

**GAMBARAN GAYA BELAJAR PADA SANTRI PENGHAFAL AL-
QUR'AN PONDOK PESANTREN DI KOTA MAKASSAR**



Rusniyanti La Bungi

4513091026

SKRIPSI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS BOSOWA MAKASSAR

2018



**GAMBARAN GAYA BELAJAR PADA SANTRI PENGHAFAL AL-
QUR'AN PONDOK PESANTREN DI KOTA MAKASSAR**

UNIVERSITAS
SKRIPSI

BOSOWA

Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Bosowa Makassar Sebagai
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)

Oleh:
RUSNIYANTI LA BUNGI
4513091026

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BOSOWA MAKASSAR

2018

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**GAMBARAN GAYA BELAJAR PADA KEMAMPUAN MENGHAFAL AL-
QUR'AN PADA SANTRI PONDOK PESANTREN DI KOTA MAKASSAR**

Disusun dan diajukan oleh

**RUSNIYANTI LA BUNGI
NIM 4513091026**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi Universitas Bosowa
Sebagai Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Psikologi (S.Psi)**

Menyetujui :

Pembimbing I

Pembimbing II

**Musawwir, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0927128501**

**Titin Florentina P, M.Psi., Psikolog
NIDN: 0931107702**

Mengetahui :

**Dekan
Fakultas Psikologi,**

**Ketua Program Studi
Fakultas Psikologi,**

**Minarni, S.Psi., M.A.
NIDN: 0910078104**

**Musawwir, S.Psi., M.Pd.
NIDN: 0927128501**

PERYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di sebuah perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan di daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia gelar sarjana saya dicabut.

Makassar, 27 Maret 2018

Rusniyanti La Bungi



MOTTO

Berpikirlah dengan baik dalam melakukan hal-hal kecil, karena itulah bekal untuk melakukan hal-hal besar. Kalau bisa sekarang kenapa harus nanti.

Hidup ini bagaikan skripsi, ada banyak bab dan banyak revisi walaupun kadang menguras emosi dan energi tapi akan selalu berakhir indah bagi mereka yang selalu sabar, taat dan mampu melewatinya

“karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka sesungguhnya di setiap masalah pasti di sertai jalan keluar, sesungguhnya di setiap masalah pasti di sertai jalan keluar (Q.S. Al-Insyirah)

Lembar Persembahan

Kupersembahkan Karya Sederhana Kepada:

- ❖ Kedua orang tuaku Drs. Ibrahim La Bungi dan Ati Wali “Terima Kasih... Atas cinta, Motivasi dan kasih Sayang aku takkan setegar sekarang”
- ❖ Kepada adikku tercinta Yusniyati La bungi dan Rahmania La Bungi, dua wanita penenang hati yang selalu memberikan semangat
- ❖ Almamater Psikologi

UNIVERSITAS

BOSOWA

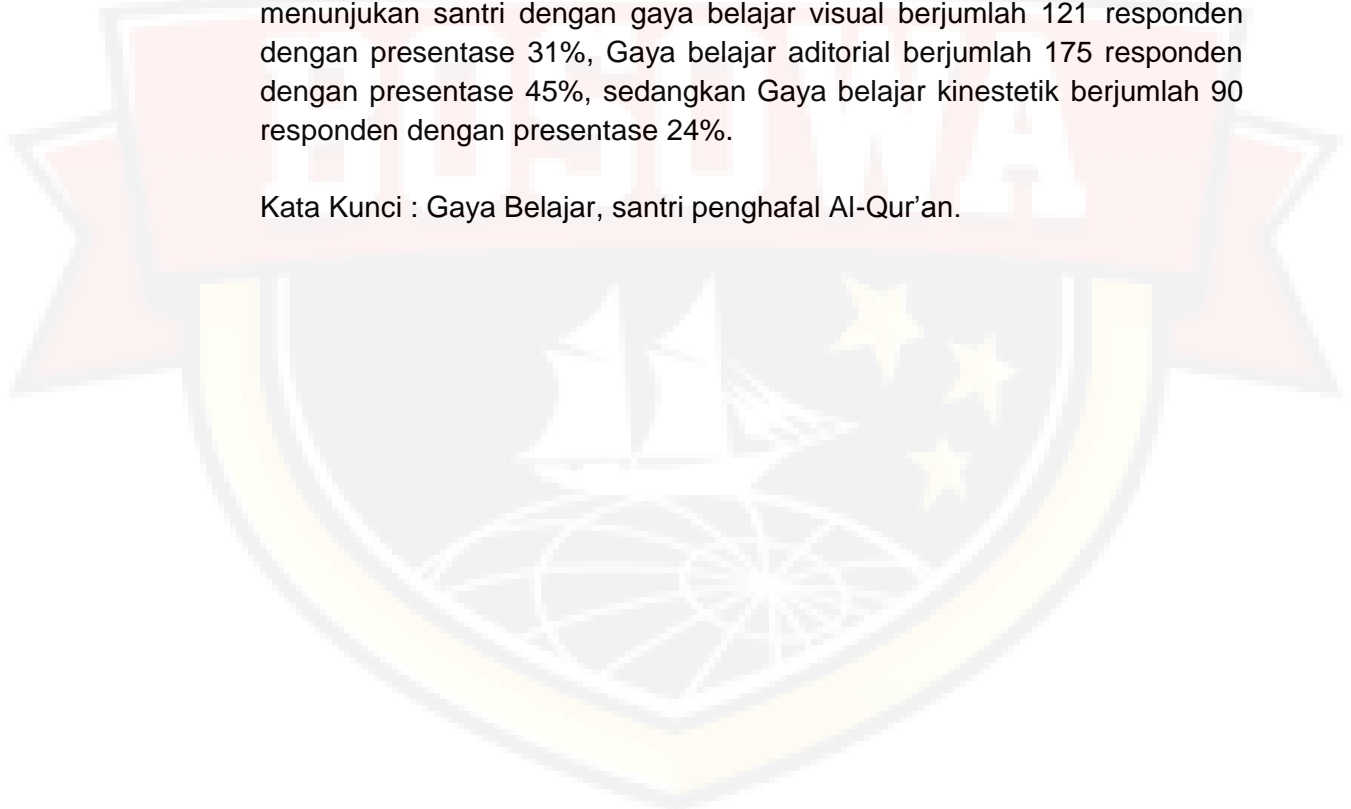


GAMBARAN GAYA BELAJAR SANTRI PENGHAFAL AL-QUR'AN PONDOK PESANTREN DI KOTA MAKASSAR

Rusniyanti La Bungi
Fakultas Psikologi Universitas Bosowa Makassar
Rusniyanti.labungi13@gmail.com

Abstrak : Gaya belajar adalah sekumpulan karakteristik yang dimiliki oleh siswa yang membuat pembelajaran menjadi efektif, namun tidak semua karakteristik dari gaya belajar dapat efektif pada semua siswa. Gaya belajar berhubungan dengan cara seorang anak belajar yang konsisten yang dilakukan oleh seorang anak dalam menangkap stimulus atau informasi, cara anak mengingat, berfikir, dan memecahkan soal. Tujuan untuk mengetahui gambaran gaya belajar pada santri penghafal Al-Qur'an pondok pesantren di Kota Makassar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif *probability sampling* dengan menggunakan teknik *Disproportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran skala gaya belajar. Hasil penelitian menunjukkan santri dengan gaya belajar visual berjumlah 121 responden dengan presentase 31%, Gaya belajar auditorial berjumlah 175 responden dengan presentase 45%, sedangkan Gaya belajar kinestetik berjumlah 90 responden dengan presentase 24%.

Kata Kunci : Gaya Belajar, santri penghafal Al-Qur'an.



Kata Pengantar

Puji dan syukur kehadiran Allah S.W.T atas semua rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Gambaran Gaya Belajar Pada Santri Penghafal Al-Qur’an Pondok Pesantren di Kota Makassar”**.

Alhamdulillah setelah melalui beberapa revisi di tiap babnya. Skripsi ini telah selesai dengan lancar sesuai dengan target yang diinginkan. Atas berkah limpahan rahmat, berkah, taufiq dan hidayah-Nya pula penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Adapun tugas akhir ini disusun dengan maksud untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana Psikologi di Universitas Bosowa Makassar.

Kelancaran menulis skripsi ini selain atas limpahan karunia Allah SWT, juga berkat dukungan dan bimbingan, orang tua dan teman-teman, untuk itu penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan yang telah diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam rangka penyelesaian tugas akhir ini terutama kepada:

1. Orang tua saya yang selalu memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, doa yang terpanjatkan tiap harinya, dukungan, dan motivasi yang membuatku selalu ingin menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih mama (Ati Wali), terima Kasih papa (Drs. Ibrahim La Bungi) percayalah rasa terima kasihku takkan mampu membalas pengorbanan kalian untuk seorang anak.

2. Untukmu kedua adik perempuanku, Yusniyati La Bungi dan Rahmania La Bungi yang selalu setia memberikan semangat dan harapan yang selalu mengajarkan indahny rasa sabar.
3. Ibu Minarni, S. Psi. M.A selaku Dekan dan Dosen Fakultas Psikologi Universitas Boowa Makassar
4. Bapak Musawwir, S. Psi., M.Pd selaku Ketua Program Studi Fakultas Psikologi Universitas Boowa Makassar dan selaku pembimbing I yang banyak memberikan arahan serta selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan pengarahan, bimbingan serta petunjuk yang tidak mengenal lelah dalam proses menyelesaikan tugas akhir penulis.
5. Ibu Titin Florentina P, M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II yang banyak memberikan arahan dalam menyelesaikan tugas akhir penulis.
6. Bapak Andi Budhy Rakhmat, M.Psi., Psikolog, Bapak Arie Gunawan HZ., M.Psi., Psikolog, yang telah banyak menntansfer ilmunya dengan sabar dan penuh kasih sayang.
7. Sri Hayati, M.Psi., Psikolog, Ibu Sulasmi S.Psi., M.A, Ibu Hasniar A. Radde S. Psi. M.Psi dan Ibu St. Syawaliah Gismin, M.Psi., Psikolog yang telah membimbing penulis dengan penuh ketulusan.
8. Bapak Jufri dan Kak Indah terima kasih telah membantu penulis dalam penyelesaian berkas mulai dari pra penelitian hingga proses penelitian berlangsung
9. Terima kasih kepada teman-teman Borfomology Andi Wina, Andi Yuniarsih, Andi Andyna, Riska, Ahmad Efendi yang telah membantu dalam mengajarkan analisis data

10. Kepada teman-teman Borfomology yang telah memberikan semangat dan saran kepada penulis selama mengerjakan skripsi
11. Kepala sekolah, sekretaris, Ustdzah Pesantren Hidayatullah BTP yang telah membantu melalui perizinan melalui penelitian.
12. Kepala sekolah, ustad dan Ustadzah Pesanten Darul Arqam Gombara yang telah membantu melauai perizinan dan penyebaran skala kepada sntri.
13. Kepala sekolah, Ustaz dan Ustadzah Pesanten Darul Aman Gombara yang telah membantu melauai perizinan dan penyebaran skala kepada sntri.
14. Terima Kasih kepada Satnawati Juliana selaku sahabat sepermainan dari kecil yang telah banyak membantu penulis dalam proses pengolahan data penelitian.
15. Demikian ucapan terimakasih saya selaku penulis. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan terbaik atas jasa-jasa yang telah diberikan. Baik di dunia maupun di akhirat. Amin

Makassar, 27 Maret 2018

Rusniyanti La Bungi

DAFTAR ISI

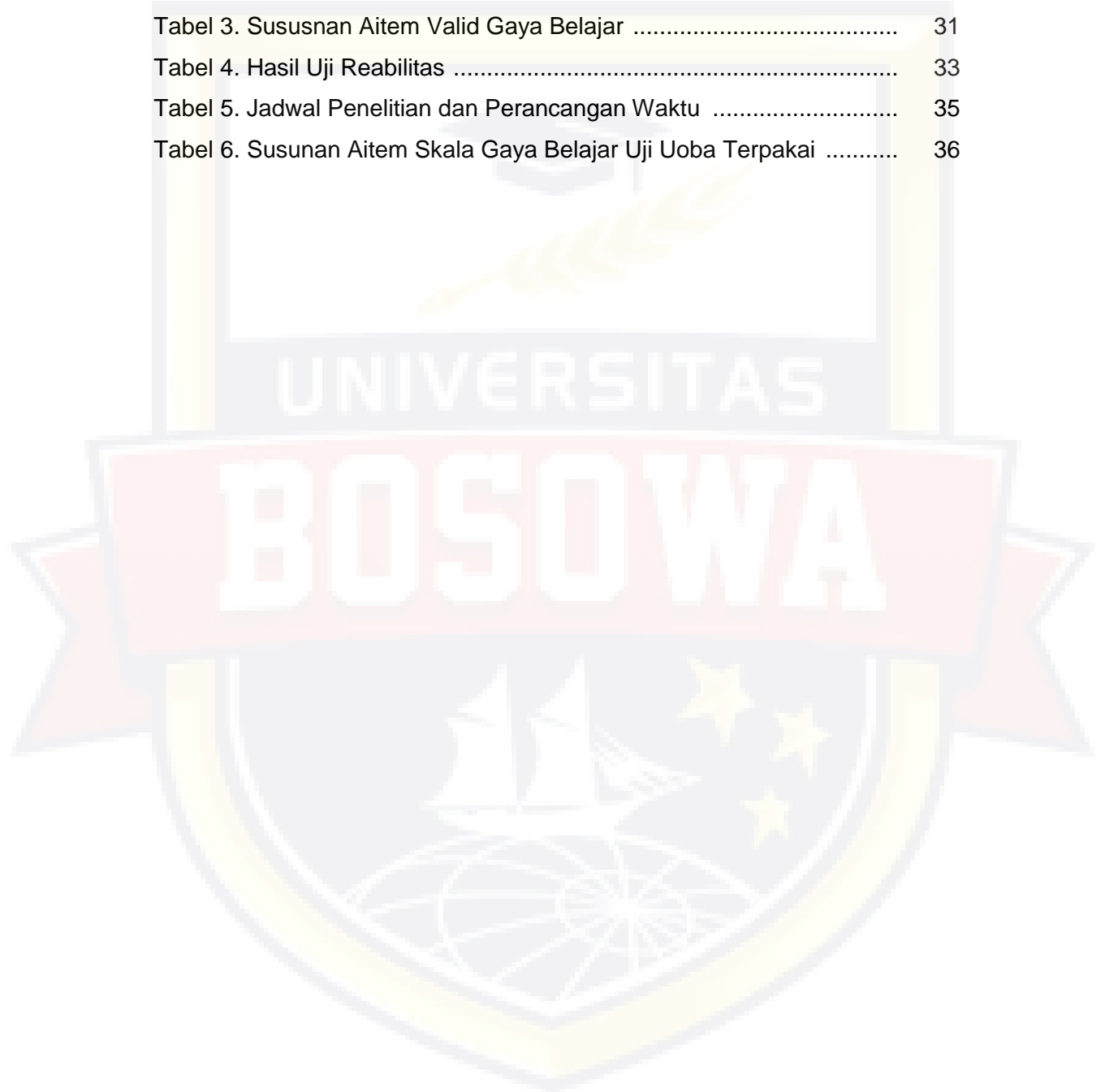
Hal.

HALAMAN SAMPUL DEPAN	
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERYATAAN	iii
MOTTO	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Rumusan masalah	8
C. Tujuan penelitian	8
D. Manfaat penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Gaya Belajar	10
a. Pengertian Gaya Belajar	10
b. Mecam-macam Gaya Belajar	11
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar	15
d. Indikator Gaya Belajar	15
2. Santri Penghafal Al-Qur'an	17
a. Pengertian Santri Penghafal Al-Qur'an	18
b. Ingatan (memori)	19
3. Remaja	22
a. Remaja akhir	23
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian	25

B. Variabel Penelitian	25
C. Definisi Konseptual	25
D. Definisi Operasional Penelitian	26
E. Populasi, Sampel Dan <i>Teknik Sampling</i>	27
1. Populasi Penelitian	27
2. Sampel Penelitian	28
3. Teknik Sampling	28
F. Teknik Pengumpulan Data	28
Skala Gaya Belajar	29
G. Uji Instrumen	30
1. Uji Validitas	30
2. Uji Reabilitas	32
H. Teknik Analisis Data	33
Uji Statistik Deskriptif	33
I. Jadwal Kegiatan.....	33
J. Persiapan Penelitian	34
K. Pelaksanaan Penelitian	36
L. Pemberian Skoring	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Anlisis Deskriptif	38
Distribusi Frekuensi Gaya Belajar	38
B. Pembahasan	38
BAB IV KESIMPULAN DAN SARAN	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN PENELITIAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Pesantren	27
Tabel 2. <i>blue-print</i> skala Gaya Belajar	30
Tabel 3. Susunan Aitem Valid Gaya Belajar	31
Tabel 4. Hasil Uji Reabilitas	33
Tabel 5. Jadwal Penelitian dan Perancangan Waktu	35
Tabel 6. Susunan Aitem Skala Gaya Belajar Uji Uoba Terpakai	36



DAFTAR GAMBAR

Diagram 1. Distribusi Kategori Gaya Belajar 39



DAFTAR LAMPIRAN

Skala Gaya Belajar	51
Tabulasi Data Gaya Belajar (Sebelum Uji Coba)	55
Tabulasi Data Gaya Belajar (Sebelum Uji Coba)	67
Uji Validitas Data Gaya Belajar.....	79
Uji Reabilitas Data Gaya Belajar	82
Uji Statistik Deskriptif	83
Perhitungan Aiken Skala Gaya Belajar	88
Perhitungan CVR Skala Gaya Belajar	90

UNIVERSITAS

BOSOWA



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Secara harfiah, menghafal berasal dari bahasa Arab hafiz (hafal), menjaga. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia disebutkan bahwa menghafal berasal dari kata hafal yang artinya telah masuk diingatan, dapat mengucapkan diluar kepala (tanpa melihat buku atau catatan lain). Sedangkan menghafal artinya berusaha meresapkan ke pikiran agar selalu ingat (KBBI online). kegiatan menghafal sekarang menjadi kegiatan yang biasa dilakukan dikalangan pelajar terutama dikalangan santri.

