kategori rendah dan kategori sangat rendah sebanyak 2 mahasiswa.

Pada usia 23 tahun kategori sangat tinggi sebanyak 1 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 2 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 4 mahasiswa, kategori sangat rendah 3 mahasiswa. Pada usia 24 tahun kategori sangat tinggi sebanyak 1 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 1 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 2 mahasiswa. Pada usia 25 tahun kategori tinggi sebanyak 2 mahasiswa, pada kategori rendah sebanyak 3 mahasiswa dan pada kategori sangat rendah sebanyak 2 mahasiswa.

**Gambar 4.12 Diagram Kategorisasi *Purpose in Life*
Berdasarkan Fakultas**



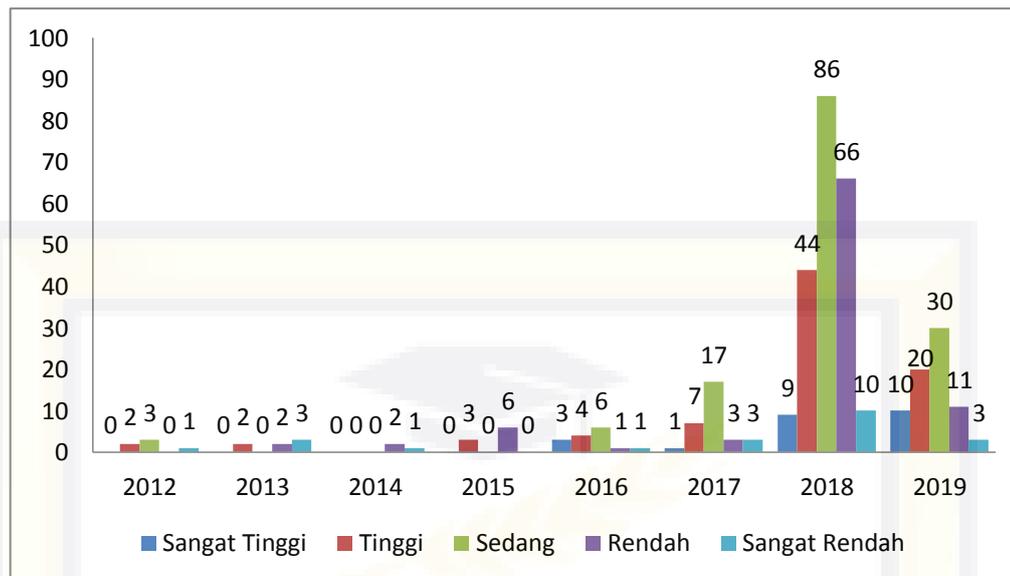
Berdasarkan diagram diatas dapat dilihat bahwa fakultas psikologi dengan kategori sangat tinggi sebanyak 9 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 30 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 48 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 18 mahasiswa dan kategori yang sangat rendah sebanyak 9 mahasiswa. Fakultas teknik dengan kategori sangat tinggi sebanyak 1 mahasiswa,

kategori tinggi sebanyak 12 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 20 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 14 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 3 mahasiswa.

Kemudian fakultas sastra dengan kategori tinggi sebanyak 4 mahasiswa, kategori sedang hanya 1 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 3 mahasiswa, kategori sangat rendah sebanyak 3 mahasiswa. Fakultas ekonomi dengan kategori sangat tinggi sebanyak 5 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 8 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 26 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 28 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 4 mahasiswa. Pada fakultas hukum kategori sangat tinggi sebanyak 3 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 5 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 18 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 6 mahasiswa dan kategori sangat rendah hanya 1 mahasiswa.

Selanjutnya FKIP dengan kategori sangat tinggi sebanyak 2 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 4 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 14 mahasiswa dan kategori sangat rendah ialah 2 mahasiswa. Adapun fakultas fisip dengan kategori sangat tinggi hanya 1 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 11 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 17 mahasiswa. Fakultas pertanian dengan kategori sangat tinggi 1 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 4 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 8 mahasiswa. Fakultas kedokteran dengan kategori sangat tinggi 1 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 3 mahasiswa, dan kategori sangat rendah sebanyak 12 mahasiswa

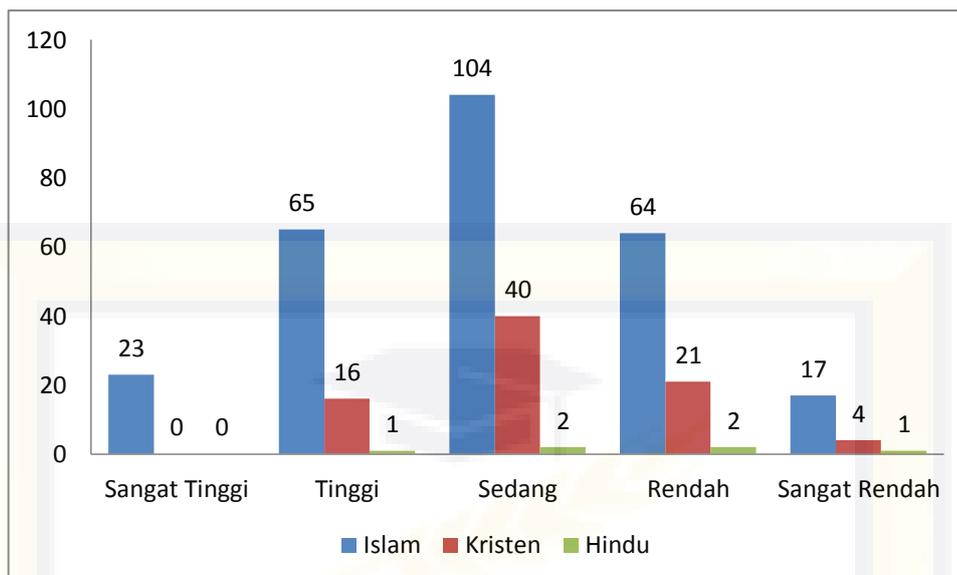
Gambar 4.13 Diagram Kategorisasi *Purpose in Life* Berdasarkan Angkatan



Berdasarkan gambar 4.13 dapat dilihat bahwa responden yang paling banyak ialah angkatan 2018 dengan kategori sedang sebanyak 86 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 66 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 9 mahasiswa dan kategori sangat tinggi sebanyak 9 mahasiswa. Angkatan 2019 dengan kategori sangat tinggi sebanyak 10 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 20 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 30 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 11 mahasiswa, dan kategori sangat rendah sebanyak 3 mahasiswa.

Kemudian angkatan 2017 dengan kategori sangat tinggi hanya 1 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 7 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 17 mahasiswa, rendah sebanyak 3 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 3 mahasiswa. Adapun angkatan 2016 dengan kategori sangat tinggi sebanyak 3 mahasiswa, kategori tinggi berjumlah 4 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 6 mahasiswa, kategori rendah hanya 1 mahasiswa dan kategori sangat rendah hanya 1 mahasiswa.