Menghafal menurut beberapa ahli yaitu Djamarah (2008) mengatakan kemampuan jiwa untuk memasukkan (*learning*), menyimpan (*retention*), dan menimbulkan kembali (*remembering*) hal-hal yang telah lampau

Perkembangan arus globalisasi yang begitu cepat telah membawa dampak pada perkembangan teknologi dan modernisasi yang semakin pesat. Untuk menghadapi tantangan zaman yang berkembang begitu pesat dan dituntut untuk berperan dalam masyarakat, yang dibutuhkan bukan hanya Ilmu Agama saja namun dituntut pula dapat menguasai Ilmu Pengetahuan Umum. Pada zaman sekarang ini, Kebanyakan anak remaja lebih memilih untuk bermain gadgetnya, berkumpul bersama teman-temannya, dan melakukan aktifitas lain yang menurut mereka lebih trendi dari pada menghabiskan waktu untuk mengumpulkan amal ibadah. Kebudayaan yang dipupuk sejak lama pun mulai terkikis, salah satunya yaitu kebiasaan membaca Al-Qur'an setelah sholat, jika diamati banyak umat Islam utamanya para remaja mulai meninggalkan hal itu,

Salah satu yang mempengaruhi budaya tersebut adalah proses perkembangan remaja dimana masa remaja adalah masa peralihan atau transisi dari masa anak-anak, pada masa ini seorang anak yang telah mengalami pubertas akan mencari jadi diri untuk dapat memenuhi hasrat dan kesenangan serta mencari pengalaman baru. Umumnya permulaan masa remaja ditandai oleh perubahan-perubahan fisik yang menandai kematangan seksual dan bersamaan dimulailah proses perkembangan psikis remaja, kemudian terlihat pula perubahan-perubahan kepribadian yang terwujud dalam cara hidup remaja untuk menyesuaikan diri dalam masyarakat. Namun ada pula beberapa remaja yang menjauhkan diri dari kehidupan bergaul zaman sekarang dan ingin masuk ke sekolah pesantren karena berkeinginan kuat agar dapat menghafal Al-Qur'an.

Menghafalkan Al-Qur'an suatu perbuatan yang sangat mulia dan terpuji. Itulah sebabnya, tidak mudah dalam menghafalkan Al-Qur'an. Seseorang yang ingin menghafalkan Al-Qur'an hendaknya membaca Al-Qur'an dengan benar terlebih dahulu dan dianjurkan agar orang yang ingin menghafal lebih dahulu lancar dalam membaca Al-Qur'an. Sebab kelancaran saat membacanya niscaya akan cepat dalam menghafalkan Al-Qur'an.

Menurut harian Republika (online) penghafal Al-Qur'an di Pakistan mencapai angka 7 juta dari sekitar 134 juta penduduk, jalur Gaza Palestina 60 ribu orang, Libya 1 juta orang dari 7 juta penduduk, Arab Saudi 6 ribu orang, dan Indonesia sendiri jumlah penghafalnya 40 ribu dari sekitar 270 juta penduduk. Meski demikian, penghafal Al-Qur'an di Indonesia termasuk sangat minim karena hanya ada 0,5% dari total 270 juta penduduk.

Menghafal al-Qur'an adalah bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam pendidikan pondok pesantren. Pelajaran menghafal bukanlah pelajaran ekstrakurikuler seperti yang ada di sekolah-sekolah umum, tapi merupakan salah satu pelajaran pokok di pesantren. Dalam ajaran Islam, menghafal al-Qur'an merupakan sebuah perintah dari Allah. Hal ini ditunjukkan dengan firman Allah yang pertama turun yaitu surat al-Alaq yang dimulai dengan kata-kata *Iqra'* yang merupakan perintah untuk membaca, menghafal, memahami, menganalisis, dan mentadabburi Al-Qur'an.

Di kota Makassar kurang lebih memiliki 25 pesantren yang tersebar di kota Makassar, namun dari sekian banyak pesantren di kota Makassar hanya sebagian kecil remaja yang benar-benar ingin menghafal Al-Qur'an, selain dari itu adalah mereka yang menghafal karena keinginan dari orang tua. Dari data yang di dapat melalui hasil wawancara dengan empat santri yang menghafal Al-Qur'an di kota Makassar menurut Z, seorang santri yang berusia 16 tahun menyatakan bahwa keinginan menghafal Al-Qur'an berasal dari diri sendiri.

Z mengatakan bahwa dia mempunyai strategi sendiri dalam menghafal Al-Qur'an yaitu dengan mulai menghafal sebelum waktu subuh agar dapat mencapai target hafalannya dan sekarang dia bisa menghafal 1 lembar dalam 1 hari, Z juga mengatakan bahwa kadang merasa jenuh saat menghafal Al-Qur'an, dan salah satu cara mengatasi kejenuhannya yaitu dengan mengingat kembali keinginan awal dan harapan dari orang tua mereka. Hal ini juga yang di katakan oleh 2 temannya yang berumur 17 tahun dan 18 tahun, namun ada satu santri yang menyatakan bahwa dia ingin cepat bisa menghafal Al-Qur'an karena dia telah menjadi santri selama 3 tahun.

Salah satu pesantren di kota Makassar setiap tahunnya mengeluarkan kurang lebih 200 santri tahfiz Al-quran. Kebanyakan dari para penghafal Al-Qur'an rata-rata adalah mereka yang berumur 5 sampai 20 tahun, hal ini dikarenakan banyak sekolah pesantren di kota Makassar yang memiliki siswa siswi yang masih sekolah SD, SMP, dan SMA. Al-Ghauthsani (2010) menyebutkan sembilan belas kaidah dalam menghafal Al-Qur'an salah satunya adalah menghafal pada waktu kecil lebih mudah dari pada waktu dewasa karena anak kecil lebih mudah menghafal dari pada orang dewasa. Ini dikarenakan pada waktu kecil otak mengalami perkembangan yang signifikan sehingga memudahkan untuk menyimpan informasi yang masuk. Perkembangan otak mencapai kesempurnaan pada usia kanak-kanak. Ini berarti memori anak kecil lebih baik dibandingkan dengan orang dewasa secara umum.

Beberapa penelitian sebelumnya menyebutkan bahwa faktor-faktor pendukung kemampuan menghafal al-quran yaitu motivasi dari keluarga, teman, dan sesama santri guru (kyai). Kurangnya pemahaman terhadap Al-Quran, cara mengajar mengaji sehari dan hafalan target, fasilitas pendukung kemampuan menghafal, dan aplikasi menghafal Al-Qur'an (Ismanto, 2011), Penelitian lain tentang faktor-faktor ketertarikan menghafal Al-Qur'an pada santri ditinjau dari usia (Faqihiddin, 2015), dan pada penelitian berikutnya motivasi santri menghafal Al-Qur'an yaitu munculnya motivasi dari dalam diri seperti kepuasan dan minat untuk dapat mencapai tujuan. Bahwa minat dapat timbul dari partisipasi, pengalaman, dan kebiasaan, pemberian *reward* dapat membangkitkan minat dan motivasi pada siswa (Fitriani dan Ratnani, 2016).

Apabila ditinjau dari aspek psikologi, kegiatan menghafal sama dengan proses mengingat (memori). Ingatan pada manusia berfungsi memproses informasi yang diterima setiap saat. Secara singkat kerja memori melewati tiga tahap, yaitu perekaman, penyimpanan, dan pemanggilan. Perekaman (*encoding*) adalah pencatatan informasi melalui reseptor indera dan sirkuit saraf internal. selanjutnya adalah penyimpanan (*storage*), yaitu menentukan berapa lama informasi itu bertahan dalam bentuk apa dan dimana. Penyimpanan bisa bersifat aktif atau pasif. Pada tahapan selanjutnya adalah pemanggilan (*retrieval*), dalam bahasa sehari-hari mengingat lagi yakni menggunakan informasi yang disimpan.

Begitu pula dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an, informasi yang baru saja diterima melalui membaca ataupun dengan menggunakan teknik-teknik dalam proses menghafal Al-Qur'an juga melewati tiga tahap tersebut. Proses perekaman terjadi saat santri mencoba untuk menghafal ayat-ayat Al-Qur'an yang dilakukan terus menerus sehingga masuk kedalam proses penyimpanan pada otak memori dalam jangka pendek dan jangka panjang. Dan pada fase terakhir yaitu fase pemanggilan dimana para santri menyetor hasil hafalannya kepada guru (ustadz dan ustadzah).

Adapun teori yang membahas tentang bagaimana sistematis kerja memori dalam kegiatan menghafal atau mengolah informasi yaitu teori pengolahan informasi yang dikemukakan oleh Atkinson & Shiffrin yang menyatakan bahwa informasi pada awalnya dicatat oleh sistem sensori seseorang dan memasuki memori sensori yang sesaat untuk menyimpan informasi tersebut. Informasi kemudian diteruskan ke memori jangka pendek yang menyimpannya selama 15 hingga 25 detik. Terakhir, informasi tersebut

dapat berpindah ke memori jangka panjang yang sifatnya relatif permanen. Informasi yang tersimpan di memori jangka panjang ataupun jangka pendek tergantung pada latihan terhadap materi (Solso, 2008).

Jenis ingatan semuanya diperlukan dalam proses belajar. Hal tersebut karena belajar merupakan kegiatan atau proses yang tidak akan berhenti dalam hidup manusia. Setiap saat manusia mempelajari kejadian yang dialami. Dengan belajar manusia akan mengembangkan diri menjadi lebih baik secara fisik, psikis, dan spiritual. Hasil belajarnya baik maka manusia dapat mengaktualisasikan diri dalam lingkungan. Belajar dapat dilakukan dalam proses formal dan nonformal.

Salah satu bentuk aktualisasi diri siswa adalah dengan prestasi belajar. Prestasi belajar agar tercapai perlu diperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar yaitu faktor yang berasal dari dalam diri individu dan dari luar diri individu. Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar menurut Soeharjono (1996) berasal dari luar dan dalam individu. Faktor dari luar yaitu bahan atau materi pelajaran, lingkungan, dan instrumental. Lingkungan meliputi lingkungan alam dan sosial sedangkan instrumental meliputi kurikulum, sarana, fasilitas, dan pengajar. Faktor dari dalam individu yaitu kondisi fisiologis dan psikologis. Keadaan dan fungsi psikologis semuanya berpengaruh terhadap proses belajar namun yang utama antara lain kecerdasan, bakat, motivasi, konsentrasi, dan cara belajar.

Selain itu dalam belajar ada yang suka dalam suasana tenang ada juga dengan cara dibantu iringan musik dan lain-lain. Cara belajar tersebut akan menjadi sebuah kebiasaan belajar dan kemudian membentuk sebuah gaya yang biasa disebut gaya belajar atau *learning style*. Secara umum ada dua

kategori tentang bagaimana individu belajar. Pertama adalah cara individu agar dapat menyerap informasi dengan mudah, konsep ini disebut modalitas belajar. Kedua adalah bagaimana cara individu mengatur dan mengelola informasi tersebut, konsep ini biasa disebut dominasi otak. Sedangkan gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana individu menyerap lalu mengatur dan mengelola informasi (DePorter dan Hernacki, 2007).

Winkel (2014) mengatakan bahwa gaya belajar ini bersifat sangat individual yang kerap kali tidak disadari dan sekali terbentuk cenderung bertahan terus. Sayangnya sekalipun telah lama dikenalkan keberadaan dan manfaat gaya belajar masih terus menjadi perdebatan sampai sekarang sehingga masih terus bermunculan teori ataupun konsep baru tentang apa yang disebut gaya belajar. Gaya belajar berdasarkan modalitas dapat digolongkan menjadi tiga yaitu gaya belajar *visual* (lebih peka terhadap indera penglihatan), gaya belajar *auditory* (lebih peka terhadap indera pendengaran), gaya belajar *kinesthetic* (lebih peka dengan bergerak, bekerja dan menyentuh).

Berbagai macam gaya belajar tersebut pada dasarnya dimiliki oleh setiap individu namun ada salah satu yang lebih dominan. Setiap individu mempunyai kecenderungan pada satu gaya belajar tertentu namun adapula yang cenderung seimbang antara gaya belajar satu dengan yang lainnya atau dapat dikatakan dapat memadukan berbagai gaya belajar dalam proses belajarnya.

Penelitian yang dilakukan oleh Collier, (2006) menunjukkan keterkaitan antara *memory* dan gaya belajar yang diantaranya akan dijelaskan disini. Sebuah penelitian menunjukkan bahwa *memory* jangka pendek akan lebih

mudah terbentuk dengan menggunakan stimulus berupa suara daripada *visual*.

Hasil dari penelitian yang dilakukan Afiatin (2001) adalah belajar pengalaman dapat meningkatkan kualitas ingatan. Model belajar pengalaman memungkinkan individu memperoleh informasi yang melibatkan asosiasi berbagai indera, mengandung konteks emosional, asosiasi yang intens serta menggunakan modalitas belajar baik secara *visual*, *auditory*, dan *kinesthetic*. Melalui model ini individu dapat belajar secara utuh yaitu melibatkan aspek kognisi, afeksi, dan konasi.

Individu mempunyai gaya belajar yang berbeda. Individu yang mengenali gaya belajarnya sendiri akan dapat membantu dalam memahami materi yang diberikan guru sehingga dengan mudah memproses materi. Jika mudah dalam memproses materi dan mudah mengingat maka mudah dalam mengerjakan ujian sehingga prestasi belajar meningkat.

Berdasarkan uraian dan penjelasan diatas, hal ini merupakan salah satu faktor yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian pada remaja santri dengan judul “Gambaran Gaya Belajar pada Santri Penghafal Al-Qur’an Pondok Pesantren Di Kota Makassar “

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini yaitu gambaran gaya belajar pada santri penghafal Al-Qur’an pondok pesantren di Kota Makassar

C. Tujuan Penelitian

Dari latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dilakukan penelitian ini yaitu untuk mengetahui gambaran gaya belajar pada santri penghafal Al-Qur'an pondok pesantren di Kota Makassar.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan dibidang ilmu psikologi khususnya psikologi perkembangan, psikologi pendidikan, dan psikologi positif yang berkaitan dengan gambaran gaya belajar pada santri penghafal Al-Qur'an pondok pesantren di Kota Makassar
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan dibidang ilmu agama terutama di pesantren-pesantren agar dapat lebih meningkatkan santri dalam menghafal Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi masyarakat, diharapkan dapat menambah wawasan khususnya bagi orang tua siswa/siswi untuk lebih mengenal gaya belajar dari anak-anaknya
- b. Bagi guru, diharapkan dapat memberikan wawasan untuk meningkatkan potensi belajar siswa dalam menghafal Al-Qur'an.
- c. Bagi remaja, diharapkan dapat memberikan wawasan agar lebih termotivasi dan lebih meningkatkan hafalan Al-Qur'annya dengan mengetahui gaya belajar yang dimilikinya.
- d. Sebagai bahan pijakan bagi peneliti lainnya dan sebagai bahan referensi bagi pihak atau instansi yang membutuhkan.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Gaya Belajar

a. Pengertian gaya belajar

Uno (2008) mengatakan kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang sangat lambat. DePorter & Hernacki (2007) mengatakan gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana dia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. Dunn & Dunn (Sugihartono, 2007) menjelaskan bahwa gaya belajar merupakan kumpulan karakteristik pribadi yang membuat suatu pembelajaran efektif untuk beberapa orang dan tidak efektif untuk orang lain.

Keefe (Sugihartono, 2007) menyatakan bahwa gaya belajar berhubungan dengan cara anak belajar, serta cara belajar yang disukai. Gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir, dan memecahkan soal (Nasution, 2003).

Kolb (Ghufroon & Risnawita, 2013) mengatakan bahwa gaya belajar merupakan metode yang dimiliki individu untuk mendapatkan informasi, yang pada prinsipnya gaya belajar merupakan bagian integral dalam siklus belajar aktif. Gaya belajar adalah cara-cara yang lebih kita sukai dalam melakukan kegiatan berpikir, memproses dan mengerti suatu informasi. James dalam Manee et al (2013)

mengatakan gaya belajar mengacu pada cara belajar yang paling efisien dan efektif dari seseorang baik dalam segi penerimaan, proses, menyimpan memori dan mengingatnya kembali

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa definisi gaya belajar adalah cara yang dipakai seseorang dalam proses belajar yang meliputi bagaimana menangkap, mengatur, serta mengolah informasi yang diterima sehingga pembelajaran menjadi efektif.

b. Macam-macam gaya belajar

DePorter & Hernacki (2007) mengatakan terdapat tiga gaya belajar seseorang yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Walaupun masing-masing siswa belajar dengan menggunakan ketiga gaya belajar ini, kebanyakan siswa lebih cenderung pada salah satu diantara gaya belajar tersebut.

1) Gaya Belajar Visual

Siswa yang bergaya belajar visual, yang memegang peranan penting adalah mata/penglihatan (visual), mereka cenderung belajar melalui apa yang mereka lihat. Siswa yang mempunyai gaya belajar visual harus melihat bahasa tubuh dan ekspresi muka gurunya untuk mengerti materi pelajaran. Mereka cenderung untuk duduk di depan agar dapat melihat dengan jelas. Mereka berpikir menggunakan gambar-gambar di otak mereka dan belajar lebih cepat dengan menggunakan tampilan-tampilan visual, seperti diagram, buku pelajaran bergambar, dan video. Di dalam kelas, anak visual lebih suka mencatat sampai detil-detilnya untuk mendapatkan informasi.