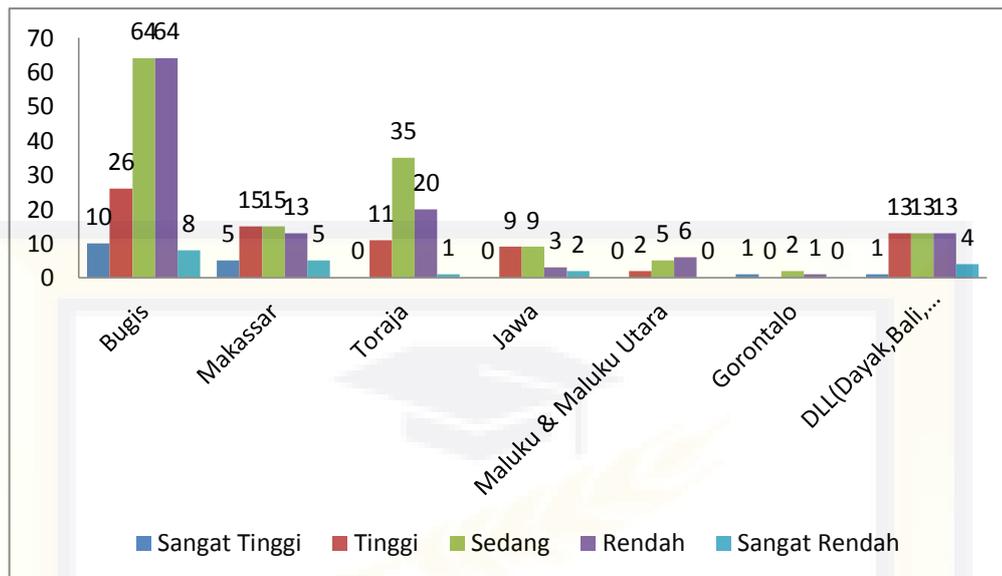
Gambar 4.14 Diagram Kategorisasi *Purpose in Life* Berdasarkan Agama



Berdasarkan diagram diatas dapat dilihat bahwa responden yang beragama Islam dengan kategori sangat tinggi berjumlah 23 mahasiswa, kategori tinggi berjumlah 65 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 104 mahasiswa, kategori rendah berjumlah 64 mahasiswa dan kategori sangat rendah berjumlah 17 mahasiswa.

Kemudian yang beragama Kristen dengan kategori tinggi berjumlah 16 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 40 mahasiswa, kategori rendah berjumlah 21 mahasiswa dan kategori sangat rendah berjumlah 4 mahasiswa. Sedangkan yang beragama hindu dengan kategori tinggi hanya 1 mahasiswa dan kategori sedang sebanyak 2 mahasiswa, kategori rendah berjumlah 2 mahasiswa.

Gambar 4.15 Diagram Kategorisasi *Purpose in Life* Berdasarkan Suku



Berdasarkan gambar 4.15 dapat dilihat bahwa suku bugis adalah responden yang terbanyak, dengan kategori sangat tinggi sebanyak 10 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 26 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 64 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 64 mahasiswa dan kategori sangat rendah 8 mahasiswa. Kemudian suku Makassar dengan kategori sangat tinggi sebanyak 5 mahasiswa, kategori tinggi sebanyak 15 mahasiswa, kategori sedang sebanyak 15 mahasiswa, kategori rendah sebanyak 13 mahasiswa dan kategori sangat rendah sebanyak 5 mahasiswa.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan hasil bahwa Gambaran *Purpose in Life* pada mahasiswa di Universitas Bosowa dikategorikan sedang (41%). Peneliti berasumsi, gambaran *purpose in life* dikategorikan sedang karena ketika variabel *purpose in life* dianalisis per aspek, dari 4 aspek yang ada (komitmen, arah tujuan, bermakna secara personal, berkontribusi pada dunia luar) aspek komitmen menunjukkan hasil

yang rendah yaitu 18%. Menurut Bronk et al (2003) komitmen merupakan salah satu kunci penting untuk memperoleh tujuan hidup. Berkomitmen berarti melakukan hal yang telah dijanjikan dan menuntaskan hal yang sudah dilakukan sesuai maksud dan tujuan. Individu yang berkomitmen secara aktif dapat mewujudkan tujuan hidupnya dengan melakukan berbagai aktivitas yang berhubungan dengan tujuan hidupnya.

Peneliti juga berasumsi, mahasiswa di Universitas Bosowa berada pada kategori sedang karena mahasiswa belum mengetahui identitas pribadinya hal ini dapat dilihat dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti. Seharusnya, seperti yang dikatakan Erickson (1968) ketika memasuki usia dewasa individu sudah harus mengetahui identitas pribadinya. Identitas pribadi terbagi dua, identitas positif dan identitas negatif. Identitas positif mencakup apa yang diinginkan dan nilai-nilai apa yang diyakini, sedangkan identitas negatif mencakup apa yang tidak diinginkan dan nilai-nilai apa yang tidak diyakini.

Tujuan dalam hidup merupakan sumber motivasi yang kuat serta memiliki dampak jangka panjang untuk mengembangkan diri individu (Damon, Menon, & Bronk 2003). Adapun penelitian serupa yang dilakukan oleh Sharma, Kim, dan Bryan (2017) mengatakan, dengan mendukung individu untuk mengembangkan kejelasan mengenai *purpose in life* dapat meningkatkan kesejahteraan dimasa yang akan datang.

Dari penjelasan tersebut peneliti berpendapat bahwa mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar belum mampu untuk berkomitmen pada tujuan hidupnya, hal inilah yang menyebabkan *purpose in life* mahasiswa di Universitas Bosowa berada pada kategori sedang.

Kemudian, apabila gambaran *purpose in life* ditinjau berdasarkan gender diperoleh hasil perempuan lebih mendominasi dan dikategorikan sedang dan dilihat dari kategori yang diperoleh dari laki-laki adalah kategori tinggi dan sedang nilainya sama yaitu 19 . Hal ini didukung oleh hasil penelitian dari Xi, Lee, Carter & Delgado (2018) yang menemukan bahwa perempuan lebih mengembangkan tujuan hidupnya dibandingkan laki-laki. Dalam penelitiannya Xi, Lee, Carter & Delgado (2018) menjelaskan bahwa perempuan cenderung mengekspresikan perilaku dan sikap altruistik yang dapat memfasilitasi lebih banyak tujuan dalam hidup.

Selanjutnya, apabila gambaran *purpose in life* ditinjau berdasarkan suku diperoleh hasil bahwa suku bugis yang paling mendominasi dalam penelitian ini dan berada dalam kategori sedang. Peneliti berasumsi hal ini terjadi karena ada pengaruh dari nilai-nilai yang terdapat dalam budaya Bugis. Suku bugis merupakan salah satu suku yang berada dalam Negara Indonesia dan Indonesia merupakan salah satu Negara yang termasuk dalam budaya timur atau yang biasa disebut kolektivistik. Menurut Matsumoto (2001) dalam budaya kolektivistik individu saling bergantung dengan sesama anggota kelompok (keluarga, suku, bangsa) dan cenderung mengedepankan kepentingan kelompok.