Orang-orang visual: rapi dan teratur, berbicara dengan cepat, perencana dan pengatur jangka panjang yang baik, teliti terhadap detail, mementingkan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi, pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka, mengingat apa yang dilihat dari pada yang didengar, mengingat dengan asosiasi visual, biasanya tidak terganggu oleh keributan, mempunyai masalah untuk mengingat intruksi verbal kecuali jika ditulis dan sering kali minta bantuan orang untuk mengulangnya, pembaca cepat dan tekun, lebih suka membaca dari pada dibacakan, membutuhkan pandangan dan tujuan yang menyeluruh dan bersikap waspada sebelum secara mental merasa pasti tentang suatu masalah atau proyek, mencoret-coret tanpa arti selama berbicara di telepon dan dalam rapat, lupa menyampaikan pesan verbal kepada orang lain, sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat ya atau tidak, lebih suka melakukan demonstrasi daripada berpidato, lebih suka seni daripada musik, sering kali mengetahui apa yang harus dikatakan tetapi tidak pandai memilih kata-kata, kadang-kadang kehilangan konsentrasi ketika mereka ingin memperhatikan

2) Gaya Belajar Auditorial

Siswa yang bertipe auditori mengandalkan kesuksesan belajarnya melalui telinga (alat pendengarannya). Siswa yang mempunyai gaya belajar auditori dapat belajar lebih cepat

dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan. Mereka dapat mencerna dengan baik informasi yang disampaikan melalui *tone* suara, *pitch* (tinggi rendahnya), kecepatan berbicara dan hal-hal auditori lainnya. Informasi tertulis terkadang sulit diterima oleh siswa bergaya belajar auditori. Anak-anak seperti ini biasanya dapat menghafal lebih cepat dengan membaca teks dengan keras dan mendengarkan kaset.

Orang-orang auditorial: berbicara kepada diri sendiri saat bekerja, mudah terganggu oleh keributan, menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca, senang membaca dengan keras dan mendengarkan, dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, birama, dan warna suara, mereka kesulitan untuk menulis tetapi hebat dalam berbicara, berbicara dengan irama yang terpola, biasanya pembicara yang fasih, lebih suka musik daripada seni, belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat, suka berbicara, suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar, mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain, lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya, lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik

3) Gaya Belajar Kinestetik

Siswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik belajar melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan. Siswa seperti ini tidak tahan untuk duduk berlama-lama mendengarkan pelajaran dan merasa bisa belajar lebih baik jika prosesnya disertai kegiatan fisik. Kelebihannya, mereka memiliki kemampuan mengkoordinasikan sebuah tim disamping kemampuan mengendalikan gerak tubuh.

Orang-orang kinestetik: berbicara dengan perlahan, menanggapi perhatian fisik, menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka, berdiri dekat ketika berbicara dengan orang, Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak, mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar, belajar melalui manipulasi dan praktik, menghafal dengan cara berjalan dan melihat, menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca, banyak menggunakan isyarat tubuh, tidak dapat duduk diam untuk waktu lama, tidak dapat mengingat geografi kecuali jika mereka memang telah pernah berada di tempat itu, menggunakan kata-kata yang mengandung aksi, menyukai buku-buku yang berorientasi pada plot, mereka mencerminkan aksi dengan gerakan tubuh saat membaca, kemungkinan tulisannya jelek, ingin melakukan segala sesuatu, menyukai permainan yang menyibukkan.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Gaya Belajar

Menurut Dunn (Muhtadi, 2010) ada banyak variable yang mempengaruhi cara belajar seseorang diantaranya mencakup faktor-

faktor fisik, emosional, sosiologis, dan lingkungan. Sesuai dengan pendapat tersebut, Gunawan (2004) menyatakan bahwa pada dasarnya gaya belajar setiap orang merupakan kombinasi dari semua lima gaya belajar berikut ini:

1. Lingkungan : suara, cahaya, temperatur, dan kebiasaan belajar;
2. Emosi : motivasi, keuletan, tanggung jawab, dan struktur;
3. Sosiologi : sendiri, berpasangan, kelompok, tim, dan dewasa;
4. Fisik : cara pandang, pemasukan, waktu, dan mobilitas;
5. Psikologis : global/analitik, otak kiri-kanan, dan implusif/
reflektif

Menurut Erika (2006) gaya belajar seseorang dipengaruhi oleh gender, wanita lebih cenderung memiliki gaya belajar unimodal, sedangkan laki-laki cenderung memiliki gaya belajar multimodal. Nurhayati (2010) menyatakan bahwa perempuan mempunyai kemampuan verbal lebih baik daripada laki-laki baik lisan maupun tertulis.

d. Indikator Gaya Belajar

Mengacu pada teori dan ciri-ciri gaya belajar menurut DePorter & Hernacki (2007) mengatakan seperti yang diuraikan di atas maka diketahui indikator-indikator dari masing-masing gaya belajar sebagai berikut:

- 1) Indikator gaya belajar visual
 - a) Belajar dengan cara visual Mata/penglihatan mempunyai peranan yang penting dalam aktivitas belajar. Lebih mudah

memahami pelajaran dengan melihat bahasa tubuh/ekspresi muka gurunya, membaca, menulis.

b) Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna

Siswa yang bergaya belajar visual lebih mudah mengingat apa yang mereka lihat, sehingga mereka bisa mengerti dengan baik mengenai posisi/lokasi, bentuk, angka, dan warna.

c) Rapi dan teratur siswa visual mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupun kondisi lingkungan di sekitarnya.

d) Tidak terganggu dengan keributan siswa dengan gaya belajar visual lebih mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar, jadi mereka sering mengabaikan apa yang mereka dengar.

e) Sulit menerima intruksi verbal mudah lupa dengan sesuatu yang disampaikan secara lisan dan sering kali harus minta bantuan orang untuk mengulanginya.

2) Indikator gaya belajar auditorial

a) Belajar dengan cara mendengar siswa yang bertipe auditori mengandalkan kesuksesan belajarnya melalui telinga/alat pendengarannya. Mereka belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan.

- b) Baik dalam aktivitas lisan siswa auditorial berbicara dengan irama yang terpola, biasanya pembicara yang fasih, suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar.
- c) Memiliki kepekaan terhadap musik mereka mampu mengingat dengan baik apa yang didengar, sehingga dapat mengulangi kembali dan menirukan nada, birama, dan warna suara.
- d) Mudah terganggu dengan keributan siswa dengan tipe auditorial ini peka terhadap suara yang didengarnya, jadi mereka akan sangat terganggu jika ada suara lain disamping dalam aktivitas belajarnya.
- e) Lemah dalam aktivitas visual Informasi tertulis terkadang sulit diterima oleh siswa bergaya belajar auditori.

3) Indikator gaya belajar kinestetik

- a) Belajar dengan aktivitas fisik siswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik belajar melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan. Mereka tidak tahan untuk duduk berlama-lama mendengarkan pelajaran dan merasa bisa belajar lebih baik jika prosesnya disertai kegiatan fisik.
- b) Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh siswa dengan gaya belajar kinestetik mudah menghafal dengan cara melihat gerakan tubuh/fisik sambil berjalan mempraktikkan.
- c) Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak Siswa kinestetik biasanya mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar, menggunakan jari sebagai penunjuk ketika

membaca, banyak menggunakan isyarat tubuh, suka praktik.

- d) Suka coba-coba dan kurang rapi belajar melalui memanipulasi dan praktik, kemungkinan tulisannya jelek.
- e) Lemah dalam aktivitas verbal cenderung berbicara dengan perlahan, sehingga perlu berdiri dekat ketika berbicara dengan orang lain.

2. Penghafal Al-Qur'an

a. Pengertian Penghafal Al-Qur'an

Kata "penghafal" tanpa tambahan "peng" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online) mempunyai arti sebagai orang yang mengucapkan di luar kepala, sedangkan apabila menjadi "penghafal" maka artinya orang yang berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat, maka kesimpulan arti dari kata "penghafal" adalah usaha seseorang untuk meresapkan sesuatu kedalam pikiran agar selalu ingat serta dapat mengucapkan di luar kepala. Rusyan, (2005), menambahkan bahwa makna Tahfizh lebih luas dari penghafal, karena mempunyai tiga tingkatan: Menghafal, Menjaga, Memahami dan mengajarkan.

Menurut Winkel (2007) mengatakan orang menanamkan suatu materi verbal di dalam ingatan, sehingga dapat diproduksi kembali secara harafiah sesuai dengan materi yang asli. Pada saat mempelajari materi untuk pertama kali peserta didik mengolah bahan pelajaran (*fase fiksasi*), yang kemudian disimpan dalam ingatan (*fase retensi*), akhirnya pengetahuan dan pemahaman yang telah diperoleh diproduksi kembali.

Teknik mengingat yang banyak dilakukan orang adalah dengan mengulang informasi yang masuk. Pengulangan informasi akan tersimpan lebih lama dan lebih mudah untuk diingat kembali.

Menurut Muhaimin (1983) menghafal adalah suatu metode yang digunakan untuk mengingat kembali sesuatu yang pernah dibaca secara benar seperti apa adanya. Metode tersebut banyak digunakan dalam usaha untuk menghafal Al-Qur'an dan Al-Hadits. Ada empat langkah yang perlu dilakukan dalam menggunakan metode ini, antara lain:

1. Merefleksi, yakni memperhatikan bahan yang sedang dipelajari, baik dari segi tulisan, tanda bacannya dan syakalnya
2. Mengulang, yaitu membaca dan atau mengikuti berulang-ulang apa yang diucapkan oleh pengajar.
3. Meresitasi, yaitu mengulang secara individual guna menunjukkan perolehan hasil belajar tentang apa yang telah dipelajari
4. Retensi, yaitu ingatan yang telah dimiliki mengenai apa yang telah dipelajari yang bersifat permanen.

b. Ingatan (Memori)

Memori merupakan salah satu komponen yang berperan dalam proses penerimaan informasi. Solso, Maclin, dan Kimberly (2007) menyebutkan memori adalah elemen pokok dalam sebagian besar proses kognitif. Hampir segala data yang terproses dalam otak akan

berinteraksi dengan memori. Banyak atau sedikitnya jumlah data yang masuk kedalam ingatan manusia akan langsung terhubung dengan memori. Tulving dan Craik (Sternberg, 2008) mengatakan memori adalah cara-cara yang dengannya kita mempertahankan dan menarik pengalaman-pengalaman dari masa lalu untuk digunakan saat ini. Kenangan-kenangan yang pernah terjadi akan terkumpul menjadi satu dalam memori. Kenangan yang menarik sajalah yang memungkinkan dapat bertahan dan dimunculkan setiap saat. Dari sini memori dipahami sebagai proses perekaman data lama untuk diputar ulang sesuai dengan kebutuhan.

Sternberg (2008) menjelaskan bahwa memori sebagai suatu proses yang mengacu kepada mekanisme-mekanisme dinamis yang diasosiasikan dengan aktivitas otak untuk menyimpan, mempertahankan, dan mengeluarkan informasi tentang pengalaman di masa lalu. Terdapat tiga unsur pada aktivitas daya ingat yaitu: pengodean, penyimpanan, dan pemanggilan.

Berkonsentrasi terhadap objek yang akan masuk kedalam memori terdiri dari beberapa macam, sebagaimana yang disebutkan oleh Qasim (2008) diantaranya yaitu: Konsentrasi dengan memusatkan pandangan, Konsentrasi dengan memandang secara mendatar, Konsentrasi dengan melebarkan bola mata (seperti keadaan memaksa mata agar melotot), Konsentrasi dengan melakukan latihan-latihan tertentu, Konsentrasi dengan mengendalikan emosi dan perasaan.

Dalam proses mengingat informasi, memori memakai tiga tahap yaitu memasukan pesan dalam ingatan (*encoding*), penyimpanan ingatan (*storage*), dan mengingat kembali (*retrieval*).

1. Memasukkan (*learning*)

Cara memperoleh ingatan pada dasarnya dibagi menjadi dua, yaitu: secara sengaja dan secara tidak disengaja. Seseorang dengan sengaja atau tidak sengaja memasukkan informasi, pengetahuan, pengalaman-pengalamannya kedalam ingatannya.

2. Menyimpan

Tahapan kedua dari ingatan adalah penyimpanan atau (*retention*) apa yang telah dipelajari biasanya akan tersimpan dalam bentuk *traces* dan bisa ditimbulkan kembali. Walaupun disimpan namun jika Pemrosesan tidak sering digunakan maka *memory traces* tersebut bisa sulit untuk ditimbulkan kembali bahkan juga hilang, dan ini yang disebut dengan kelupaan.

3. Mengingat kembali (*Retrieval*)

Suatu kemampuan untuk mengingat apa yang telah diketahui. Seseorang dapat mengingat sesuatu pengalaman yang telah terjadi atau pengetahuan yang telah dipelajari pada masa lalu. Kegiatan seseorang untuk memunculkan atau mengingat kembali pengetahuan yang dipelajarinya pada masa lalu (Rahkmat, 2005).

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menghafal Al-Qur'an menggunakan proses memori

dengan melalui tiga tahap yaitu lerning, menyimpan dan mengingat kembali apa yang telah dihafalkan pada masa lalu.

3. Remaja

Santrock (2007) mengatakan Masa remaja disebut sebagai periode transisi perkembangan antara masa kanak-kanak dengan masa dewasa, yang melibatkan perubahan-perubahan biologis, kognitif dan sosioemosional. WHO (*World Health Organizational*) mendefinisikan remaja secara konseptual, dibagi dalam tiga kriteria yaitu biologi, psikologi, dan social ekonomi (sarwono, 2012). Secara lengkap definisi tersebut berbunyi sebagai berikut:

- a. Remaja berkembang mulai pertama kali menunjukkan tanda-tanda seksual sekundernya sampai mencapai kematangan seksual.
- b. Remaja mengalami perkembangan psikologis dan pola identifikasi dari kanak-kanak menjadi dewasa.
- c. Terjadi peralihan dari ketergantungan sosial ekonomi menuju keadaan yang relatif lebih mandiri.

Piaget (ali dan asrori, 2012) mengatakan bahwa secara psikologis remaja adalah suatu usia ketika individu menjadi terintegrasi kedalam masyarakat dewasa, suatu usia saat anak tidak merasa dirinya berada dibawah tingkat orang yang lebih tua melainkan merasa sama atau paling tidak sejajar.

Dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa remaja adalah masa transisi dari masa kanak-kanak ke masa dewasa yang ditandai dengan tanda-tanda seksual sekunder hingga mencapai kematangan seksual,

mengalami perkembangan psikologis dan pola identifikasi, dan terjadi peralihan dari ketergantungan sosial ekonomi menjadi relative lebih mandiri.

a. Remaja Akhir

Masa remaja merupakan fase peralihan dari anak-anak menuju dewasa. Mappiare (ali dan asrori, 2012) mengelompokkan masa remaja berlangsung antara umur 12 tahun sampai usia 21 tahun bagi wanita dan 13 sampai dengan 22 tahun untuk laki-laki. Lebih lanjut Mappiare membagi remaja menjadi tiga masa dan mengklasifikasikan remaja akhir berada pada usia 18-22 tahun. Sedangkan, menurut Hurlock (1980) remaja akhir berada pada selang usia sekitar 16 sampai dengan 18 tahun.

Kondisi remaja berbeda dengan kondisi-kondisi sebelumnya. Piaget (Papalia dan Olds, 2001) mengemukakan bahwa pada masa remaja terjadi kematangan kognitif yaitu interaksi dari struktur otak yang telah sempurna dan lingkungan sosial yang semakin luas untuk eksperimentasi memungkinkan remaja untuk berpikir abstrak. Menurut Piaget (Santrock, 2002) seorang remaja termotivasi untuk memahami dunia karena perilaku adaptasi secara biologis mereka. Dalam pandangan Piaget, remaja secara aktif membangun dunia kognitif mereka, di mana informasi yang didapatkan tidak langsung diterima begitu saja ke dalam skema kognitif mereka. Seorang remaja tidak saja mengorganisasikan apa yang dialami dan diamati, tetapi remaja mampu mengolah cara berpikir mereka sehingga memunculkan suatu ide baru.

Keterangan lebih lanjut mengenai remaja akhir dijelaskan oleh Havighurst (Gunarsa, 1991) mengatakan ciri khas fase remaja akhir yaitu mulai terbuka dengan realitas hidup, upaya memperluas hubungan dan komunikasi secara lebih dewasa, memiliki peranan sosial di masyarakat, mengatur kebutuhan dan meregulasinya secara efektif, memilih ataupun mempersiapkan lapangan pekerjaan, memutuskan perkara dengan bebas tanpa pengaruh langsung orang tua, mempersiapkan keluarga, dan membentuk nilai serta falsafah hidup sesuai keinginannya.

Remaja akhir mempunyai keyakinan yang sangat kuat sehingga setelah mengetahui keinginan dalam dirinya maka dengan semangat dan kemampuan yang dimilikinya akan terus dikerahkan untuk mencapai hasil yang diinginkannya. Adaptasi yang sesuai akan memudahkan terlaluinya masa ini dengan kesuksesan dan sebaliknya kesulitan penyesuaian diri dapat menjadi sumber konflik dalam berbagai sisi kehidupan barunya. Perspektif pendidikan Islam, fase remaja akhir masuk kedalam masa dewasa yang telah mampu memahami kehidupan dan memikirkannya secara mendalam.

BAB III METODE PENELITIAN

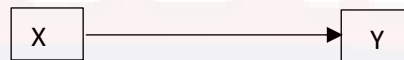
A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Menurut Suryani (2015), penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan analisis data yang berbentuk numerik atau angka.

B. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, subjek, atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2012). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel independen (X) : Gaya Belajar
2. Variabel dependen (Y) : Santri Penghafal Al-Qur'an



Ket:

X₁ : Gaya Belajar

Y : Santri Penghafal Al-Qur'an

C. Definisi Konseptual

Menurut Singarimbun dan Efendi (2008) definisi konseptual adalah pemaknaan dari konsep yang digunakan, sehingga memudahkan peneliti untuk mengoperasikan konsep tersebut di lapangan. Berdasarkan pengertian tersebut maka definisi konseptual yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Gaya Belajar

Dunn & Dunn (Sugihartono, 2007) menjelaskan bahwa gaya belajar merupakan kumpulan karakteristik pribadi yang membuat

suatu pembelajaran efektif untuk beberapa orang dan tidak efektif untuk orang lain. Gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir, dan memecahkan soal (Nasution, 2003)

2. Penghafal Al-Qur'an

Kata "penghafal" tanpa tambahan "peng" dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (Online) mempunyai arti sebagai orang yang mengucapkan di luar kepala, sedangkan apabila menjadi "penghafal" maka artinya orang yang berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat, maka kesimpulan arti dari kata "penghafal" adalah usaha seseorang untuk meresapkan sesuatu kedalam pikiran agar selalu ingat serta dapat mengucapkan di luar kepala

D. Definisi Operasional

Menurut Sugiyono (2012) definisi operasional adalah penentuan konstruk atau sifat yang akan dipelajari sehingga menjadi variabel yang dapat diukur. Definisi operasional menjelaskan cara tertentu yang digunakan untuk meneliti dan mengoperasikan konstruk.

Berdasarkan teori-teori yang telah dikemukakan, maka definisi operasional masing-masing variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Gaya Belajar

Gaya belajar adalah sekumpulan karakteristik yang dimiliki oleh siswa yang membuat pembelajaran menjadi efektif, namun tidak semua karakteristik dari gaya belajar dapat efektif pada semua siswa. Gaya belajar berhubungan dengan cara seorang anak

belajar yang konsisten yang dilakukan oleh seorang anak dalam menangkap stimulus atau informasi, cara anak mengingat, berfikir, dan memecahkan soal

2. Penghafal Al-Qur'an

Penghafal Al-Qur'an adalah seseorang yang beraktivitas dan kinerja efektif untuk dapat melafalkan dan membaca Al-Qur'an dengan tanpa melihat Al-Qur'an kembali. Dengan memperhatikan Tajwid, Tahsin, Tartil dan Tahfidz/Kelancaran agar tidak salah dalam mengulang bacaan Al-Qur'an.

E. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono (2012) adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah santri yang menghafal Al-Qur'an yang berusia 15 hingga 18 tahun dari pondok pesantren yang menerapkan program menghafal Al-Qur'an di kota makassar. Populasi dalam penelitian ini adalah:

Tabel 1. Data Pesantren

No.	Nama Pesantren	LK	PR	Jumlah
1.	An-Nahdlah Makassar	153	198	351
2.	Hidayatullah	225	213	438
3.	Darul Aman	200	160	360
4.	YPIQ Al Muzahwirah	55	42	97
5.	Darul Arqam	134	129	263
	Jumlah	768	742	1510

2. Sampel

Sampel menurut Sugiyono (2012) adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi. Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus formula Slovin yaitu sebanyak 316. Dengan karakteristik subyek yang ditentukan oleh peneliti dalam penelitian ini, yaitu:

- a. Remaja Akhir usia 15 hingga 18 tahun
- b. Santri yang menghafal Al-Qur'an
- c. Bersedia menjadi responden

3. Teknik *Sampling*

Sugiyono (2012) mengatakan teknik sampling adalah merupakan Teknik pengambilan sampel untuk menentukan sampel dalam penelitian. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *probability sampling* dengan menggunakan teknik *Disproportionate stratified random sampling* merupakan Teknik pengambilan data bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak dan berstrata secara proporsional.

F. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama penelitian adalah mendapatkan data. Dengan demikian pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan Skala Likert (angket). Sugiyono (2014) Mengatakan skala likert digunakan untuk mendukung sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

Angket merupakan alat teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pernyataan tertulis kepada responden

untuk dijawabnya. Angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden (Sugiyono, 2014). Penelitian ini menggunakan Skala Gaya Belajar yang disusun oleh peneliti sendiri.

1. Gaya Belajar

Skala Gaya Belajar disusun berdasarkan teori yang dikemukakan oleh DePorter & Hernacki (2007) mengatakan bahwa terdapat tiga gaya belajar seseorang yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Walaupun masing-masing siswa belajar dengan menggunakan ketiga gaya belajar ini, kebanyakan siswa lebih cenderung pada salah satu diantara gaya belajar tersebut.

Aitem-aitem yang digunakan pada skala Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Ditinjau Dari Gaya Belajar menggunakan 4 pilihan jawaban. Pada pernyataan favorable jawaban sangat sesuai (SS) diberikan nilai 4, Sesuai (S) diberikan nilai 3, tidak sesuai (TS) diberikan nilai 2, dan sangat tidak setuju (STS) diberikan nilai 1 dan pada pernyataan unfavorable jawaban sangat sesuai (SS) diberikan nilai 1, Sesuai (S) diberikan nilai 2, tidak sesuai (TS) diberikan nilai 3, dan sangat tidak sesuai (STS) diberikan nilai 4. Aitem dibuat berdasarkan *blue-print* tentang Gaya Belajar.

Tabel 2. blue-print skala Gaya Belajar.

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Total
1.	Gaya belajar visual	1. Belajar dengan cara visual Mata/penglihatan mempunyai peranan yang penting dalam aktivitas belajar.	1, 2, 3	4, 5	5
		2. Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna	6, 7, 11	8, 9, 10	6
		3. Rapi dan teratur	12, 13, 16	14, 15	5
		4. Tidak terganggu dengan keributan	18, 20	17, 19	4
		5. Sulit menerima intruksi verbal	21, 23, 24	22, 25	5
		Total			25
2.	Gaya belajar auditorial	1. Belajar dengan cara mendengar	26, 27, 28	29,30, 32	6
		2. Baik dalam aktivitas lisan	33, 34, 35	31, 36, 37	6
		3. Memiliki kepekaan terhadap musik	38, 40	39, 41	4
		4. Mudah terganggu dengan keributan	43, 44	42, 45	4
		5. Lemah dalam aktivitas visual	46, 47	48, 49	4
		Total			24
3.	Gaya belajar kinestetik	1. Belajar dengan aktivitas fisik	50, 51, 52, 55	53, 54	6
		2. Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	68, 73	56	3
		3. Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	57, 58, 59	60, 61	5
		4. Suka coba-coba dan kurang rapi belajar melalui manipulasi dan praktik	62, 63, 64	66, 65, 67	6
		5. Lemah dalam aktivitas verbal cenderung berbicara dengan perlahan	69, 71	70, 72	4
		Total			24
Total					73

G. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas dalam suatu penelitian dilakukan untuk mengetahui sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi

ukurannya, valid atau tidak valid suatu alat ukur tergantung pada kemampuan alat ukurnya tersebut mencapai tujuan pengukuran dengan tepat (Azwar, 2012).

Pengujian validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan validitas isi dan validitas konstruk. Azwar (2012) mengatakan validitas isi merupakan validitas yang diestimasi lewat pengujian terhadap kelayakan atau relevansi isi tes melalui analisis rasional oleh panel berkompeten atau melalui *expert judgment*, validitas isi dianalisis dengan menggunakan CVR dan AIKEN dan Validitas Konstruk merupakan validitas yang menunjukkan sejauhmana hasil tes mampu mengukur suatu *trait* atau suatu konstruk teoritik yang hendak diukur, validitas konstruk pada penelitian ini dianalisis menggunakan bantuan Lisrel 8.70. Data yang dihasilkan oleh Lisrel dikatakan valid jika faktor loading bernilai positif dan nilai T-Value $\geq 1,96$. Adapun rincian distribusi aitem-aitem valid Gaya Belajar sebagai berikut.

Tabel 3. Susunan Aitem Valid Gaya Belajar

No	Aspek	Indikator	Valid	Tidak Valid	Total
1.	Gaya belajar visual	1. Belajar dengan cara visual Mata/penglihatan mempunyai peranan yang penting dalam aktivitas belajar.	4, 5	1, 2, 3	5
		2. Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna	8,	6, 7, 9, 10, 11	6
		3. Rapi dan teratur	14, 15,	12, 13, 16	5
		4. Tidak terganggu dengan keributan	19, 17, 18, 20		4
		5. Sulit menerima intruksi verbal	22	21, 23, 24, 25	5
		Total		10	15

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Total
2.	Gaya belajar auditorial	1. Belajar dengan cara mendengar	26, 27, 28, 29, 30	32	6
		2. Baik dalam aktivitas lisan	33, 34, 35, 36	31, 37	6
		3. Memiliki kepekaan terhadap musik	38, 40	39, 41	4
		4. Mudah terganggu dengan keributan	43,	42, 45, 44	4
		5. Lemah dalam aktivitas visual		48, 49, 46, 47	4
		Total		12	12
3.	Gaya belajar kinestetik	1. Belajar dengan aktivitas fisik	50, 51, 52	53, 54, 55	6
		2. Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	68, 73	56	3
		3. Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	57, 58, 59, 61	60	5
		4. Suka coba-coba dan kurang rapi belajar melalui memanipulasi dan praktik	62, 65	66, 63, 64, 67,	6
		5. Lemah dalam aktivitas verbal cenderung berbicara dengan perlahan	69,	70, 72, 71	4
		Total		12	12
Total			34	39	73

Berdasarkan *blue print* diatas dapat dilihat bahwa terdapat 34 aitem valid yaitu 4, 5, 8, 14, 15, 19, 17, 18, 20, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 38, 40, 43, 50, 51, 52, 68, 73, 57, 58, 59, 61, 62, 65 dan 69. Sedangkan aitem yang gugur sebanyak 39 aitem yaitu 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 21, 23, 24, 25, 32, 31, 37, 39, 41, 42, 45, 44, 48, 49, 46, 47, 53, 54, 55, 56, 60, 66, 63, 64, 67, 70, 72, dan 71.

6. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan sejauhmana hasil suatu proses pengukuran dapat dipercaya. Hasil suatu pengukuran akan dapat dipercaya hanya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap

kelompok subyek yang sama di peroleh hasil yang *relative* sama, selama aspek yang diukur dalam diri subyek memang belum berubah (Azwar, 2012).

Uji Reliabilitas yang akan digunakan perlu diperhitungkan unsur kesalahan pengukuran (*error measurement*). Error pengukuran sendiri menunjuk pada sejauh mana inkonsekuensi hasil ukur terjadi apabila pengukuran dilakukan ulang pada kelompok subjek yang sama (Azwar, 2012).

Azwar (2012) Mengatakan koefisien reliabilitas berada dalam rentang angka dari 0 sampai dengan angka 1,00. Sekalipun bila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel, Teknik pengukuran reliabilitas atat ukur menggunakan Teknik *alpa crombach's* pada SPSS 20.0 for windows.

Hasil analisis validitas pada skala gaya belajar terdapat 34 aitem valid. Selanjutnya dilakukan analisis menggunakan *alpa crombach's* dalam SPSS 20.0 for windows berdasarkan pada ketentuan nilai signifikansi > 0.5 adapun hasil reabilitas yang dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Uji Reabilitas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.581	34

Berdasarkan hasil uji reabilitas variabel gaya belajar dengan jumlah aitem 34 diperoleh signifikansi 0.581. dari hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai signifikan $0.581 > 0.5$ sehingga data yang diperoleh dikatakan reliabel.

H. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul, kegiatan dalam analisis data mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diujikan (Sugiyono, 2012).

1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif dilakukan untuk mengetahui gambaran variabel penelitian. Variabel yang akan dianalisis yaitu optimisme dan resiliensi. Hasil dari analisis deskriptif akan diubah menjadi beberapa kategori yakni sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Kategori tersebut disusun berdasarkan Azwar (2012) dengan syarat:

$\mu \leq -1,5 \sigma$	= Kategori sangat rendah
$-1,5 \sigma < \mu \leq -0,5 \sigma$	= Kategori rendah
$-0,5 \sigma < \mu \leq +0,5 \sigma$	= Kategori sedang
$+0,5 \sigma < \mu \leq +1,5 \sigma$	= Kategori tinggi
$+1,5 \sigma < \mu$	= Kategori sangat tinggi

Keterangan: * μ = Mean

* σ = Standar Deviasi

I. Jadwal Penelitian

Adapun jadwal penelitian atau perencanaan waktu untuk penelitian ini dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 5. Jadwal Penelitian dan Perancangan Waktu

Kegiatan	Bulan											
	Februari				Maret				April			
	Minggu ke				Minggu ke				Minggu ke			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Pembuatan Skala		■	■									
Penyuratan ke Pesantren				■								
Pengumpulan data / Sebar Skala					■							
Pengolahan dan analisis data						■						
Penyusunan skripsi dan bimbingan							■					

J. Persiapan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan adanya perizinan yang dilakukan peneliti dari Universitas Bosowa Makassar kepada tiga Kepala Pesantren di Kota Makassar yaitu Pesantren Hidayatullah, Pesantren Darul Arqam Gombara dan Pesantren Darul Aman Gombara. Hal ini dilakukan mengingat bahwa tempat penelitian membutuhkan perizinan dari fakultas untuk memudahkan proses pengambilan data proses perizinan dimulai dari permohonan izin penelitian dari Fakultas Psikologi Universitas Bosowa Makassar yang sedang melaksanakan penelitian. Surat izin kemudian dibawa ke Pesantren Hidayatullah, Pesantren Darul Arqam Gombara dan Pesantren Darul Aman Gombara.

Persiapan utama peneliti sebelum mengambil data di lapangan, yaitu pembuatan skala berupa skala Gaya Belajar yang disusun oleh peneliti sendiri. Sebelum melakukan penelitian, terlebih dahulu dilakukan *expert review* kepada tiga dosen psikologi, kemudian direvisi hingga skala tersebut layak untuk digunakan sebagai alat ukur. Langkah selanjutnya dilakukan uji keterbacaan kepada lima orang yang memiliki kriteria yang sama dengan sampel penelitian. Setelah melakukan *expert review* dan uji keterbacaan selanjutnya dilakukan uji

coba untuk mengetahui validitas dan reabilitas skala. Skala diuji coba kepada responden yang memiliki kriteria yang sama dengan kriteria penelitian. Proses penelitian ini dilakukan uji coba terpakai dengan jumlah 90 responden.

Pengujian variabel menggunakan LISREL 8.70 dan pengujian reabilitas menggunakan SPSS 21.0 for windows. Skala Gaya Belajar yang terdiri dari 73 aitem, terdapat 39 aitem gugur atau yang tidak valid, sehingga total aitem yang valid terdapat 34 aitem. Aitem yang gugur yaitu: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 21, 23, 24, 25, 32, 31, 37, 39, 41, 42, 45, 44, 48, 49, 46, 47, 53, 54, 55, 56, 60, 66, 63, 64, 67, 70, 72, dan 71

Tabel 6. Susunan Aitem Skala Gaya Belajar Uji Coba Terpakai

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Total
1.	Gaya belajar visual	1. Belajar dengan cara visual Mata/penglihatan mempunyai peranan yang penting dalam aktivitas belajar.		4, 5	2
		2. Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna		8	1
		3. Rapi dan teratur			
		4. Tidak terganggu dengan keributan		14, 15 17, 19	4 2
		5. Sulit menerima intruksi verbal	18, 20	22	1
		Total	2	8	10
2.	Gaya belajar auditorial	1. Belajar dengan cara mendengar	26, 27, 28	29,30,	5
		2. Baik dalam aktivitas lisan	33, 34, 35	36,	4
		3. Memiliki kepekaan terhadap music	38, 40		2
		4. Mudah terganggu dengan keributan	43,		1
		5. Lemah dalam aktivitas visual			
		Total	9	3	12

No	Aspek	Indikator	Favorable	Unfavorable	Total	
3.	Gaya belajar kinestetik	1. Belajar dengan aktivitas fisik	50, 51, 52,		3	
		2. Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	68, 73		2	
		3. Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak				
		4. Suka coba-coba dan kurang rapi belajar melalui memanipulasi dan praktik	57, 58, 59	61	4	
		5. Lemah dalam aktivitas verbal cenderung berbicara dengan perlahan	62,	65,	2	
		Total	69,		1	
		Total	10	2	12	
Total			21	13	34	

K. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian mengenai Gambaran Gaya Belajar Pada Santri Pondok Pesantren di Kota Makassar dilaksanakan dengan mengambil sampel penelitian sebanyak 385 responden. Penentuan jumlah sampel ini dengan menggunakan rumus Slovin, dengan Teknik sampling yang digunakan adalah *probability* sampling dengan menggunakan teknik *disproportionate stratified random sampling* merupakan Teknik pengambilan data bila populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak dan berstrata secara proporsional (Sugiyono, 2012).

Pelaksanaan penelitian berlangsung selama 11 hari, yaitu pada tanggal 6 Maret sampai 16 Maret 2018. Peneliti membawa surat izin penelitian ke tiga Pesantren terpilih di kota Makassar yaitu Pesantren Hidayatullah, Pesantren Darul Arqam Gombara dan Darul Aman Gombara pada tanggal 5 Maret 2018, kemudian kepala sekolah Pesantren Hidayatullah, Pesantren Darul Arqam

Gombara dan Darul Aman Gombara menanggapi surat izin penelitian dengan mempersilahkan peneliti mengambil data.

Peneliti diberi kemudahan dalam proses pengambilan data, Ustadzah Aminah selaku penanggung jawab santri di pesantren Hidayatullah turut membantu peneliti dalam mengumpulkan data di pesantren tersebut, Ustad Asmin selaku penanggung jawab santri program Tahasus hafalan di Pondok Pesantren Darul Aman Gombara turut membantu peneliti dalam mengumpulkan data di Pesantren Darul Aman Gombara dan seluruh ustad dan ustadzah yang mengajar di Pondok Pesantren Darul Arqam Gombara turut membantu peneliti dalam mengumpulkan data penelitian.

Penyebaran skala tidak dibagikan secara keseluruhan dalam sehari karena waktu santri dan jarak antara pesantren yang lumayan serta waktu peneliti yang terbatas, hal inilah yang menyebabkan proses penyebaran skala responden terbilang lama.

L. Pemberian Skoring

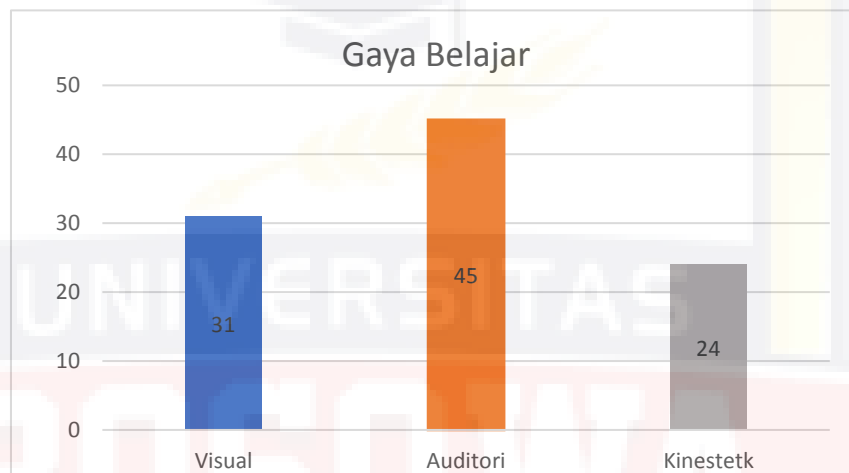
Pemberian skoring pada skala gaya belajar dengan pilihan jawaban yang dipilih oleh responden. Nilai-nilai tiap aitem antara 1-4 dengan *favorable* dan *unfavorable*. Skala yang telah diberikan nilai tiap aitem kemudian dijumlahkan skor tiap responden dalam skala yang telah dijawab. Setelah itu disusun tabulasi data untuk mencari koefisien validitas menggunakan *LISREL 8.70* dan koefisien rabilitas.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Deskriptif

1. Distribusi Frekuensi Gaya Belajar

Diagram 1. Distribusi Statistik Frekuensi Gaya Belajar



Dari diagram diatas dapat dilihat gaya belejar pada santri penghafal Al-Qur'an Pondok Pesantren di Kota Makassar. Gaya belajar visual dengan jumlah responden sebanyak 121 dengan presentase 31%, Gaya belajar aditorial dengan jumlah responden sebanyak 175 dengan presentase 45%, sedangkan Gaya belajar kinestetik dengan jumlah responden sebanyak 90 dengan presentase 24%.