Dari perspektif psikologi, budaya kolektivistik dipahami sebagai ekspresi individu yang mempertimbangkan keputusan dan tindakan mereka untuk orang lain (Mau, 2004). Kemudian, jika lebih dikerucutkan lagi menurut Sikki (dalam Syarif, Sumarmi, Fatchan & Astina, 2016) mengatakan terdapat beberapa nilai yang dianut oleh budaya Bugis Makassar yaitu nilai kesetiaan, nilai keberanian, nilai kebijaksanaan, etos kerja, kegotong royongan, keteguhan, solidaritas, persatuan, keselarasan, dan musyawarah. Dari

beberapa nilai tersebut dapat dilihat bahwa individu yang berlatar belakang Suku Bugis Makassar selalu melibatkan orang lain dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan ciri-ciri budaya kolektivistik yang cenderung mengedepankan kepentingan kelompok dan menjunjung tinggi nilai kebersamaan.

Oleh karena itu, gambaran *purpose in life* apabila ditinjau dari suku dalam penelitian ini dikategorikan sedang karena suku bugis termasuk dalam budaya timur yang sangat mengedepankan kepentingan kelompok dibandingkan kepentingan pribadi. Lain halnya apabila penelitian ini dilakukan dalam budaya barat (individualistik) yang dimana individu bebas memilih tujuan dengan gaya hidup pribadi dan nilai yang diyakini serta tujuan tersebut tidak dipengaruhi oleh pihak lain.

Adapun jika gambaran *purpose in life* ditinjau berdasarkan usia diperoleh hasil bahwa usia 19 tahun yang paling mendominasi dalam penelitian ini dan berada pada kategori sedang. Peneliti mengasumsikan responden dalam penelitian ini tidak melakukan eksplorasi pada saat remaja sehingga ketika memasuki usia dewasa dia belum menemukan tujuan hidupnya. Hal ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Erickson (Alwisol, 2009) yang mengatakan bahwa seharusnya pada saat remaja individu mengeksplorasi identitas mereka agar individu tersenut menemukan identitas positif (nilai-nilai apa yang diyakini dan apa yang diinginkan) dan identitas negative (nilai-nilai yang tidak diyakini dan apa yang tidak diinginkan) pada saat memasuki usia dewasa.

Setelah itu apabila gambaran *purpose in life* ditinjau dari agama diperoleh hasil bahwa individu dari hasil penelitian ini menganut agama Islam dan berada pada kategori sedang. Culver & Denton (2017)

menjelaskan dalam penelitiannya bahwa individu yang kurang memiliki keterikatan dengan Tuhannya memperoleh hasil yang rendah pada skala *purpose in life*. Kirkpatrick & Hood (1990) mengatakan salah satu fungsi mendasar agama adalah untuk memenuhi keinginan individu akan rasa memiliki tujuan hidup. Agama secara unik dikaitkan dengan tujuan hidup karena penjelasan yang terdapat dalam kitab setiap agama cenderung memperkuat gagasan mengenai tujuan hidup. Maka dari itu peneliti mengasumsikan individu dalam sampel penelitian ini kurang memiliki keterikatan dengan Tuhannya, hal itulah yang menyebabkan hasil yang diperoleh berada dalam kategori sedang.

D. Limitasi Penelitian

Setiap penelitian tentu memiliki sejumlah keterbatasan yang diamati dan dirasakan oleh peneliti. Maka dari itu, keterbatasan tersebut perlu dijabarkan oleh peneliti agar penelitian selanjutnya dapat lebih menyempurnakan. Diantaranya adalah :

1. Kurangnya literatur terkait variabel *purpose in life*.
2. Hampir sebagian besar literature mengenai *purpose in life* dikenakan biaya untuk membacanya dan biaya tersebut dalam bentuk mata uang asing, sehingga menyulitkan peneliti untuk membacanya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai gambaran *purpose in life* pada mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Mahasiswa di Universitas Bosowa Makassar memiliki *purpose in life* yang sedang artinya rata-rata responden dalam penelitian ini memiliki kemampuan yang cukup untuk mengarahkan hidupnya kedepan dan juga cukup memiliki nilai-nilai yang diyakini dalam dirinya serta memiliki keinginan untuk berkontribusi pada dunia luar.
2. Gambaran *purpose in life* di Universitas Bosowa Makassar ditinjau berdasarkan gender yang mendominasi adalah perempuan dan dikategorikan sedang. Artinya, berdasarkan hasil penelitian ini, perempuan lebih memiliki dan mengembangkan tujuan hidupnya dibandingkan laki-laki.
3. Gambaran *purpose in life* di Universitas Bosowa Makassar ditinjau berdasarkan usia yang mendominasi ialah 19 tahun dan dikategorikan sedang. Artinya, berdasarkan hasil penelitian ini, dari 8 rentang usia (18-25) tahun, rata-rata mahasiswa yang berusia 19 tahun tidak terlalu mengeksplor dirinya pada saat remaja.
4. Gambaran *purpose in life* di Universitas Bosowa Makassar ditinjau berdasarkan suku yang mendominasi adalah suku bugis dan dikategorikan sedang. Artinya berdasarkan hasil penelitian ini nilai-nilai

dari Budaya Bugis yang masuk dalam Budaya Timur cukup mempengaruhi tujuan hidup mahasiswa.

5. Gambaran *purpose in life* di Universitas Bosowa Makassar ditinjau berdasarkan agama yang mendominasi adalah agama Islam dan dikategorikan sedang. Artinya, berdasarkan hasil penelitian ini rata-rata mahasiswa tidak terlalu memiliki keterikatan dengan Tuhan-Nya.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Diharapkan dapat meningkatkan rasa akan memiliki *purpose in life* karena *purpose in life* penting untuk kepentingan hidup individu seperti yang ditemukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya bahwa banyak manfaat yang dapat dirasakan apabila memiliki *purpose in life* diantaranya; membantu individu dalam mengatasi tekanan hidup dan menghindarkan individu dari masalah psikologis.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti menyarankan untuk peneliti selanjutnya agar memperluas penelitian mengenai *purpose in life* seperti memperluas tinjauan dari demografi responden yang belum termasuk dalam penelitian ini ataupun memasangkannya dengan variabel-variabel lain seperti *subjective well-being*, *altruism*, *self confidence*, dan sebagainya.

DAFTAR PUSTAKA

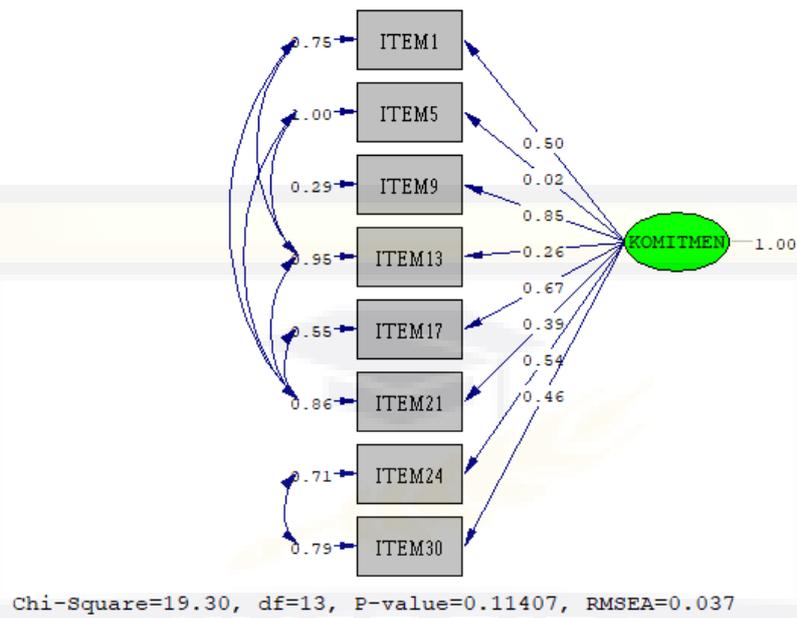
- Alwisol.(2009). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UMM Press.
- Arnett, J. J. (2000). Emerging Adulthood: A Theory Of Development From The Late Teens Through The Twenties. *American Psychologist*, 55 (5), 469-480.
- Arnett, J. J. (2004). *Emerging Adulthood : The Winding Road From The Late Teens Throught The Twenties*. New York: Oxford University Press.
- Arnett, J. J. (2015). *Emerging Adulthood : The Winding Road From The Late Teens Throught The Twenties*. New York: Oxford University Press.
- Azwar, (2012).*Reliabilitas dan Validitas*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, Saifuddin. (2017). *Metode Penelitian Psikologi Edisi II*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Batthyany, Alexander & Netzer, P.R. (2014).*Meaning in Positive and Existential Psychology*. NewYork: Springer.
- Burrow, A.L & Hill, P.L. (2011). Purpose As A Form Of Identity Capital For Positive Youth Adjustment. *Developmental Psychology*, 47 (4), 1196-1206.
- Bronk, K. C., Menon, J., Damon, W. (2003) The Development of Purpose During Adolescence. *Applied Development Science*. (119-128).
- Bronk, K. C., Hill, P.L., Lapsley, D.K., Talib, T.L., & Finch, H. (2009). Purpose, hope and life satisfaction in three age groups. *The Journal of Positive Psychology* Vol, 4, No. 6, 500-510.
- Bronk, K. C. (2011). Potraits of purpose : the role of purpose in healthy identity formation. *New Direction for Youth Development*, 31-44
- Bronk, K. C. (2014). *Purpose in life : a critical component of optimal youth development*. New York : Spinger.
- Creswell, W.J. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitaitaif, dan Campuran*.Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Damon, William. (2008). *The Path to Purpose: Helping Our Children Find Their Calling in Life*. New York: Free Press.
- Hill, P.L., & Turiano, N.A. (2014). Purpose in Life As A Predictor of Mortality Across Adluthood. *Psychological Science*, 25 (7), 1482-1486.
- Indonesia masuk kategori Negara Industri (2017, 25 November). Kementerian perindustrian Indonesia [on-line]. Diakses pada tanggal 14 Agustus 2019 dari <http://www.kemenprin.go.id>.

- Kashdan, Todd B., & Ciarrochi, Joseph.(2013). *Mindfulness, Acceptance, and Positive Psychology the Seven Foundations of Well-Being*. Oakland: New Harbinger Publications, Inc.
- Kim,Junghnam& Bryan,Julia. (2017). The Effects Of Purpose Orientations On Recent High School Graduateds College Applications Decisions. *Journal of College Acces*.
- McKnight, P.E & Kashdan, T.B. (2009). Purpose in Life as a System That Creates and Sustains Health and Well-Being: An Integrative, Testable Theory. *Review of General Psychology*, 13(3), 242-251. DOI: 10.1037/a0017152.
- Molloy, A. (2010). *Redesign Your Life : Saatnya Merevolusi Hidup Anda*. Jakarta
- Mulyana, B. (2013). Hubungan Konsep Diri, Komitmen, dan Motivasi Berprestasi dengan Prestasi Renang Gaya Bebas. *Cakrawala Pendidikan*. (3).
- Momal, Z. (1999).The relationship between meaning in life and mental well-being.*South African Journal of Psychology*, 29, 36-41.
- Sugiyono, (2014).*Metode Penelitian Kombinasi*, Bandung: Alfabeta.
- The role of purpose in life in healthy identity formation : A grounded model. Kendall Cotton Bronk. (2011). *New Directions for youth development*. doi : 10.1002/yd. 426.
- Noor, J. (2012). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, & Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana
- Perrin, C. M. & Byron, K. (2009). The Value Of Life Purpose : Purpose As a Mediator Of Faith and Well-Being. *The Journal Of Positive Psychology*. (64-70).
- Swarjana, I Ketut.(2015). *Metodologi Penelitian Kesehatan*, Edisi Revisi. Yogyakarta: Andi Offset.
- Santrock, J. W. (2011). *Life-span Development 13th ed*. New York: McGraw-Hill
- Yeager, D.S., & Bundick, M.J. (2009). The Role Of Purposeful Work Goals In Promoting Meaning In Life and In Schoolwork During Adolescence. *Journal Of Adolescent*.
- Yudhawati, D. (2018). Implementasi Psikologi Positif Dalam Pengembangan Kepribadian Mahasiswa. *Psychology Idea* (16,2).