B. Pembahasan

Uno (2008) mengatakan kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang sangat lambat. DePorter & Hernacki (2007) mengatakan Gaya belajar merupakan suatu kombinasi dari bagaimana dia menyerap, dan kemudian mengatur serta mengolah informasi.

Gaya belajar auditori dengan jumlah responden sebanyak 175 dan presentase 45%. Hasil observasi selama pengambilan data pada santri pondok pesantren di Kota Makassar, terdapat beberapa santri yang senang mendengarkan temannya ketika melafalkan ayat Al-Qur'an karena lebih mudah baginya menghafal bila mendengarkan lafalan dari orang lain.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh DePorter dan Hernacki (2007) mengatakan bahwa siswa yang bertipe auditorial mengandalkan kesuksesan belajarnya melalui telinga (alat pendengarannya). Siswa yang mempunyai gaya belajar auditori dapat belajar lebih cepat dengan menggunakan diskusi verbal dan mendengarkan apa yang guru katakan. Dalam menghafal ayat dalam Al-Qur'an santri terbiasa mendengar temannya melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an atau pun mendengar imam membacakan ayat-ayat Al-Qur'an saat sholat sehingga gaya belajar auditori menjadi salah satu gaya belajar yang digunakan santri dalam menghafal.

Penelitian yang dilakukan oleh Prasetya (2011) mengatakan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar mata diklat listrik otomotif siswa kelas XI TPBO SMKN 2 Depok Sleman. Keefe (Sugihartono, 2007) menyatakan bahwa gaya belajar berhubungan dengan cara anak belajar, serta cara belajar yang disukai. Penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Bire, dkk (2014) mengatakan hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya belajar auditorial memiliki hubungan positif dengan prestasi belajar koefisien gaya belajar auditorial sebesar 0,166, artinya semakin tinggi penggunaan gaya belajar auditorial maka semakin tinggi prestasi belajar siswa.

Dunn & Dunn (Sugihartono, 2007) menjelaskan bahwa gaya belajar merupakan kumpulan karakteristik pribadi yang membuat suatu pembelajaran efektif untuk beberapa orang dan tidak efektif untuk orang lain. Pada gaya belajar visual dengan responden sebanyak 121 dengan presentase 31%. Hasil observasi selama pengambilan data pada gaya belajar visual terdapat beberapa santri yang sulit membaca jenis tulisan pada Al-Qur'an yang diterbitkan oleh Kementerian Agama dan ada juga yang tidak dapat menghafal jika berada di dalam kelas karena tidak mampu berkonsentrasi.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh DePorter dan Hernacki (2007) mengatakan bahwa siswa yang bergaya belajar visual, yang memegang peranan penting adalah mata/penglihatan (visual), mereka cenderung belajar melalui apa yang mereka lihat. Mereka belajar lebih cepat dengan menggunakan tampilan-tampilan visual, seperti diagram, buku pelajaran bergambar, dan video. Dalam menghafal ayat dalam Al-Qur'an santri diharuskan membaca terlebih dahulu Al-Qur'an sehingga gaya belajar visual menjadi salah satu gaya belajar yang digunakan santri dalam menghafal.

Penelitian yang dilakukan oleh Mintarti (2016) menyatakan bahwa hasil pengujian analisis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS siswa kelas IX SMPN 3 Kota Probolinggo. Hasil menunjukkan semakin tinggi gaya belajar visual siswa, maka akan semakin baik pula prestasi belajarnya. Berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar.

Sebagaimana dikemukakan Nasution (2003) mengatakan gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan oleh seorang murid dalam

menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir, dan memecahkan soal. Penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Afrizal (2009) yang menyebutkan terdapat pengaruh positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar akuntansi keuangan yang ditunjukkan dengan nilai koefisien sebesar 0,244.

Sardiman (2009) mengatakan kegiatan atau kesibukan yang dilakukan seseorang dalam belajar akan mempengaruhi hasil belajarnya. Gaya belajar kinestetik dengan jumlah responden sebanyak 90 dengan presentase 24%. Hasil observasi selama pengambilan data gaya belajar pada santri pondok pesantren di Kota Makassar, terdapat beberapa santri yang menghafal sambil berjalan atau sambil mengoyangkan badannya kedepan dan ke belakang.

Berdasarkan teori yang diungkapkan oleh DePorter dan Hernacki (2007) mengatakan bahwa siswa yang mempunyai gaya belajar kinestetik belajar melalui bergerak, menyentuh, dan melakukan. Siswa seperti ini tidak tahan untuk duduk berlama-lama mendengarkan pelajaran. Dalam menghafal ayat dalam Al-Qur'an santri biasanya belajar sambil bergerak, berjalan, ataupun mengerak-gerakan badannya sambil melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an sehingga gaya belajar kinestetik menjadi salah satu gaya belajar yang digunakan santri dalam menghafal.

Penelitian yang dilakukan oleh Taiyeb dan Mukhlisa (2015) mengatakan hasil penelitian Koefisien jalur gaya belajar kinestetik (X3) ke gaya belajar (Y1) adalah 0,980 dan *p-value* 0,002 yang berarti positif dan signifikan. Jadi, jika gaya belajar kinestetik dipahami, maka hasil belajar biologi akan baik.

Slameto (2010) mengatakan bahwa Efektivitas belajar adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mendapat pengetahuan, sikap, kecakapan, dan

keampilan. Efektivitas belajar adalah keaktifan daya guna, adanya kesesuaian, dalam suatu kegiatan orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang di tuju. Penelitian ini selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Elindriani, Maskun, dan Basri (2017) hasil penelitian menunjukkan bahwa diketahui nilai koefisien kolerasi sebesar 0,835. Nilai rtabel dengan jumlah responden (n) 30, yaitu 0,361 maka nilai rhitung (0,835) > rtabel (0,361), Sehingga H0 ditolak dan H1 diterima. Hal itu menunjukkan bahwa ada Hubungan yang Positif antara Gaya Belajar Kinestetik dengan Efektivitas Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA N 1 Penengahan Tahun Ajaran 2016 / 2017 artinya yaitu semakin senang siswa dengan gaya belajar kinestetik maka semakin tinggi pula efektivitas belajarnya.

Hasil penelitian ini sesuai dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Uno (2008) mengatakan kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang, dan ada pula yang sangat lambat.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “gambaran gaya belajar pada santri penghafal Al-Qur’an pondok pesantren di kota Makassar” yang dilakukan melalui penyebaran skala, dapat disimpulkan

1. Pada gaya belajar Visual penghafal Al-Qur’an santri Pondok Pesantren di Kota Makassar dengan jumlah responden sebanyak 121 dengan presentase sebesar 31%.
2. Gaya belajar Auditori pada penghafal Al-Qur’an santri Pondok Pesantren di Kota Makassar dengan jumlah responden sebanyak 175 dengan presentase sebesar 45%.
3. Gaya belajar Kinestetik pada penghafal Al-Qur’an santri Pondok Pesantren di Kota Makassar dengan jumlah responden sebanyak 90 dengan presentase sebesar 24%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan pada penelitian ini, dengan segala kerendahan hati penulis mencoba akan merekomendasikan hasil penelitian ini yang sekiranya dapat dipertimbangkan untuk dijadikan bahan masukan bagi beberapa pihak yang berkepentingan dengan hasil atau temuan dari penelitian ini mengenai gambaran gaya belajar pada santri penghafal Al-Qur’an Pondok Pesantren di Kota Makassar. Pada bagian ini rekomendasi yang dapat dikemukakan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi Santri

Selama proses belajar berlangsung baik di kelas atau pun di luar kelas, santri dituntut untuk selalu konsentrasi dalam mengikuti pelajaran dan tidak terpengaruh oleh keadaan sekitar. Santri perlu mengenali gaya belajar yang dimiliki dan mengoptimalkan gaya belajarnya sehingga mampu menemukan metode belajar yang sesuai dengan diri santri agar dapat mencapai keberhasilan dalam menghafal Al-Qur'an.

2. ustad/ustadzah (Guru)

Setiap ustad/ustadzah diharapkan untuk mengajak santrinya untuk mengenali dan memahami gaya belajar yang dimiliki oleh masing-masing santri dan mengajarkan santrinya untuk memberdayakan gaya belajar tersebut semaksimal mungkin. Ustad/ustadzah harus menyesuaikan gaya mengajarnya sesuai dengan gaya belajar santri. Ustad/ustadzah dituntut untuk menggunakan berbagai metode pembelajaran sehingga mampu mengkoordinir tiap-tiap gaya belajar yang dimiliki santrinya. Selain itu pemahaman ustad/ustadzah atas gaya belajar santri diharapkan mampu membuat ustad/ustadzah untuk memberikan keleluasaan bagi santri untuk menyerap informasi atau memahami suatu pelajaran dengan caranya sendiri sesuai dengan gaya belajarnya.

3. Bagi sekolah

Agar mencapai target hafalan yang ditentukan, pesantren diharapkan dapat memfasilitasi santri untuk dapat mengenal karakteristik belajar dan dominasi gaya belajar yang dimilikinya. Penting juga bagi pesantren untuk memberikan kiat-kiat belajar

efektif sesuai dengan gaya belajar yang dimiliki santri melalui bimbingan dan pelatihan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik dapat mempengaruhi kemampuan menghafal Al-Qur'an pada santri pondok pesantren. Diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan menghafal pada santri pondok pesantren selain yang diteliti dalam penelitian ini.



BOSOWA

Daftar Pustaka

- Ali, M. & Asrori, M. (2012). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Afrizal. (2009). "Pengaruh Gaya Belajar (Visual, Auditorial, dan Kinestetik) Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMKN 1 Depok Tahun Ajaran 2008/2009". *Skripsi Publikasi*. Yogyakarta: FE UNY.
- Afzan, H., Ali, I., Khan, M. A., & Hamid, K. (2010). A Study of University Students' Motivation and Its Relationship. *International Journal of Business and Management*, 81-84.
- Alfiatin, T. (2001). Belajar Pengalaman Untuk meningkatkan Memori. *Journal Anima Psychological*, vol 17, 1, 26-35
- Al-Ghauthani. (2010). *Cara Mudah dan Cepat Menghafal Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Iman asy-syafa'i
- Allen, N. K., & Friedman, D. B. (2010). Affective learning: A taxonomy for Teaching Social Work Values. *Journal of Social Work Values and Ethics*, Vol 7, 2, 1-12.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Bachtiar. (2005). Penggunaan Strategi Self-Monitoring Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMK. *Jurnal Psiko-Edukasi*. Vol 2, 3, 160-176.
- Bire, L. A., Geradus, U, & Bire. J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, Volume 44, 168-174.
- Cahyadi, C. Djaelani., & Hafidah, R. (2016). Hubungan Antara Konsentrasi Belajar Dengan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Kelompok B Di Paud Palma, Banjarsari, Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Vol. 0, Hal 1-7*.
- Cahyani, R. & Ismiyanti, L. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Surat Pendek Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits dengan Menggunakan Media *Short Card* di Kelas IV Al-Hidayah Margerejo Surabaya. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Agama Islam*, Vol 07, 01, Hal 103-116.
- Crow, L. D., & Crow, A. (1982). *Psikologi pendidikan*. Alih bahasa: Kasijan. Surabaya: Bina Ilmu.

- Chang, I. Y., & Chang, W. Y. (2012). The Effect Student Learning Motivation on Learning Satisfaction. *International Journal of Organizational Innovation*, 289-290.
- Collier, D.A., & Evans, J.R. (2006). *Operations Management: Goods, Service, and Value Chains (Second Edition)*. Mason: Cengage Learning
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Budi Utami.
- Dimiyati., & Mudjiono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, B. S. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- DePorter, B. & Hernacki, M. (2007). *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa
- Elindriani, A., Maskun, Basri, M. (2017) Hubungan Gaya Belajar Kinestetik Dengan Efektivitas Belajar Sejarah Siswa Kelas X. *FKIP Unila*. Hal 1-12.
- Erika A. 2006. *Advanced in Physiology Education*. Vol. 31 no. 153-157.
- Fitriani, E., & Ratnani, P, I. (2016). Memotivasi Siswa Menghafal Surat Pendek Al-Qur'an Melalui "Mystery Motivator". *Jurnal Psikologi*, 12, 1-10.
- Faqihiddin, H. (2015). Faktor-Faktor Ketertarikan Menghafal Al Qur'an Pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Jurnal Psikologi dan Agama Islam*, 1-23
- Gunarsa, S. D. (1991). *Dasar dan Teori Perkembangan Anak*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Gunawan, Adi. (2004). *Genius Learning Strategy: Petunjuk Praktis Untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama. Cet. 2.
- Hamalik, O. (2010). *Psikologi Belajar Dan Mengajar (ed. Tujuh)*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Harlock, B. E. (1980). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (edisi kelima)*. Penerbit Erlangga.
- Hurlock, B. E. (2000). *Psikologi perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Krathwohl, R. D., & Anderson, R. (2016). A Succinct Discussion of the Revisions to Bloom's Classic Cognitive Taxonomy Lorin Anderson and David Krathwohl and How to Use Them Effectively. *Journal Understanding the New Version of Bloom's Taxonomy*. Vol, 41, 4, 1-6.
- Mappiare, A. (1982). *Psikologi Remaja*. Surabaya: Usaha Nasional.

- Maulia, D., Indriayu. M., & Totalia. A. S. (2016). Pengaruh Gaya Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI Iis Di Sma Negeri 7 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan*, 1-18
- Mintarti, B. S (2016). Pengaruh Gaya Belajar Visual Dan Aktivitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Ix Di Smp Negeri 4 Kota Probolinggo. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*. Vol 10, 90-100. ISSN: 1858-4985.
- Muhadi. (2010). Cultural determinants of learning style preferences. *Academy of Management Learning & Education* 9(4): 622-637.
- Nasution, S. (2003). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nawaz, N & Prof. Jahangir, F. S. (2015). Effects of Memorizing Quran by Heart (Hifz) On Later Academic Achievement. *Journal of Islamic Studies and Culture*, Vol. 3, 1, hal, 58-64.
- Papalia, D. E., & Olds, S. W. (2001). *Human development (8th Ed.)*. Boston: McGraw-Hill.
- Presetya, D. F. (2012). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Diklat Listrik Otomotif Siswa Kelas Xi Teknik Perbaikan Bodi Otomotif Smkn 2 Depok Sleman. *Skripsi Publikasi*. Yogyakarta: FT UNY.
- Purwanto. (2013). Motivasi Belajar Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal At-Tadjud*, 1-16.
- Qasim, A. (2008). *Hafal Al Qur'an Dalam Sebulan*. Solo: Qiblat Press.
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Karya.
- Rusyan, T. (2005). *Penuntun Belajar yang Sukses*. Jakarta: Bina Karya
- Santrock, J. W. (2002). *Adolescence Perkembangan Remaja*. Penerjemah.
- Santrock, J. W. (2012). *Live-Span Development*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Sadirman, M. A. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Singarimbun, M., & Effendi, S. (2008). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES Indonesia.
- Suardi, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Depublish.
- Sugiyono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (1993). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali.
- Suryabrata, S. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Grafindo persada: Jakarta.
- Solso, L. R., Maclin, H. O., & Maclin, K. M. (2008). *Psikologi Kognitif*. Jakarta: Erlangga.
- Soeharjono, L.B. (1996). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar. *Journal Anima*, Vol. 11, 42.
- Suryani, H. (2015). *Metode Riset Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Sternberg, R. (2008). *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syaiful Bahri Djamarah, B. S. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Taiyeb, M. A dan Mukhlisa, N. (2015). Hubungan Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi Ipa Sma Negeri 1 Tanete Rilau. *Jurnal Bionature*, Vol 16, 8-16.
- Uno, B. H. (2008). *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wade, C. & Tavis C. (2007). *Psikologi jilid 2 (edisi ke-9)*. Jakarta: Erlangga
- Wahid, A. W. (2012). *Cara Cepat Bisa Menghafal al-Qur'an*. Jogjakarta: Diva Press.
- Wang, Y. (2009). Formal Description of the Cognitive Process. *Journal of Trans. On Comput. Sci.* 81-98.
- Winkel, W. S. (2005). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi
- Winkel, W. S. (2007). *Bimbingan Dan Konseling Di Institusi Pendidikan*. Yogyakarta: Media Abadi
- Winkel, W. S. (2014). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Sketsa.



LAMPIRAN



**Skala Gaya
Belajar**

Data Pribadi

Isilah data pribadi anda dengan lengkap dan benar. Data ini bersifat rahasia dan digunakan hanya untuk kepentingan penelitian dan tidak akan dipublikasikan.