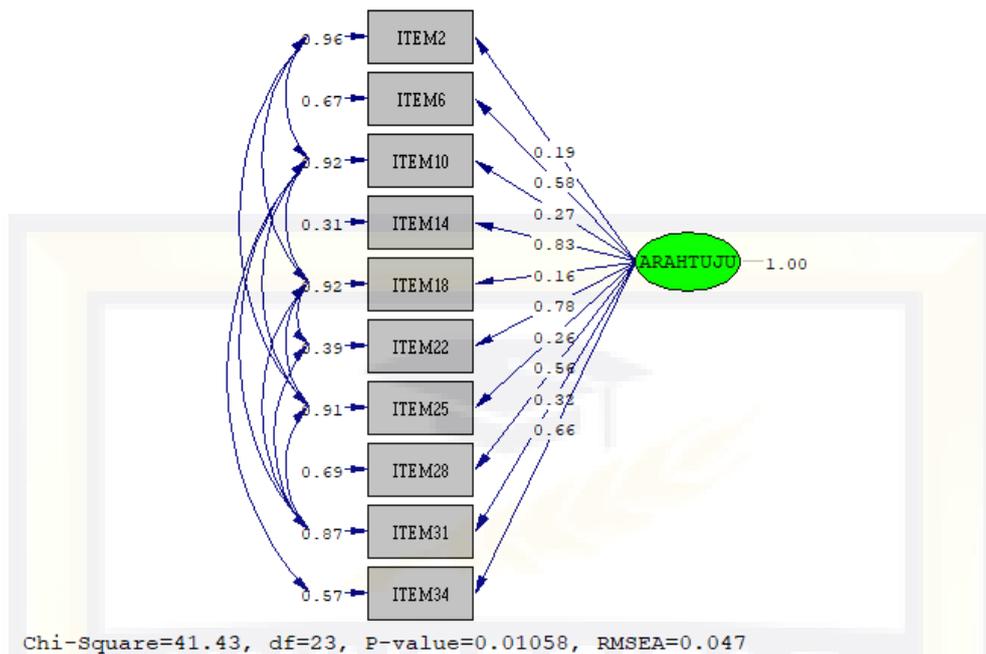
LAMPIRAN 1
UJI VALIDITAS
KONSTRAK

1. Aspek Komitmen



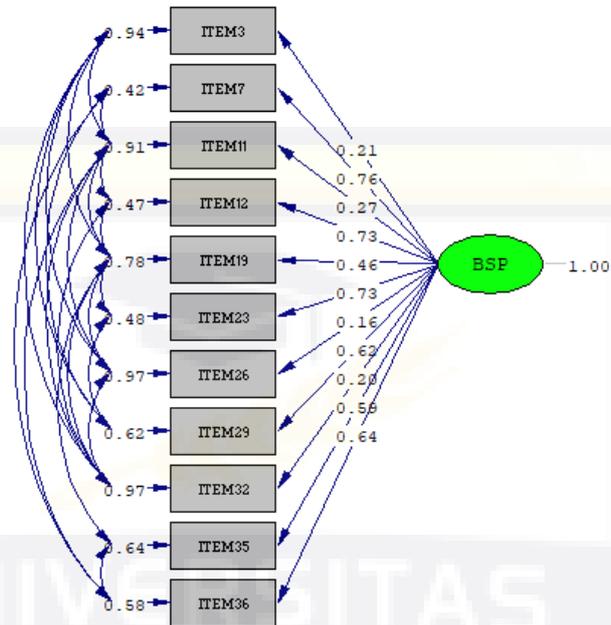
<i>Purpose In Life</i>					
Aspek	aitem	FL	Error	T-Value	Keterangan
Komitmen	1	0,50	0,06	8,97	Valid
	5	0,02	0,06	0,30	Valid
	9	0,85	0,05	16,96	Valid
	13	0,26	0,06	4,38	Valid
	17	0,67	0,05	12,74	Valid
	21	0,39	0,06	6,64	Valid
	24	0,54	0,05	10,14	Valid
	30	0,46	0,05	8,34	Valid

2. Aspek Arah Tujuan



Aspek	aitem	FL	Error	T-Value	Keterangan
Arah Tujuan	2	0,19	0,06	3,41	Valid
	6	0,58	0,05	11,06	Valid
	10	0,27	0,06	4,79	Valid
	14	0,83	0,05	17,77	Valid
	18	0,16	0,06	2,90	Valid
	22	0,78	0,05	4,72	Valid
	25	0,26	0,06	4,72	Valid
	28	0,56	0,05	10,65	Valid
	31	0,32	0,06	5,66	Valid
	34	0,66	0,05	13,08	Valid

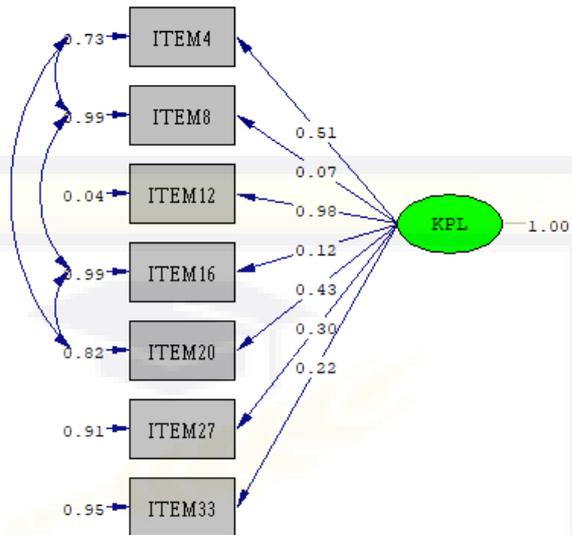
3. Aspek Bermakna secara personal



Chi-Square=32.71, df=22, P-value=0.06609, RMSEA=0.037

Aspek	aitem	FL	Error	T-Value	Keterangan
Bermakna Secara Personal	3	0,21	0,06	3,73	Valid
	7	0,76	0,05	15,40	Valid
	11	0,27	0,06	4,33	Valid
	15	0,73	0,05	14,54	Valid
	19	0,46	0,06	7,91	Valid
	23	0,73	0,05	14,56	Valid
	26	0,16	0,06	2,84	Valid
	29	0,62	0,05	11,52	Valid
	32	0,20	0,06	3,37	Valid
	35	0,59	0,05	11,21	Valid
	36	0,64	0,05	12,10	Valid

4. Aspek Kontribusi pada dunia luar



Chi-Square=15.97, df=10, P-value=0.10061, RMSEA=0.041

Aspek	aitem	FL	Error	T-Value	Keterangan
Kontribusi pada Dunia Luar	4	0,51	0,07	7,54	Valid
	8	0,07	0,05	1,21	Valid
	12	0,98	0,10	10,00	Valid
	16	0,12	0,05	2,19	Valid
	20	0,43	0,06	6,64	Valid
	27	0,30	0,06	5,08	Valid
	33	0,22	0,06	3,91	Valid



LAMPIRAN 2
UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	360	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	360	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.849	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	126.15	254.919	.269	.847
Aitem 2	126.11	252.378	.377	.844
Aitem 3	125.01	256.674	.318	.846
Aitem 4	125.18	254.836	.351	.845
Aitem 5	126.34	228.499	.178	.886
Aitem 6	126.54	249.625	.427	.843
Aitem 7	126.21	243.274	.572	.839
Aitem 8	125.59	254.838	.261	.847
Aitem 9	126.21	248.515	.495	.842
Aitem 10	125.62	251.428	.449	.843
Aitem 11	125.68	249.281	.498	.842
Aitem 12	125.95	252.235	.355	.845
Aitem 13	126.23	247.994	.446	.842
Aitem 14	126.43	242.107	.578	.839
Aitem 15	125.99	245.730	.537	.840
Aitem 16	126.95	255.777	.186	.849
Aitem 17	125.97	252.238	.344	.845
Aitem 18	125.64	250.961	.409	.844
Aitem 19	126.18	247.554	.529	.841
Aitem 20	125.71	256.797	.189	.848

Aitem 21	126.34	244.558	.443	.842
Aitem 22	126.13	240.968	.627	.838
Aitem 23	126.10	244.377	.448	.842
Aitem 24	125.71	249.331	.480	.842
Aitem 25	126.06	250.757	.432	.843
Aitem 26	125.45	253.652	.319	.846
Aitem 27	126.52	260.367	.070	.850
Aitem 28	126.66	248.240	.413	.843
Aitem 29	126.81	247.478	.425	.843
Aitem 30	125.94	253.223	.383	.845
Aitem 31	125.96	249.845	.434	.843
Aitem 32	125.75	252.740	.333	.845
Aitem 33	126.82	264.303	-.064	.853
Aitem 34	126.34	246.015	.478	.841
Aitem 35	126.35	248.272	.408	.843
Aitem 36	125.88	245.693	.528	.841





LAMPIRAN 3

TABULASI DATA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
2	2	2	4	2	2	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2		
5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	2	5	5	5		
4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	1	1	3	3	4	2	2	4	3	5	2	4	2	3	4	2	4	4	4	5	2	4	
4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4		
5	3	5	5	2	1	1	3	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	3	2	2	4	4	4	3	2	3	5		
3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3		
4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4		
3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	2	2	1		
3	3	4	4	2	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3		
2	3	4	3	2	4	4	3	4	4	5	4	3	5	2	2	2	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	2	3	3	4	5	1	4	5	4		
4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	1	5	2	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	3	4	4	5	5	5	3	2	5	4		
3	4	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	3	2	5	4	4		
4	3	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	1	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4		
4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4		
4	2	5	5	3	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	
3	4	5	5	3	3	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	
3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	2	2	2	4	5	3	4	4	3	1	4	4	5	3	2	1	5	3	5	3	2	3	3	
4	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	
3	3	5	4	3	2	2	5	5	4	4	4	2	2	4	3	5	5	4	5	4	3	2	4	3	5	4	2	1	3	3	5	3	2	2	4		
4	5	5	5	2	3	2	4	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	1	5	4	5	3	1	2	4	4	5	2	2	4	4		
1	1	1	1	24	5	5	5	1	1	1	1	5	4	4	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	5	3	
2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	5	5		
3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	2	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	
5	3	5	5	3	2	2	3	3	5	5	3	1	1	3	3	3	3	2	3	1	1	2	4	3	3	3	1	1	3	2	3	3	5	5	5		
3	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	5	3	4	3	4	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	5	5	5	2	4	4	5		
3	4	5	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	5	5	3	3	3	3	4	5	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	2	3	4	3	3	4	2	5	3	3
3	5	4	4	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	
3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
4	4	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	
4	2	5	5	24	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	5	3	1	4	4	2	3	3	2	3	4	2	4	4	
5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1
3	3	5	4	2	4	3	5	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	
5	5	5	5	1	2	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	1	4	4	3	5	5	2	4	2	3	2	5	2	4	4	4	4	
5	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	
4	5	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4
4	4	5	5	2	1	2	4	2	4	5	4	2	4	3	3	4	3	3	5	2	3	1	2	4	5	1	2	2	4	3	4	3	4	2	3	3	
3	3	5	4	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	5	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	
4	4	5	3	3	3	2	4	4	3	4	3	5	2	3	3	4	5	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	

4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	2	4	5	5	3	4	4	3			
4	3	5	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2			
3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4			
3	3	4	2	4	3	2	4	1	2	2	1	3	3	4	3	3	4	2	4	3	1	5	1	1	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	3			
4	5	5	5	2	3	2	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	2	1	5	2	5	2	5	5	5			
3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3			
3	4	5	4	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	2	3	2	4	4	5	2	3	3	4		
4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4		
3	3	4	5	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3		
5	4	5	3	1	5	1	3	5	3	5	5	1	2	3	4	3	5	4	4	5	4	1	3	3	4	3	1	1	5	3	5	4	1	3	5	5		
5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	2	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4		
4	4	5	5	3	4	2	4	1	4	2	3	4	2	4	1	2	2	2	5	4	1	4	4	2	5	2	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3		
4	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
3	3	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	5	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	2	5	5		
4	2	5	5	2	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	2	5	4	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4		
4	3	5	5	4	2	4	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	3	5	4	5	3	3	2	4	4	5	3	3	4	4	4		
2	3	5	4	1	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4		
2	4	4	5	1	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	5	2	4	3	4	
5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5		
2	3	5	5	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
3	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
2	3	5	4	4	4	5	4	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	5	4	3	2	4	2	4		
4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	4	5	5	1	3	4	3	3	5	5	3	5	5	5	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	5	
3	3	4	4	2	3	3	5	3	5	5	5	3	3	3	1	4	3	4	5	3	3	3	4	5	5	5	3	1	5	5	5	3	3	3	3	3		
4	4	5	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	2	2	
3	3	5	5	1	3	1	5	3	3	3	3	5	1	3	1	5	5	1	5	1	1	1	3	5	5	5	1	1	5	5	5	3	1	1	1	1	1	
4	4	5	5	2	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	5	4	3	5	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	5	5	
2	3	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	4	1	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3
4	3	5	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	
5	4	5	5	1	2	2	3	4	4	5	5	2	1	2	1	4	4	4	5	1	3	2	5	4	5	5	2	1	5	5	5	3	1	4	2	2	2	
4	4	5	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	5	3	3	4	1	4	4	3	3	5	5	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	
4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	2	3	5	3	5	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	
2	3	5	5	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	3	2	3	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	5	3	3	2	4	4	5	3	4	4	4	3	3	
4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	4	3	3	2	4	3	2	3	2	4	5	4	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	
5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	3	4	3	3	5	5	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	
3	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	
4	4	5	3	3	5	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
4	4	4	4	2	2	3	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2
4	2	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	2	5	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	
3	3	4	4	3	4	5	5	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5

4	4	5	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	2	4		
4	3	4	5	1	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3		
3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3			
5	3	5	5	3	3	4	5	4	4	5	4	2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	2	5	2	4	5	5	1	5	5	5			
4	5	5	5	4	3	2	5	2	5	4	4	4	3	2	3	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	1	5	2	3	5	5	2	1	3	5		
4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	5	2	4	5	4	3	5	3	2	2	1	5	5	5		
3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3			
3	4	5	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	1	3	1	3	2	2	5	4	2	4	4	3	5	3	2	2	4	2	4	3	3	3			
3	4	5	5	1	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4		
3	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	5	3	3	4	3	5	2	3	3	3	3	3	5	5		
3	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	1	5	5	4	5	5	3	5	5	5		
3	3	5	5	1	2	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	5	2	3	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4		
3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4		
4	4	5	4	3	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	3	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	4	3	2	4	4	3	5	3	3	5		
2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	2	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4		
2	5	5	4	1	2	5	3	4	4	4	3	5	4	5	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	3	1	5	5	5		
4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	
4	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	3	3	5		
3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	1	4	4	4	3	2	2	5	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	5	5		
3	3	5	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	5	4	3	1	3	5	3	4	5	2	1	3	2	5	4	1	3	1	3		
5	4	5	5	3	2	2	3	3	5	4	4	4	3	3	1	4	5	4	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3		
3	4	5	5	24	3	5	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	3	2	4	4	5	5	3	3	4	4		
4	3	5	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	1	2	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5		
5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	1	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	1	5		
3	4	5	5	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	2	3	3	4	5	4	3	4	3	4		
2	2	5	5	3	3	3	3	2	5	5	4	2	3	5	2	2	5	3	5	1	5	1	5	3	5	3	1	1	4	5	5	4	2	1	3		
3	3	5	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	5	3	2	4	5		
3	4	5	5	2	4	5	5	3	5	4	3	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	3	5	5	3	2	3	5		
4	4	4	5	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	
4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	4	2	5	4	5	2	4	2	4	5	4	5	4	4	
3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
2	5	5	5	4	2	2	4	5	4	5	5	4	4	4	2	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4	4	4	2	3	3	4	
4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5		
3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
3	3	5	5	4	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	5	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	2	2	4	5	4	4	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	4	5	
3	4	5	5	2	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	
5	4	5	5	1	2	2	1	4	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	4	4	4	3	1	1	1	
3	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	5	2	4	3	1	4	5	5	4	5	5	2	5	3	5	4	4	3	5	5	5	3	4	3	4		