Nama :

Usia :

Ponpes :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Dibawah ini terdapat Skala Gaya belajar sebanyak 73 pernyataan.
2. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya dengan memberi tanda (√).
3. Jawaban yang paling benar adalah jawaban yang sesuai dengan pendapat anda, dan jawaban yang anda pilih tidak akan berpengaruh apapun terhadap nilai anda
4. Keterangan pilihan :

SS : Jika, Sangat Sesuai

S : Jika, Sesuai

TS : Jika, Tidak Sesuai

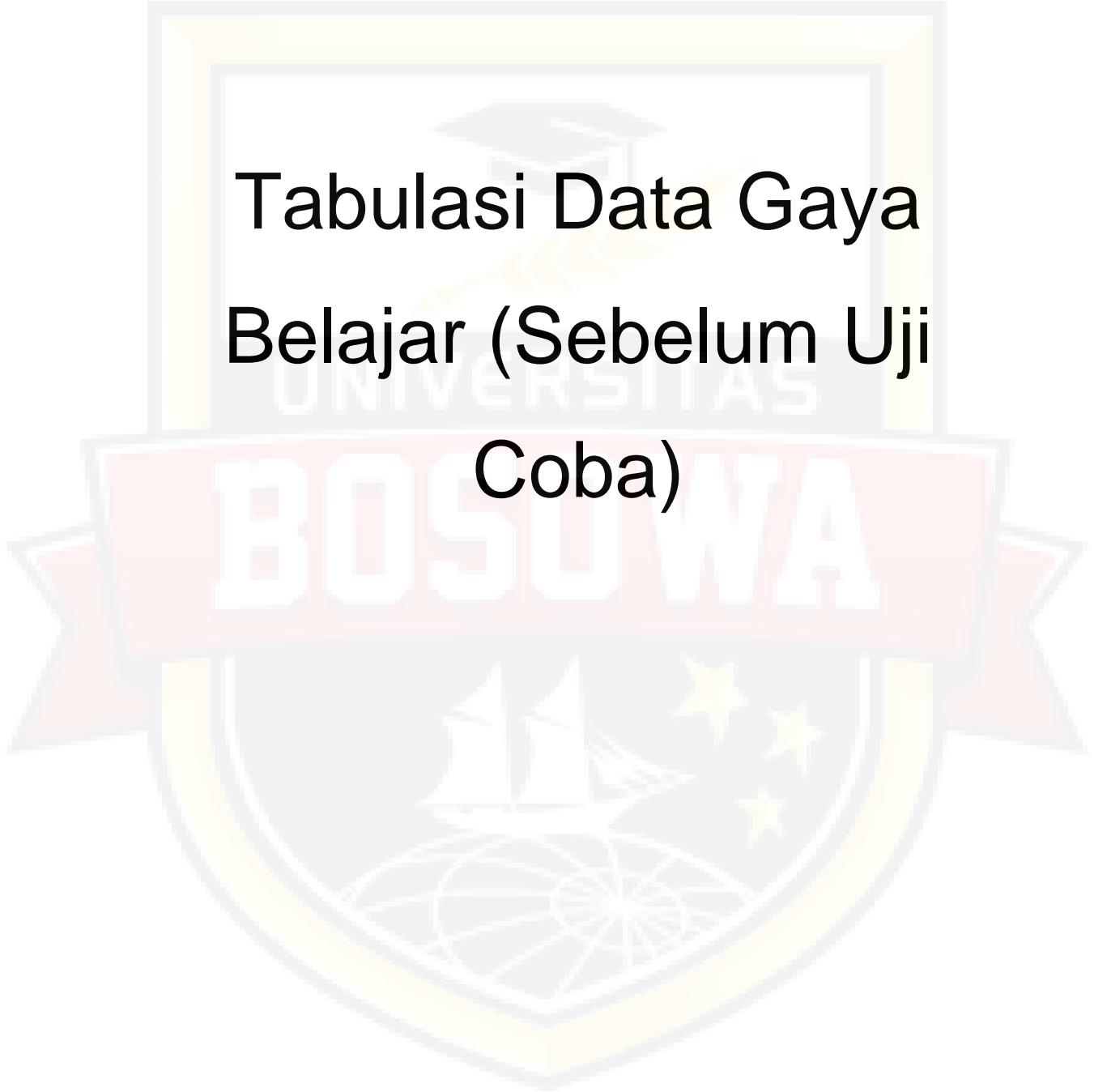
STS : Jika, Sangat Tidak Sesuai

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Dalam menghafal Saya lebih suka membaca ayat Al-Qur'an sendiri daripada mendengar dari guru atau teman				
2	Ketika mengerjakan tugas saya selalu membaca instruksi/perintahnya terlebih dahulu				
3	Saya suka membuat catatan kecil di buku selama pelajaran berlangsung				
4	Ketika ujian menghafal, saya tidak membayangkan huruf dalam ayat tersebut				
5	Dalam menghafal Saya lebih suka mendengarkan lantunan ayat Al-Qur'an dari guru atau teman				

6	Saya senang memperhatikan ilustrasi gambar atau warna yang terdapat dalam Al-Qur'an				
7	Saya mudah memahami materi hafal Al-Qur'an ketika guru mengajar menggunakan media				
8	Saya tidak senang menggunakan tinta warna saat menulis kaligrafi				
9	Saya tidak senang memperhatikan ilustrasi gambar atau warna yang terdapat dalam Al-Qur'an				
10	Sulit bagi saya memahami materi tentang menghafal Al-Qur'an saat menggunakan media				
11	Menggunakan tinta warna dalam menulis kaligrafi atau ayat Al-Qur'an membuat saya senang				
12	Setelah selesai belajar, saya merapikan buku pensil, dan alat tulis lainnya				
13	Mudah bagi saya membaca buku catatan ayat-ayat Al-Qur'an milik saya karena rapi dan teratur				
14	Saya tidak memiliki jadwal menghafal secara khusus di rumah				
15	Saya lebih mudah membaca buku catatan ayat-ayat Al-Qur'an milik teman				
16	Saya memiliki jadwal menghafal ayat-ayat Al-Quran secara khusus di rumah				
17	Saya mudah terganggu ketika menghafal Ayat-ayat Al-Qur'an di kelas				
18	Tidak sulit bagi saya menghafal Ayat-ayat Al-Qur'an di tempat yang ribut				
19	Sulit bagi saya menghafal di tengah-tengah keramaian				
20	Tidak sulit bagi saya menghafal Ayat-ayat Al-Qur'an ditengah-tengah keramaian				
21	Saya sering kali terlambat mengerti ketika teman atau guru melontarkan lelucon				
22	Dalam meghafal saya lebih senang mendengar lantunan ayat dari orang lain				
23	Saya sering lupa apa yang disampaikan guru tentang hafalan jika saya tidak mencatatnya				
24	Ketika teman sedang berbicara saya sulit memahami apa yang disampaikannya				
25	Saya megingat saran yang disampaikan guru tentang hafalan, tanpa harus mencatat				
26	Ketika sedang menghafal saya biasanya membaca dengan suara keras				
27	Saya senang mendengarkan instruksi dari guru dari pada membaca				

28	Mudah bagi saya dalam menghafal ketika mendengarkan ayat-ayat Al-Qur'an lewat audio				
29	Saya tidak suka mendengar teman menghafal ayat-ayat Al-Qur'an				
30	Sulit bagi saya menghafal ayat-ayat Al-Qur'an ketika mendengarkan lewat audio				
31	Saya lebih suka menuliskan pendapat saya daripada menyampaikannya secara lisan				
32	Saya senang membaca instruksi sebelum mulai menghafal				
33	Diskusi dengan teman membuat saya lebih cepat menghafal Al-Qur'an				
34	Saya senang menjadi juru bicara dalam kelompok saya				
35	Ketika menyampaikan pendapat, saya terbiasa berbicara cepat				
36	Ketika mengerjakan tugas berkelompok, saya tidak suka menjadi juru bicara				
37	Saya sulit menyampaikan pendapat dengan cepat dan fasih				
38	Saya senang bersenandung atau menyanyikan ayat-ayat Al-Qur'an sambil menghafal ayat tersebut				
39	Saya senang menulis kaligrafi daripada mendengarkan lantunan ayat-ayat Al-Qur'an saat waktu luang				
40	Menjadikan lantunan ayat sebagai lagu soundtrack memudahkan saya dalam menghafal				
41	Saya senang membaca Al-Qur'an saat sedang sendiri				
42	Tidak sulit bagi saya untuk menghafal ditempat-tempat umum				
43	Saya merasa terganggu jika ada teman yang berbicara kepada saya saat sedang menghafal				
44	Saya merasa terganggu jika menghafal di ruangan yang ribut				
45	Tidak sulit bagi saya menghafal Bersama teman-teman saya				
46	Mata saya mudah lelah ketika membaca Al-Qur'an untuk waktu yang lama				
47	Saya kesulitan membaca tulisan yang kecil-kecil walaupun mata saya sehat				
48	Mudah bagi saya mengetahui apakah teman saya bosan atau senang saat menghafal				
49	Ketika membaca Al-Qur'an untuk waktu yang lama, mata saya tidak Lelah				
50	Saat sedang menghafal tangan saya selalu bergerak dan tidak bisa diam				
51	Saya lebih memahami makna dari ayat-ayat Al-Qur'an ketika praktik daripada teori di kelas				

52	Lebih mudah bagi saya menghafal Al-Qur'an dengan cara berjalan				
53	saya tidak menggunakan jari untuk menunjuk huruf saat membaca Al-Qur'an				
54	Lebih mudah bagi saya belajar menghafal Al-Qur'an dengan cara berdiam diri di satu tempat				
55	Saat sedang menghafal saya selalu menggerakkan badan				
56	sulit bagi saya menghafal jika melihat teman saya belajar				
57	Sulit bagi saya untuk duduk diam dalam waktu yang lama saat menghafal				
58	Saya lebih mudah menghafal dengan cara mempraktikkannya				
59	Saya biasa menghafal sambil mengerak-gerakkan tangan				
60	Saat sedang menghafal saya biasanya duduk dalam waktu yang lama				
61	Sulit bagi saya menghafal dengan cara mempraktikkannya				
62	saya biasa menghafal tanpa mendengarkan instruksi				
63	Tulisan tangan dan catatan saya tidak rapi dan tidak teratur				
64	Kamar saya biasanya berantakan/tidak teratur				
65	Sebelum mulai menghafal, saya selalu menunggu intruksi guru				
66	Setelah selesai belajar menghafal Al-Qur'an, saya selalu merapikan meja belajar				
67	Tulisan tangan saya rapi dan teratur dalam menulis ayat-ayat Al-Qur'an				
68	Saya mengetahui ekspresi teman saya apakah dia mendengarkan hafalan saya				
69	Saya biasa berbicara dengan lambat dan diikuti dengan gerakan tangan saat menerangkan				
70	Ketika berdiskusi mudah bagi teman untuk memahami apa yang saya sampaikan				
71	Sulit bagi saya menjelaskan strategi dalam menghafal				
72	Sulit bagi saya melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an ketika sedang meyetor hafalan				
73	Saya selalu melihat ekspresi dan mood teman terlebih dahulu sebelum meminta bantuan				



**Tabulasi Data Gaya
Belajar (Sebelum Uji
Coba)**

Tabulasi data (sebelum uji coba)

4	5	8	14	15	17	18	19	20	22	26	27	28	29	30	33	34	35	36	38	40	43	50	51	52	57	58	59	61	62	65	68	69	73	
2	1	3	3	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	4	3	1	4	4	4	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	2	1	
2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	2	
3	3	3	3	4	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4	
3	1	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	4	2	1	
2	2	3	1	1	1	1	4	1	2	2	4	3	2	3	2	1	2	1	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	
3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	4	4	4	3	1	3	2	2	4	4	4	2	3	2	4	1	1	2	2	2	4	1	3	
3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	1	2	
2	2	1	4	1	2	2	2	2	1	3	3	4	1	3	3	2	2	2	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
2	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	4	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	
1	2	1	1	2	3	1	4	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	3	
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	
2	2	2	1	4	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	2	1	4	
2	2	2	1	4	1	3	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	2	1	4	
2	1	1	2	1	2	1	1	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	
2	4	1	2	4	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	1	4	2	4	4	1	2	4	
3	3	4	1	2	1	1	1	1	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	1	4	2	1	1	3	1	2	2	3	3	3	2	4	
2	1	2	4	2	2	1	1	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	
3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	
2	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
4	2	4	1	4	2	1	1	1	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	

4	3	1	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3
2	2	4	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3
4	3	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	4	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3
1	1	2	2	4	2	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	4	4
3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	4	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2
2	4	4	1	3	2	2	4	3	1	3	1	1	2	3	4	2	3	4	2	4	2	1	2	4	1	2	4	2	2	2	2	1	2
2	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3
2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3
4	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
4	2	4	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3
3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4
3	2	3	2	3	4	3	2	1	4	4	1	2	4	2	1	1	2	1	3	2	4	1	2	1	2	2	1	4	2	3	3	2	4
3	2	3	1	4	2	1	1	1	3	3	2	4	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4
3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	1	4	1	2	1	4	1	4	4	3
3	3	3	2	4	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	4
2	4	2	4	2	2	1	1	1	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4
2	4	2	4	2	2	1	1	1	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4
2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	3	3	4	1	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4
2	3	3	3	2	2	1	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	4
3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4	4	3	1	3	2	3	2	3	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3
2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	4	4	4	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4
3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2
2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	4	1	1	4	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2

3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4		
1	2	1	4	4	1	4	2	4	2	3	1	4	3	1	3	4	2	1	4	3	2	2	4	4	4	1	1	2	3	1	2	2	3	
4	2	1	1	3	2	1	4	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	1	3	4	4	
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	
4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	
2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	
3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	3	1	1	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	
4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	
2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	
3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	3	1	1	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	
2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	
2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	4	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	
4	3	1	3	4	3	1	2	4	4	2	4	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	2	3	1	4	2	1	2	1	2	2	3	3	
3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	
1	4	3	1	3	2	1	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	1	1	2	1	3	
3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	4	3	2	3	1	4	2	2	1	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	4	
3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	1	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	
3	4	1	1	4	4	2	3	3	1	3	1	1	4	4	2	1	2	4	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
3	3	3	3	2	1	4	1	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	
4	3	3	1	3	2	1	1	1	3	4	2	2	4	2	3	1	3	1	4	3	4	1	3	1	2	3	4	4	4	2	2	1	4	
3	1	2	2	4	1	1	1	1	1	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	
3	3	3	3	2	1	4	1	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	
2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	4	
4	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	2	4	2	3	4	3	3	4	

2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2		
3	2	2	3	3	4	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3		
1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	
3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	
3	3	4	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	
3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	
3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	3	1	4	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	2	4	
3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	3	4	3	4	2	2	2	3	1	4	4	4	1	1	1	2	4	1	2	3	3	4	2	3	
3	3	4	4	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	3	1	1	3	4	4	2	4	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	
1	3	3	2	4	2	1	1	1	2	3	4	2	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4
1	3	3	2	4	2	1	1	1	2	3	4	2	4	3	1	4	2	3	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4
2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	
2	3	1	4	2	1	1	1	1	4	4	3	2	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	1	1	4	4	4	
3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	
2	1	4	2	4	1	1	1	1	1	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	4	
2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	
3	3	4	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	
3	1	3	4	1	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	2	4	
3	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	
2	2	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	4	
1	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	

1	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	4	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4
2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	2	4	1	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	1	4	3	2	2	3	3	4	2	1	1	3	2	3	
3	3	3	3	3	1	4	4	1	3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	
3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
4	2	2	2	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	
4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	
4	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	3	
4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	
4	3	2	4	3	2	1	1	1	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	1	4	1	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	4	
3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
3	2	1	4	2	2	1	4	1	1	1	4	3	4	4	1	2	2	2	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	
4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	
3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	
2	3	3	2	3	2	4	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	3	4	2	1	1	3	2	3	
1	1	4	3	4	3	1	2	2	4	2	2	1	4	3	3	4	2	2	4	4	2	1	4	1	1	3	1	3	4	4	4	1	4	
2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4	
1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4	
1	1	4	3	4	3	1	2	2	4	2	2	1	4	3	3	4	2	2	4	4	2	1	4	1	1	3	1	3	4	4	4	1	4	
2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	
4	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4	
2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	

4	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	3	4
3	3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	
2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	1	2	3	2	3	3	4	2	4	
1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	2
1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	2
1	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	2
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	2	1	4	
1	2	2	3	3	4	1	4	1	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	3	3	1	3	2	2	2	
3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	2	2	3	1	4	1	2	1	1	4	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	
3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	
3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	1	2	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	
3	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
4	1	4	2	2	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	1	3	1	3	3	2	4	3	4	
4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4
3	2	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4
3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4
3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	4
2	1	2	3	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	1	2	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3
2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	4
3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4
2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4
3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	
2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	4	
3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	2	2	4	2	2	3	1	4	1	2	1	1	4	
2	3	1	2	3	2	2	4	1	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	
3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	
2	4	3	3	3	1	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	
3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	
4	2	4	4	4	2	2	1	1	4	4	4	3	4	3	1	2	2	1	4	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
4	1	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	
3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
1	2	1	1	2	2	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	1	1	2	2	3	3	4	1	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4	
1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	
1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	
1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4	

2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	4	2	4
1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4	
2	2	3	4	3	3	2	1	1	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	4	2	2	3	3	4	4	
3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	
3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	1	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	3	4	3	
4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	1	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4
3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	
3	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	4	
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	
4	1	2	4	4	2	2	4	1	2	4	4	3	3	1	1	3	2	4	4	1	3	4	3	2	4	4	2	3	1	1	3	4	3	
4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2
3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	3	1	4	4	1	1	3	3	4	3	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	
3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	4	2	2	4	2	3	
4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
4	4	3	1	3	2	3	1	1	4	3	2	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	3	
2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	
1	2	1	2	1	2	4	1	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	4	
1	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	
3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	

3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	
1	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	
3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	
2	3	3	3	3	4	1	4	1	2	3	2	4	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	3	3	1	3	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	
1	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	
3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	
2	3	3	3	3	4	1	4	1	2	3	2	4	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	3	3	1	3	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	
3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	
3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	
3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	4
3	2	2	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	
3	2	3	1	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	
2	1	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	
1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	
3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	
2	1	4	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3
3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	1	2	1	3	2	2	2	1	4	4	2	3	
3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	
3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	
3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	1	4	1	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1

4	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	
3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	
3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	4	
2	1	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	
3	1	2	3	2	1	4	1	2	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	4	
3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	4	2	4	
4	2	1	1	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	2	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	1	
4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	1	3	4	3	1	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	
3	3	2	3	3	2	1	1	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	4	
3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	1	4	4	1	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	1	4	1	1	1	
2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	4	
2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	
4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	
2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	4	
2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	
4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	
1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	
3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	
3	2	3	1	3	2	1	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	
3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	
4	1	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	2
3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	