3	4	5	5	2	3	5	4	3	5	4	4	3	4	4	1	3	5	4	2	1	4	5	5	4	5	3	3	5	4	5	4	1	4	4	4	
3	5	5	5	1	3	4	4	4	5	5	3	3	3	4	2	2	5	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	5	5	2	2	3	4	
3	4	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	2	3	4	5	3	5	4	4	
3	3	5	5	3	2	2	5	3	4	4	4	4	3	4	1	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	4	2	3	2	
3	4	5	5	1	2	4	3	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	3	5	3	5	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	4	4	3	2	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3
3	4	5	3	2	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	1	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	2	3	3	3	5	3	3	3	2	3	
3	4	5	5	3	2	2	5	3	4	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	5	3	5	3	4	1	4	3	4	2	3	4	4	
4	3	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
3	4	5	4	1	4	3	5	3	4	5	3	3	4	5	1	3	5	3	4	2	5	4	5	4	5	5	1	3	5	3	3	3	4	5	4	
3	3	5	5	3	3	4	5	4	3	4	4	3	1	4	2	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	2	4	1	4	5	5	5	2	3	3	
3	3	5	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	1	5	5	3	5	1	3	5	5	5	5	3	3	3	4	4	5	1	5	5	5	
3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	
4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	2	3	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	2	4	3	5	4	3	4	4	
3	3	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	5	4	1	5	5	5	3	3	3	5	1	5	2	4	2	5	
3	3	5	5	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	5	3	4	3	3	5	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	
3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	5	2	2	2	1	3	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	3	
3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	3	3	5	4	3	5	
3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	3	2	5	4	4	
4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5	5	4	1	4	5	2	5	5	5	4	4	5	
4	4	5	4	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	5	4	3	2	4	
3	4	5	5	2	3	4	5	3	4	3	3	3	2	2	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	2	3	5	5	3	4	3	4	
3	4	5	5	3	3	2	5	3	3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	
4	3	5	5	2	3	3	4	3	5	4	5	3	2	3	1	3	3	3	5	1	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	2	2	4	
3	3	3	5	24	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	
3	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	3	5	3	4	5	4	5	5	3	4	3	4	3	2	4	4	3	5	5	5	
5	5	5	5	24	3	5	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	4	5	5	3	2	2	5	3	5	4	4	2	2	3	2	5	4	4	4	1	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	1	4	
4	3	5	5	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	
4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	1	1	3	1	3	3	3	4	5	3	3	5	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	4	5	
5	3	3	5	3	5	3	4	2	5	3	5	3	2	4	3	1	5	3	1	5	2	2	5	4	5	5	5	2	4	3	3	2	3	4	5	
4	4	5	5	2	3	4	5	3	3	5	4	5	3	3	3	4	5	3	5	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	
5	3	3	5	3	5	3	4	2	5	3	5	3	2	4	3	1	5	3	1	5	2	2	5	4	5	5	5	2	4	3	3	2	3	4	5	
4	3	5	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	1	5	3	5	5	1	5	5	5	
4	4	5	5	1	3	4	3	4	5	5	5	4	5	3	2	4	5	4	4	3	5	4	5	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	
4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	5	4	
3	2	5	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	5	4	2	3	4	4	
4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	
3	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	
4	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	
2	3	5	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	2	5	3	3	3	3	5	2	5	3	4	3	4	4	3	

4	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	
4	5	5	5	2	2	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	1	4	2	4	4	5	2	5	1	3	5	4	5	2	2	4	
1	2	5	4	1	3	3	4	3	4	5	3	1	1	3	2	3	5	2	3	1	1	3	4	3	5	3	1	2	3	5	2	3	2	1	1	
2	1	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	1	3	3	5	2	3	2	3	3	4	2	4	3	1	3	3	3	
4	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	
4	3	5	5	1	1	4	5	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	2	5	4	5	5	2	4	4	5	
4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	
3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	
4	4	5	5	1	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	5	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	
3	3	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	
3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4
4	5	5	5	1	3	1	5	5	5	5	5	2	1	5	1	5	5	3	5	2	2	2	2	5	5	5	5	1	2	5	4	2	2	4	1	3
1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5
3	3	5	5	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	1	1	5	3	2	2	4	5	2	2	5	5	5	
5	4	5	5	2	4	3	4	4	5	5	5	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4
4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	
3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
3	2	5	5	3	3	3	3	1	4	3	2	3	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	1	1	3	4	3	3	4	4	3	
3	5	5	5	4	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	2	2	2	4	5	5	2	1	2	4	
5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	5	4	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	
5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	3	4	2	5	4	5	4	5	4	3	4	1	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	5	5	4	2	4	
4	1	5	5	1	3	5	5	3	3	3	3	2	5	3	1	3	5	3	4	1	1	3	5	3	5	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	
3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	5	5	5	
4	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	1	1	1
4	2	4	2	1	2	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	
4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	
4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	2	5	4	5	4	4	4	
3	3	4	3	3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	
4	4	5	5	2	2	2	3	4	4	4	5	3	2	2	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	2	1	2	4	
2	3	4	3	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	3	5	3	2	1	3	2	3	2	1	3	3	
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	
3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	1	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	3	4	4	
4	4	5	5	2	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	5	
3	3	5	5	3	2	1	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	
5	4	4	5	2	3	3	2	4	4	3	4	3	1	4	2	3	4	4	4	3	2	2	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	1	1	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	1	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	
3	4	5	4	3	3	2	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	1	2	4	3	2	3	2	4	3	

3	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4			
5	5	5	5	1	2	2	1	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	1	5	5	5	3	1	1	5	5	4	1	5	5	5	
3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	4	4	3	5	3	4	2	5	3	4	1	5	3	5	
4	3	5	5	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	2	5	4	4	5	3	3	4	5	1	3	2	2	3	1	1	4	
3	3	5	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	5	2	4	1	4	5	4	5	3	2	3	3	5	5	3	3	3	5	5	
4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	4	5	5	5	1	4	4	4	4	2	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	5	5	
4	3	4	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	
3	3	4	4	2	2	3	1	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	5	4	2	2	3	3	4	3	2	3	3	
4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	
2	3	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	3	5	3	2	2	4	3	4	3	2	4	2	
4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	1	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	
3	3	5	3	3	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	
5	4	5	5	1	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	1	5	5	3	4	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	4	4	3	5	5	5	
4	3	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	4	4	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	
4	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	1	5	4	2	2	4	4	2	2	1	1	2	
5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	3	2	5	4	5	3	4	5	3	
5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	
5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3	4	2	4	5	2	5	4	2	3	1	4	4	5	5	5	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	
4	4	5	5	2	3	2	5	5	5	3	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	5	3	4	5	
3	4	5	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	
5	4	5	5	4	3	5	2	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	
4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	5	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	
3	3	5	5	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	2	3	3	5	
4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	2	4	3	2	4	4	4	
3	4	4	5	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	3	4	3	2	2	4
3	3	5	5	4	2	2	4	3	3	3	5	2	3	4	2	4	3	2	5	1	4	3	3	4	4	5	2	1	4	3	5	3	2	2	3	
5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	1	5	
3	3	5	5	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	
5	4	5	5	1	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	2	4	3	2	4	4	
5	4	4	5	3	4	2	2	5	4	4	4	4	2	4	2	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	1	2	2	4	3	4	2	4	3	5	
4	3	5	5	2	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	
4	3	4	5	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	
5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	5	3	5	3	5	1	5	
3	4	5	5	3	3	4	4	3	5	4	3	4	3	4	2	3	4	3	5	2	2	4	4	3	5	3	2	2	3	3	5	3	3	2	3	
3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	5	3	2	3	2	3	5	2	3	4	3	3	4	3	
2	4	5	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	2
2	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	1	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	2	4	4	2	2	
4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4
3	4	4	4	2	2	1	4	3	3	3	4	4	2	2	2	3	3	2	4	3	2	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	4	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	1	3	4	4	3	2	2	4	3	
2	3	5	4	1	4	3	5	2	3	3	5	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	4	1	2	3	2	3	3	3	1	3	
3	4	5	5	3	5	4	3	2	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	4	4	2	1	3	1	4	4	2	2	4			
3	4	5	5	24	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4			
3	3	5	5	2	3	2	4	3	4	4	5	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3		
4	2	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	3	3	3	4		
3	3	5	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4		
4	4	5	5	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	4		
4	4	5	5	3	2	4	5	4	5	5	3	2	4	5	2	5	5	5	3	2	4	5	3	4	5	3	3	3	4	3	5	2	2	4	1		
5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	4	5	5	3	4	2	1		
4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	5		
5	3	5	4	1	1	3	5	3	3	4	2	4	2	2	1	4	5	4	5	1	1	2	4	5	5	3	3	2	4	4	5	2	2	1	3		
3	3	5	5	3	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4	1	5	3	3	4	5	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4		
2	3	5	5	1	2	4	5	3	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	4	5	3	3	3	3	4		
5	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	
3	5	5	4	1	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	1	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	5	5	3	4	5	5		
3	4	5	5	4	3	4	5	2	3	3	3	4	2	3	2	2	5	3	5	3	2	3	2	4	5	3	4	3	5	3	5	1	3	3	4		
3	4	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	4	3	4	2	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	2	4	4	5	3	4	4	4		
4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	3	4		
3	3	4	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	
3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
3	3	5	5	2	2	3	5	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	5	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	4	
3	3	4	4	3	2	3	5	2	4	4	4	2	2	1	1	3	4	4	4	1	1	1	4	3	5	2	3	2	5	3	4	2	2	3	1		
4	4	5	5	4	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	1	5	5	5	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5		
3	3	5	5	1	2	3	4	3	4	4	5	4	3	4	2	4	4	3	5	2	2	2	4	4	5	4	1	1	3	3	5	4	4	4	5		
3	2	4	5	3	4	4	5	4	4	5	2	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	4	5		
4	4	5	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	3		
3	4	5	5	3	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5	5	4	
3	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	2	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	
3	5	5	5	2	2	4	5	3	4	5	2	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	
3	5	5	5	2	2	4	5	3	4	5	2	4	4	4	4	3	3	3	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	
3	4	5	5	2	2	2	5	5	4	3	3	3	3	2	3	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	1	3	3	5	3	2	3	3		
4	4	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	1	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	3	1	3	5	5		
4	3	5	5	1	1	1	5	3	5	5	5	1	1	1	1	2	5	2	5	5	1	1	4	1	5	3	1	1	3	1	5	5	1	1	1		
3	3	5	5	2	3	5	4	2	4	3	5	2	1	3	2	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3
4	4	5	5	2	2	2	3	4	4	4	5	3	2	2	3	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	2	1	2	4	4		
5	4	5	5	3	3	2	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3	2	4	4	5	4	3	4	5		
5	4	5	5	3	1	2	1	4	5	5	5	1	1	1	3	4	4	5	4	2	4	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	2	1	2	4	4	
4	4	4	4	2	1	3	4	4	5	3	3	4	1	1	3	5	5	3	3	3	3	2	4	3	2	3	2	1	4	3	2	2	3	3	4		
2	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	3	2	3	3	5	5	5	5	4	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	4	5		
4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	2	
4	4	5	5	2	2	1	3	4	5	5	3	5	2	4	2	4	4	4	5	1	3	5	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
5	4	5	5	3	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	2	3	4	5	3	5	3	4	4	5	5	5	4	4	2	5		

3	4	5	5	3	4	3	2	3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	5	4	2	2	3			
3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4		
3	3	5	5	3	2	5	4	3	4	4	3	3	4	5	2	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5		
3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4			
5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5		
4	4	5	5	1	3	3	5	5	5	5	4	2	3	3	4	4	3	2	3	4	5	5	4	3	3	3	1	3	3	4	4	4	5	4	5	
3	3	5	5	3	2	2	5	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	5	3	2	2	4	3	4	3	2	4	4	
4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	
2	2	5	5	3	2	3	5	3	4	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	
4	4	5	4	2	4	4	5	3	4	4	3	4	3	3	2	3	5	2	5	2	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	
3	3	4	3	2	2	4	5	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	5	4	1	3	3	2	5	5	2	3	5	3	3	3	3	3	
2	2	3	5	4	4	4	5	2	2	5	4	3	3	5	2	2	3	1	5	3	4	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	
5	3	5	5	3	2	4	4	4	4	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	4	1	2	4	4	4	4	3	3	3	
4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	
3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	5	3	4	2	3	4	3	3	1	5	3	3	3	3	2	5	3	4	4	2	2	3	4	5	
4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	2	4	3	5	4	5	4	5	4	3	3	3	2	4	3	2	3	5		
4	4	5	5	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	5	4	5	2	5	4	4	2	2	2	4	5	5	3	4	4	
5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	
4	4	3	4	3	2	5	4	3	3	2	3	3	3	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	5	3	2	4	1	3	4	4	3	3	3	
4	4	5	5	3	2	2	5	3	5	4	4	2	2	3	2	5	4	4	4	1	2	4	3	4	4	2	2	3	3	3	4	2	2	1	4	
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	1	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	1	1	5	5	5	2	4	1	4
5	5	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	3	2	5	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	5	4	3	3	1	
2	3	3	3	2	1	2	3	4	2	4	3	2	1	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	3	1	2	
5	2	3	4	2	4	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	
2	3	5	5	1	3	4	3	4	5	5	5	2	1	3	2	4	5	2	5	5	4	5	4	4	5	5	1	4	4	5	4	3	4	4	5	
4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	2	4	4	3	3	4	4	5	4	1	2	5	4	4	2	4	3	4	
3	3	5	5	1	2	2	4	3	3	4	4	2	2	2	1	4	3	3	5	1	1	1	3	5	5	4	2	1	3	3	5	4	2	4	3	
5	4	4	4	24	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	4	4	2	3	2	2	4	4	4	
3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	5	3	2	5	2	3	3	3	3	2	4	2	5		
2	3	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	1	4	4	1	4	4	1	3	3	3	1	2	2	4	4	4	
4	3	5	5	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	5	5	4	3	2	5	1	4	5	4	5	2	3	2	3	3	3	5	4	3	2	5	4	5	5	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5
5	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	4	5	2	2	1	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	3	1	1	5	4	5	1	1	2	4	
4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	
4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	2	
4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	
3	3	5	5	3	3	2	4	3	4	4	3	5	3	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	3	4	3	2	5	1	2	3	5	
4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	5	2	2	2	4	5
2	3	5	5	1	3	2	4	2	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	5	4	4	2	3	2	5	3	4	1	4	3	5	2	4	4	4	
3	3	5	5	1	1	3	5	3	4	4	5	1	1	3	4	4	5	4	5	3	2	1	4	3	5	3	2	3	4	3	4	5	3	3	4	