3	2	4	1	4	2	2	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	
4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4
3	2	4	1	4	2	2	1	4	1	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	4	
4	3	2	3	3	2	2	2	1	3	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	4
4	3	1	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	3	3	2	2	1	2	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4
3	1	4	2	4	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	3	4
4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	3	4
3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
4	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	2	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4
2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	2	2	2	4	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4
3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	2	1	2	3	4	1	3	4	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3
2	2	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	3	2	1	3	2	3	4	1	4	2	4	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4
3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	4
3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4
4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4
4	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4
4	1	4	1	4	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	4
1	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	1	4	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4
3	2	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4
4	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4
4	1	3	1	3	2	3	3	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2
3	2	4	3	4	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4
3	2	4	3	4	2	2	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
4	4	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2	4	4	4	2	2	3	1	4	4	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	3	4
3	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	1	2	1	1	2	4	3	4	3	4	3	4

3	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	1	3
4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	4	2	2	2	2	4	3	1	4	4	2	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4
3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	4	1	3	3	4	1	2	1	4	1	3	3	4	3	4
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	4
4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	
4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3
3	2	2	3	3	2	1	4	1	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4
3	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
2	2	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4
3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	4	3	4	1	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	2	4
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4
2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3
4	1	3	1	3	1	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	2	1	4
3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	3	1	4	4	3	3	4	1	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2

4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4		
2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3		
3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4		
2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4		
3	1	4	4	2	3	1	1	4	4	4	4	4	3	1	2	4	1	2	1	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	
2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4		
4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	4	
1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	4	
3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	4	
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3	
4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	1	4	3	4	3	3	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	
4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	
4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	
4	3	3	3	4	2	1	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	4	
2	4	2	4	2	2	4	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	3	
3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
2	1	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4
4	1	4	1	4	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	
4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	
2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	

3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	
4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	
3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3		
3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3		
3	3	3	1	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3	
3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4
3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	
4	1	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	4	2	4
3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	
4	1	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	
2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4
3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	4	
3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	1	2	4	4	
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	
3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	

3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4	
4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	
4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	3	1	4	2	4	
4	3	1	4	2	3	4	2	1	1	3	3	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3
4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	3	4	
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	
2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	2	4	
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
4	3	4	3	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4
4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	2	4	
4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
1	4	4	3	4	4	1	4	3	3	2	2	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	3	3	4	3	4	3	
4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4	
4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	
3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	
4	2	2	3	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	
3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	

- Gaya belajar Visual
- Gaya belajar Auditori
- Gaya belajar Kinestetik



Tabulasi Data Gaya

Belajar (Sesudah Uji

Coba)

4	2	4	1	4	2	1	1	1	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	
4	3	1	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	
2	2	4	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	
4	3	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	1	1	4	1	3	2	3	2	2	2	3	3	4	1	2	2	3	
1	1	2	2	4	2	4	1	1	1	4	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	1	3	1	1	1	3	2	4	4
3	3	3	1	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	1	3	2	4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	2	4	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
2	4	4	1	3	2	2	4	3	1	3	1	1	2	3	4	2	3	4	2	4	2	1	2	4	1	2	4	2	2	2	2	1	2	
2	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	
2	2	2	1	4	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3	
4	2	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	4	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	2	2	
3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3
4	2	4	1	3	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	
3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	
3	2	3	2	3	4	3	2	1	4	4	1	2	4	2	1	1	2	1	3	2	4	1	2	1	2	2	1	4	2	3	3	2	4	
3	2	3	1	4	2	1	1	1	3	3	2	4	3	4	2	3	1	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	4	
3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	4	4	3	3	3	4	1	3	4	3	3	2	3	4	1	4	1	2	1	4	1	4	4	3	
3	3	3	2	4	2	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	1	4	
2	4	2	4	2	2	1	1	1	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4	
2	4	2	4	2	2	1	1	1	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4	
2	2	1	4	1	2	1	1	1	1	3	3	4	1	3	3	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	
2	3	3	3	2	2	1	1	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1	4	
3	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4	4	3	1	3	2	3	2	3	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	
2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	4	4	4	2	1	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
4	2	2	2	3	2	1	1	1	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	1	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	4	4	
3	2	3	1	3	2	2	1	2	1	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	

2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	4	1	1	4	4	3	1	4	2	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	3	2
3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4
1	2	1	4	4	1	4	2	4	2	3	1	4	3	1	3	4	2	1	4	3	2	2	4	4	4	1	1	2	3	1	2	2	3
4	2	1	1	3	2	1	4	1	2	2	3	3	3	2	2	1	3	1	3	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	1	3	4	4
3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4
4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4
2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2
3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	3	1	1	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1
4	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4
2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2
3	4	1	1	4	1	4	1	4	1	3	1	1	4	4	2	1	2	4	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1
2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
2	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	4	1	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3
4	3	1	3	4	3	1	2	4	4	2	4	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	2	3	1	4	2	1	2	1	2	2	3	3
3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3
1	4	3	1	3	2	1	3	2	4	2	1	3	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	3	4	2	4	1	1	2	1	3
3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	4	3	2	3	1	4	2	2	1	4	3	4	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	4
3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
4	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	4	3	3	1	4	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3
3	4	1	1	4	4	2	3	3	1	3	1	1	4	4	2	1	2	4	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2
3	3	3	3	2	1	4	1	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4
4	3	3	1	3	2	1	1	1	3	4	2	2	4	2	3	1	3	1	4	3	4	1	3	1	2	3	4	4	4	2	2	1	4
3	1	2	2	4	1	1	1	1	1	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4
3	3	3	3	2	1	4	1	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4
2	4	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	1	4

4	3	3	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	4	2	4	2	2	4	4	2	1	2	2	2	4	2	3	4	3	3	4
2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	
3	2	2	3	3	4	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	
3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3		
1	3	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	2	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	
3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	
3	3	4	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	
3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	
3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	3	4	4	4	3	1	4	1	2	1	1	4	4	1	4	4	4	2	2	2	4	2	4	
3	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	
4	4	4	2	3	1	1	1	1	4	3	4	3	4	2	2	2	3	1	4	4	4	1	1	1	2	4	1	2	3	3	4	2	3	
3	3	4	4	3	3	1	1	1	3	3	2	3	4	3	1	1	3	4	4	2	4	1	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	
1	3	3	2	4	2	1	1	1	2	3	4	2	4	3	1	4	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	
1	3	3	2	4	2	1	1	1	2	3	4	2	4	3	1	4	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	
2	1	1	2	1	3	2	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	4	3	2	3	4	4	2	
2	3	1	4	2	1	1	1	1	4	4	3	2	4	1	3	4	1	3	4	4	4	4	2	1	1	3	4	3	1	1	4	4	4	
3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3
2	1	4	2	4	1	1	1	1	1	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	4	
2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	
3	2	2	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	
3	3	4	2	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	
3	1	3	4	1	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	4	3	3	2	4	
3	1	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	4	
2	2	2	2	4	4	1	1	2	4	3	2	4	3	4	1	2	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	4	2	4	

1	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
1	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	4	1	1	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	1	4	3	2	2	3	3	4	2	1	1	3	2	3
3	3	3	3	3	1	4	4	1	3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4
3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
3	1	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
4	2	2	2	3	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	
4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	
4	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	2	2	4	3	2	3	3	3	
4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	
4	3	2	4	3	2	1	1	1	3	4	2	3	4	3	2	2	2	3	4	1	4	1	3	2	2	3	1	3	3	3	4	2	4
3	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4
3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	2	1	4	2	2	1	4	1	1	1	4	3	4	4	1	2	2	2	4	4	4	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4
4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	
3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4
2	3	3	2	3	2	4	1	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	2	2	3	3	4	2	1	1	3	2	3
1	1	4	3	4	3	1	2	2	4	2	2	1	4	3	3	4	2	2	4	4	2	1	4	1	1	3	1	3	4	4	4	1	4
2	1	3	2	3	1	1	2	1	1	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	4	3	3	3	3	2	4
1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	4
1	1	4	3	4	3	1	2	2	4	2	2	1	4	3	3	4	2	2	4	4	2	1	4	1	1	3	1	3	4	4	4	1	4
2	3	1	3	3	2	1	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4
4	2	3	1	3	2	4	1	2	2	2	3	2	3	2	2	4	2	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	4

2	2	1	2	1	1	3	2	3	2	3	4	3	1	2	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	
4	2	4	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	1	4	3	3	3	4	
3	3	3	2	2	2	4	1	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4		
3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	
2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	4	4	2	2	1	2	3	2	3	3	4	2	4	
1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	2	
1	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	2	
1	1	3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	2	
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	2	1	4	
1	2	2	3	3	4	1	4	1	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	3	3	1	3	2	2	2	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	2	2	3	1	4	1	2	1	1	4
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	
3	2	1	1	2	2	2	1	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	4	3	3	4	3	3	1	2	4	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3
3	3	3	3	4	3	4	1	1	2	2	3	3	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
4	1	4	2	2	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	3	1	3	1	3	3	2	4	3	4	
4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	2	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	
3	2	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
2	3	2	3	4	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
3	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	4	4	
3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	4	
2	1	2	3	1	1	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	1	2	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	
2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	1	1	1	2	2	2	1	3	2	4	
3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4		

2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
4	2	3	3	3	4	2	3	3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4		
3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	
2	1	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	4	
3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	2	2	4	2	2	3	1	4	1	2	1	1	4	
2	3	1	2	3	2	2	4	1	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	3	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	
2	4	3	3	3	1	2	1	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	
3	3	4	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	4	
4	2	4	4	4	2	2	1	1	4	4	4	3	4	3	1	2	2	1	4	4	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
4	1	3	3	3	2	2	2	3	4	2	4	4	3	4	2	2	2	4	3	2	1	1	3	3	2	3	1	3	2	3	4	3	4	
3	3	3	1	4	3	2	2	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
1	2	1	1	2	2	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	2	4	1	1	2	2	3	3	4	1	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
4	3	3	3	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3
4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4	
1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4	
1	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	

1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	4		
2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3		
3	1	1	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	1	2	4	4	4	4	2	4	
1	1	3	1	1	1	2	3	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4	
2	2	3	4	3	3	2	1	1	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	2	1	2	4	2	2	3	3	4	4	
3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	
3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	1	2	3	1	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	2	3	1	3	4	3	
4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	
3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4
3	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3
3	3	3	3	4	2	1	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	2	1	2	3	3	2	3	3	4	3	4
3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	4	
4	1	2	4	4	2	2	4	1	2	4	4	3	3	1	1	3	2	4	4	1	3	4	3	2	4	4	2	3	1	1	3	4	3	
4	3	3	3	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	2	3	3	2	2	
3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
4	2	3	2	3	1	4	4	1	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	4	
3	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2	2	2	1	3	2	4	2	2	4	2	3	
4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4
4	4	3	1	3	2	3	1	1	4	3	2	2	4	3	3	2	3	1	3	3	3	4	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	3	
2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	1	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3	
1	2	1	2	1	2	4	1	4	3	3	4	3	1	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	1	3	3	4	
1	2	4	1	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	4	

3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	3	4
3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4
1	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3
3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
2	3	3	3	3	4	1	4	1	2	3	2	4	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	3	3	1	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4
1	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3
3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4
2	3	3	3	3	4	1	4	1	2	3	2	4	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	2	4	1	3	3	3	1	3	2	2	2
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4
3	2	2	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4
3	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4
3	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	4
3	2	2	3	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4
3	2	3	1	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3
2	1	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4
2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	1	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4
1	1	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4
3	1	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3
2	1	4	3	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	2	4	3	3	1	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3
3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	1	2	1	3	2	2	2	1	4	4	2	3
3	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3
3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4
3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

4	3	3	3	3	1	4	1	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	
4	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	
3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	
3	2	3	2	3	2	1	1	1	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	3	3	3	1	3	2	3	4	
2	1	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	4	
3	1	2	3	2	1	4	1	2	1	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	4	
3	2	3	2	3	1	2	1	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	4	2	4	
4	2	1	1	4	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	2	1	1	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	2	1		
4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	2	1	3	4	3	1	2	2	2	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	4	2	4	
3	3	2	3	3	2	1	1	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	4	
3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	
4	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	1	4	4	1	3	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	1	4	1	1	1	
2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	4	
2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	
4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	
2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	2	4	
2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	3	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	
4	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3	
1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	4	4	4	2	3	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4	
3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	
3	2	3	1	3	2	1	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	
3	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3	4	3	4	
4	1	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	1	2	4	4	1	1	1	4	3	2

3	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	2	4	2	4	2	4	4	2	3	1	2	1	1	2	4	3	4	3	4	3	4		
3	3	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	1	3
4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	1	4	2	2	2	2	4	3	1	4	4	2	3	1	2	4	3	4	3	3	4	4
3	4	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	1	3	1	3	4	4	4	1	3	3	4	1	2	1	4	1	3	3	4	3	4	
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	1	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	4	4	4
4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3
4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3
3	2	2	3	3	2	1	4	1	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4
3	3	3	2	2	1	2	1	1	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4
3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
2	2	4	2	2	2	4	1	3	2	3	4	4	2	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	1	3	4	4	3	4
3	2	3	2	3	1	2	1	2	3	3	4	3	4	1	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	2	3	2	4	3	3	3	4
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	4	2	4
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	4
2	4	4	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	2	3	2	4	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3
4	1	3	1	3	1	3	2	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	3	4	3	1	2	1	4
3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	2	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	4
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
2	3	1	4	4	3	3	4	1	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4
4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2

4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	4	4	4	
2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	3	3	
3	3	3	2	3	3	1	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4	
2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	
3	1	4	4	2	3	1	1	4	4	4	4	3	1	2	4	1	2	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	3	2	4	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4	
2	3	3	1	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	
4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	2	3	3	2	2	4	1	4	4	4	4	2	2	2	2	4	1	2	3	4	4	4	
1	2	2	2	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	4	
3	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4
4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
3	3	3	2	3	2	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	3
4	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	1	4	3	4	3	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	
4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	
3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	
4	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	
4	3	3	3	4	2	1	1	1	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	
2	4	2	4	2	2	4	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	3	
3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	1	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	
2	1	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	
4	1	4	1	4	3	2	2	2	1	3	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	
4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	

2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	4	4	1	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4
3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	1	3	3	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4
4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	
3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
3	3	3	1	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	1	2	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	4	3	4	4	2	3
3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	
3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4
3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	1	4	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	2	4
3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4
4	1	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	1	2	2	4	1	1	3	3	4	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	2	4
3	3	3	2	3	1	2	1	1	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	4
4	1	4	3	4	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	1	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4
2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2
3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2	4
3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	1	2	4	4
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4
3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3
3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4	4

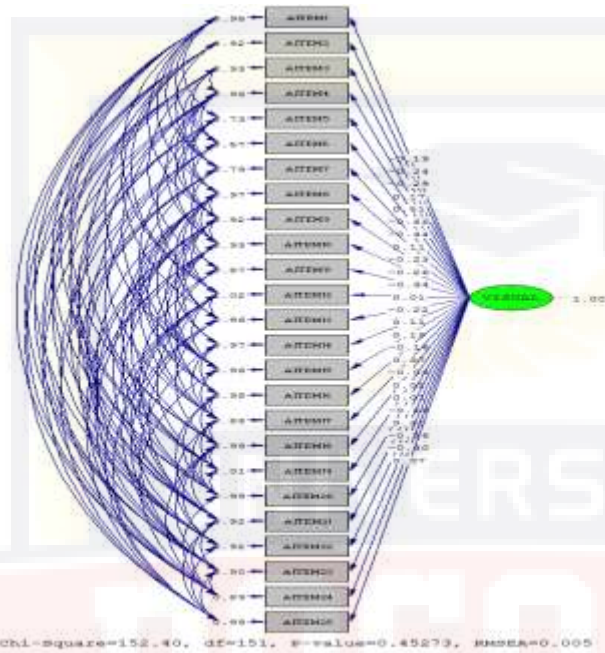
4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	
3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	4	4	2	4
4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	2	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	4	
4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	1	2	4	4	3	3	1	4	2	4	
4	3	1	4	2	3	4	2	1	1	3	3	4	4	4	3	1	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4
4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4
3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	3
4	3	4	4	4	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	2	2	2	4	3	4
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	4
2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	1	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	2	4
2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
4	3	4	3	2	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4
4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	4	2	4
4	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
1	4	4	3	4	4	1	4	3	3	2	2	4	1	1	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	4	3	3	4	3	4	3
4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	4
4	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4
3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4
4	2	2	3	4	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4
3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
3	3	3	3	3	4	2	4	2	2	4	2	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4

- Gaya belajar Visual
- Gaya belajar Auditori
- Gaya belajar Kinestetik



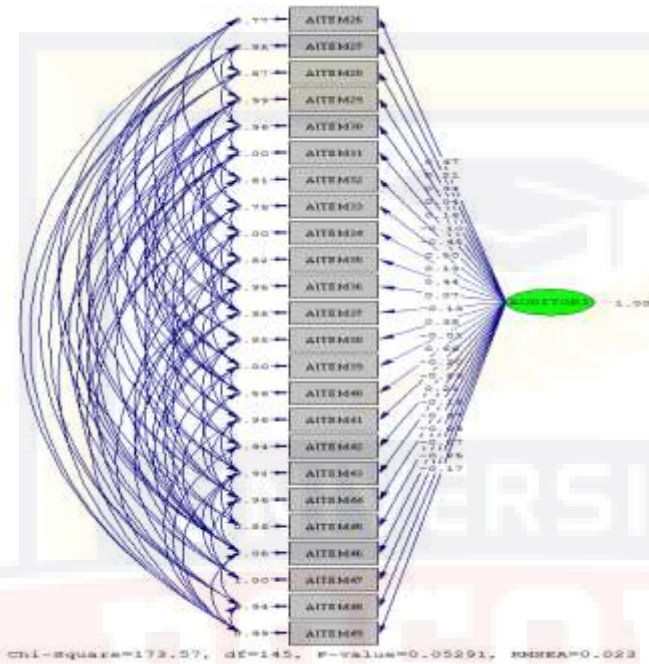
Uji Validitas Data Gaya

Uji Validitas Skala Visual



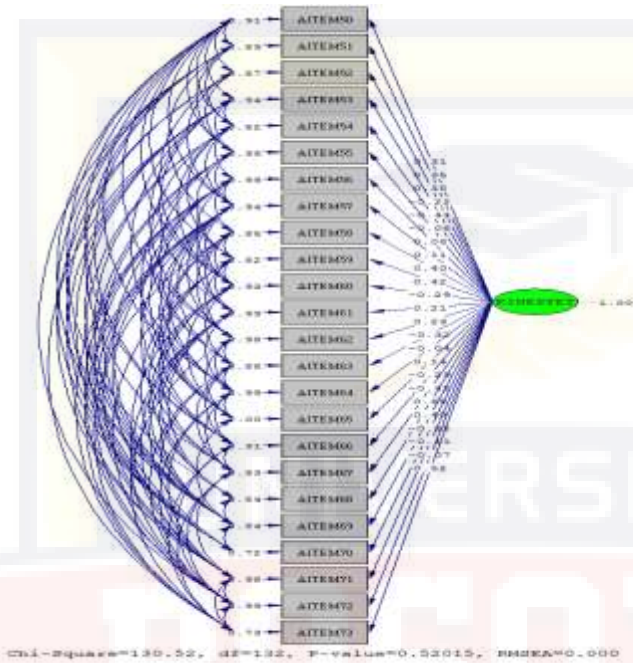
No	Aitem	faktor loading	error	T- Value	keterangan
1	4	0.17	-0.06	2.66	valid
1	5	0.51	-0.05	9.38	valid
3	8	0.11	-0.06	1.95	valid
4	14	0.11	-0.05	2.08	valid
5	15	0.19	-0.06	3.15	valid
6	17	0.37	-0.05	6.81	valid
7	18	0.13	0.07	1.95	valid
8	19	0.29	0.07	4.25	valid
9	20	0.20	0.07	2.99	valid
10	22	0.3	-0.06	5.33	valid

Uji Validitas Skala Auditori



No	AITEM	faktor loading	error	T- Value	Keterangan
1	26	0.47	-0.06	8.28	Valid
2	27	0.21	-0.05	4.48	Valid
3	28	0.34	-0.05	7.54	Valid
4	29	0.04	-0.05	0.92	Valid
5	30	0.16	-0.05	2.94	Valid
6	33	0.5	-0.06	8.96	Valid
7	34	0.13	-0.05	2.49	Valid
8	35	0.44	-0.06	7.8	Valid
9	36	0.07	-0.06	1.27	Valid
10	38	0.38	-0.05	8.13	Valid
11	40	0.66	-0.07	9.97	Valid
12	43	0.21	-0.05	4.76	Valid

Uji Validitas Skala Kinestetik



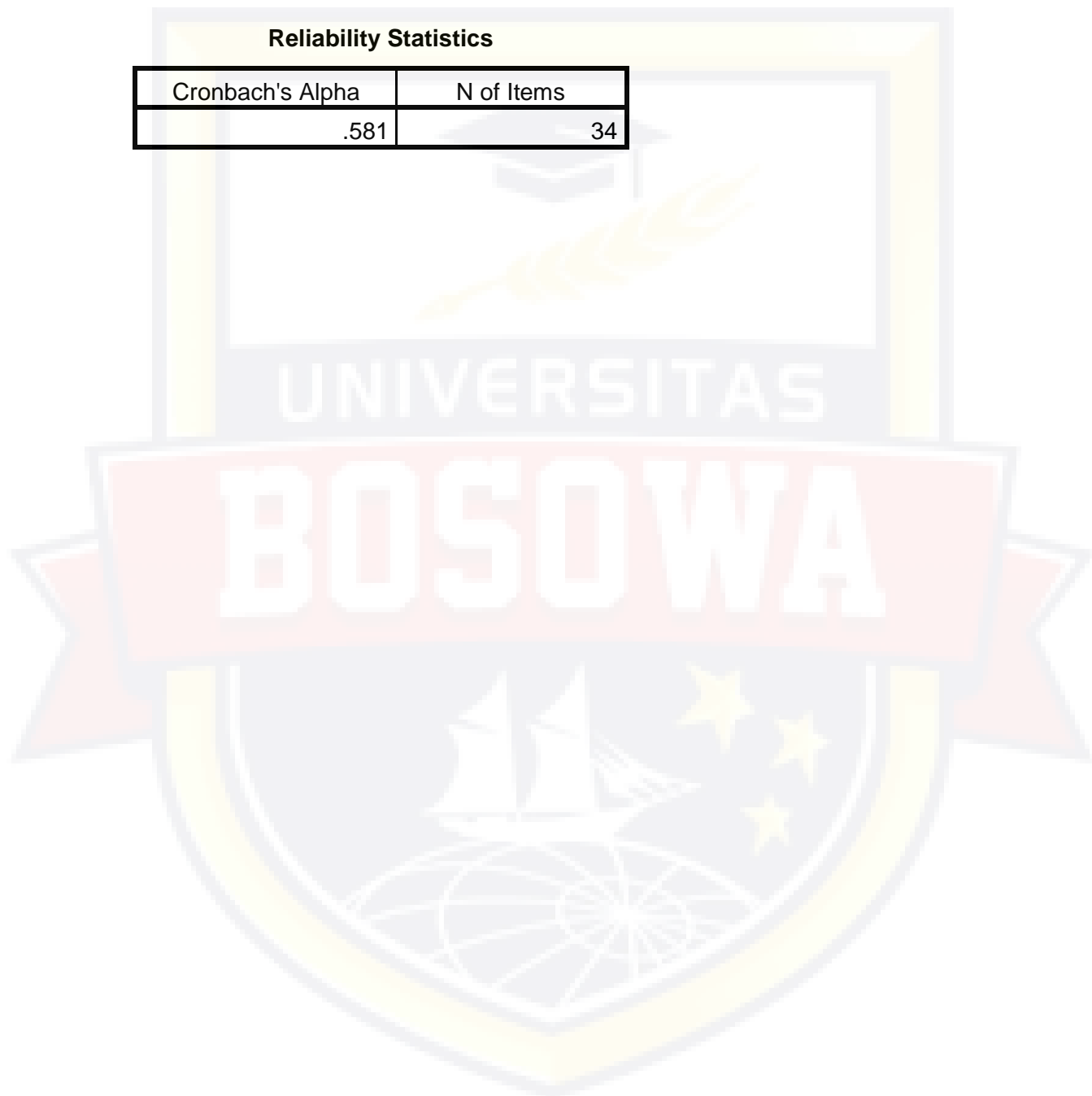
No	AITEM	faktor loading	error	T- Value	Keterangan
1	50	0.31	-0.06	5.36	Valid
2	51	0.35	-0.05	6.46	Valid
3	52	0.35	-0.05	6.7	Valid
4	57	0.11	-0.06	1.96	Valid
5	58	0.4	-0.05	7.33	Valid
6	59	0.42	-0.06	7.16	Valid
7	61	0.21	-0.06	3.48	Valid
8	62	0.23	-0.05	4.29	Valid
9	65	0.14	-0.05	2.58	Valid
10	68	0.68	-0.05	13.47	Valid
11	69	0.4	-0.06	6.74	Valid
12	73	0.52	-0.05	10.28	Valid



Uji Reabilitas Data Gaya

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.581	34





Uji Statistik Deskriptif

1.

2. Tabel 1. Distribusi Frekuensi Kategori Gaya Belajar Visual

Subjek	L/P	Usia	Hafal	Kategori	Subjek	L/P	Usia	Hafal	Kategori
1	P	15	14	Visual	41	P	15	13	Visual
2	L	15	15	Visual	42	P	15	4	Visual
3	L	15	6	Visual	43	P	15	3	Visual
4	L	15	4	Visual	44	P	15	18	Visual
5	L	15	3	Visual	45	P	15	1	Visual
6	L	15	1	Visual	46	P	15	5	Visual
7	L	15	3	Visual	47	L	15	1	Visual
8	L	15	4	Visual	48	L	15	5	Visual
9	L	15	2	Visual	49	L	15	1	Visual
10	L	15	2	Visual	50	P	15	30	Visual
11	L	15	3	Visual	51	L	15	4	Visual
12	L	15	1	Visual	52	P	15	5	Visual
13	L	15	2	Visual	53	L	16	16	Visual
14	L	15	2	Visual	54	L	16	2	Visual
15	P	15	3	Visual	55	L	16	1	Visual
16	P	15	3	Visual	56	L	16	4	Visual
17	P	15	1	Visual	57	L	16	7	Visual
18	P	15	16	Visual	58	L	16	2	Visual
19	P	15	2	Visual	59	L	16	3	Visual
20	P	15	10	Visual	60	L	16	2	Visual
21	P	15	3	Visual	61	L	16	2	Visual
22	P	15	1	Visual	62	L	16	1	Visual
23	P	15	4	Visual	63	L	16	2	Visual
24	P	15	16	Visual	64	P	16	10	Visual
25	P	15	3	Visual	65	P	16	10	Visual
26	P	15	3	Visual	66	P	16	23	Visual
27	P	15	4	Visual	67	P	16	3	Visual
28	P	15	2	Visual	68	P	16	4	Visual
29	P	15	2	Visual	69	P	16	2	Visual
30	P	15	1	Visual	70	P	16	10	Visual
31	P	15	1	Visual	71	P	16	1	Visual
32	P	15	2	Visual	72	P	16	2	Visual
33	P	15	1	Visual	73	P	16	2	Visual
34	P	15	23	Visual	74	P	16	30	Visual
35	P	15	3	Visual	75	P	16	1	Visual
36	P	15	30	Visual	76	P	16	3	Visual
37	P	15	30	Visual	77	P	16	2	Visual
38	P	15	4	Visual	78	P	16	2	Visual
39	P	15	20	Visual	79	L	16	2	Visual
40	P	15	5	Visual	80	L	17	13	Visual

Subjek	L/P	Usia	JH	Kategori	Subjek	L/P	Usia	Hafal	Kategori
81	L	17	2	Visual	102	P	17	1	Visual
82	L	17	3	Visual	103	P	17	3	Visual
83	L	17	6	Visual	104	P	17	30	Visual
84	L	17	10	Visual	105	P	17	6	Visual
85	L	17	3	Visual	106	P	17	3	Visual
86	L	17	2	Visual	107	P	17	13	Visual
87	L	17	2	Visual	108	L	17	4	Visual
88	L	17	2	Visual	109	P	17	30	Visual
89	L	17	2	Visual	110	P	17	1	Visual
90	L	17	2	Visual	111	P	17	10	Visual
91	L	17	6	Visual	112	L	18	18	Visual
92	L	17	2	Visual	113	L	18	4	Visual
93	L	17	2	Visual	114	P	18	1	Visual
94	L	17	3	Visual	115	P	18	2	Visual
95	P	17	4	Visual	116	P	18	2	Visual
96	P	17	2	Visual	117	P	18	3	Visual
97	P	17	3	Visual	118	P	18	10	Visual
98	P	17	9	Visual	119	P	18	2	Visual
99	P	17	3	Visual	120	L	19	1	Visual
100	P	17	2	Visual	121	P	19	1	Visual
101	P	17	13	Visual					

4. Tabel 2. Distribusi Frekuensi Kategori Gaya Belajar Auditori

Subjek	L/P	Usia	Hafal	Kategori	Subjek	L/P	Usia	Hafal	Kategori
1	P	15	1	Auditori	42	L	15	7	Auditori
2	P	15	1	Auditori	43	L	15	8	Auditori
3	L	15	2	Auditori	44	L	15	8	Auditori
4	L	15	2	Auditori	45	L	15	10	Auditori
5	L	15	3	Auditori	46	L	15	10	Auditori
6	L	15	3	Auditori	47	L	15	13	Auditori
7	L	15	3	Auditori	48	L	15	19	Auditori
8	P	15	4	Auditori	49	L	15	22	Auditori
9	P	15	4	Auditori	50	L	16	2	Auditori
10	P	15	3	Auditori	51	L	16	2	Auditori
11	P	15	2	Auditori	52	L	16	2	Auditori
12	P	15	2	Auditori	53	P	16	1	Auditori
13	P	15	2	Auditori	54	P	16	1	Auditori
14	P	15	2	Auditori	55	P	16	1	Auditori
15	L	15	3	Auditori	56	L	16	1	Auditori
16	L	15	3	Auditori	57	L	16	1	Auditori
17	P	15	1	Auditori	58	L	16	1	Auditori
18	P	15	1	Auditori	59	L	16	1	Auditori
19	P	15	1	Auditori	60	L	16	2	Auditori
20	P	15	1	Auditori	61	L	16	2	Auditori
21	L	15	2	Auditori	62	L	16	2	Auditori
22	L	15	2	Auditori	63	P	16	2	Auditori
23	L	15	2	Auditori	64	P	16	2	Auditori
24	P	15	2	Auditori	65	L	16	2	Auditori
25	L	15	2	Auditori	66	L	16	2	Auditori
26	L	15	2	Auditori	67	L	17	2	Auditori
27	L	15	2	Auditori	68	P	17	2	Auditori
28	L	15	2	Auditori	69	P	17	2	Auditori
29	L	15	2	Auditori	70	P	16	2	Auditori
30	L	15	2	Auditori	71	L	16	2	Auditori
31	L	15	2	Auditori	72	L	16	2	Auditori
32	L	15	2	Auditori	73	L	16	2	Auditori
33	L	15	2	Auditori	74	L	16	2	Auditori
34	L	15	3	Auditori	75	L	16	2	Auditori
35	L	15	3	Auditori	76	L	16	2	Auditori
36	L	15	3	Auditori	77	L	16	2	Auditori
37	L	15	3	Auditori	78	L	16	2	Auditori
38	P	15	4	Auditori	79	L	16	2	Auditori
39	P	15	4	Auditori	80	L	16	3	Auditori
40	P	15	4	Auditori	81	L	16	3	Auditori
41	P	15	4	Auditori	82	L	16	3	Auditori
83	P	15	5	Auditori	130	L	16	3	Auditori
84	P	15	6	Auditori	131	L	16	3	Auditori
85	P	15	7	Auditori	132	L	16	3	Auditori

Subjek	L/P	Usia	JH	Kategori	Subjek	L/P	Usia	Hafal	Kategori
86	L	16	3	Auditori	133	L	17	3	Auditori
87	P	16	4	Auditori	134	L	17	3	Auditori
88	P	16	4	Auditori	135	P	17	3	Auditori
89	P	16	4	Auditori	136	P	17	3	Auditori
90	P	16	4	Auditori	137	P	17	3	Auditori
91	P	16	4	Auditori	138	P	17	3	Auditori
92	P	16	4	Auditori	139	P	17	4	Auditori
93	P	16	5	Auditori	140	P	17	4	Auditori
94	P	16	6	Auditori	141	P	17	4	Auditori
95	L	16	10	Auditori	142	P	17	4	Auditori
96	L	16	13	Auditori	143	P	17	4	Auditori
97	L	16	14	Auditori	144	P	17	4	Auditori
98	L	16	20	Auditori	145	P	17	4	Auditori
99	L	16	24	Auditori	146	P	17	4	Auditori
100	L	16	30	Auditori	147	P	17	4	Auditori
101	P	17	1	Auditori	148	P	17	5	Auditori
102	P	17	1	Auditori	149	P	17	5	Auditori
103	P	17	1	Auditori	150	P	17	5	Auditori
104	P	17	1	Auditori	151	P	17	7	Auditori
105	P	17	1	Auditori	152	L	17	11	Auditori
106	P	17	1	Auditori	153	L	17	12	Auditori
107	P	17	1	Auditori	154	L	17	20	Auditori
108	P	17	1	Auditori	155	L	17	30	Auditori
109	P	17	1	Auditori	156	P	18	4	Auditori
110	L	17	1	Auditori	157	L	18	8	Auditori
111	L	17	1	Auditori	158	L	18	12	Auditori
112	L	17	1	Auditori	159	L	18	22	Auditori
113	L	17	1	Auditori	160	P	18	4	Auditori
114	P	17	2	Auditori	161	P	18	4	Auditori
115	P	17	2	Auditori	162	L	18	8	Auditori
116	L	17	2	Auditori	163	P	18	1	Auditori
117	L	17	2	Auditori	164	L	18	2	Auditori
118	L	17	2	Auditori	165	P	18	2	Auditori
119	L	17	2	Auditori	166	L	18	2	Auditori
120	L	17	2	Auditori	167	L	18	3	Auditori
121	L	17	2	Auditori	168	L	18	3	Auditori
122	L	17	2	Auditori	169	L	18	3	Auditori
123	L	17	2	Auditori	170	L	18	3	Auditori
124	L	17	2	Auditori	171	L	18	3	Auditori
125	L	17	2	Auditori	172	L	18	3	Auditori
126	L	17	3	Auditori	173	P	18	4	Auditori
127	L	17	3	Auditori	174	P	18	5	Auditori
128	L	17	3	Auditori	175	L	18	3	Auditori
129	L	17	3	Auditori					

5. Tabel 3. Distribusi Frekuensi Kategori Gaya Belajar Kinestetik

Subjek	L/P	Usia	JH	Kategori	Subjek	L/P	Usia	Hafal	Kategori
1	L	15	1	Kinestetik	46	P	16	3	Kinestetik
2	P	15	1	Kinestetik	47	P	16	2	Kinestetik
3	L	15	1	Kinestetik	48	P	16	4	Kinestetik
4	L	15	1	Kinestetik	49	P	16	3	Kinestetik
5	P	15	2	Kinestetik	50	P	16	1	Kinestetik
6	L	15	17	Kinestetik	51	L	16	8	Kinestetik
7	L	15	4	Kinestetik	52	P	17	2	Kinestetik
8	L	15	3	Kinestetik	53	P	17	2	Kinestetik
9	L	15	1	Kinestetik	54	P	17	3	Kinestetik
10	P	15	30	Kinestetik	55	L	17	2	Kinestetik
11	P	15	8	Kinestetik	56	P	17	4	Kinestetik
12	L	15	1	Kinestetik	57	P	17	4	Kinestetik
13	L	15	2	Kinestetik	58	L	17	2	Kinestetik
14	L	15	3	Kinestetik	59	L	17	5	Kinestetik
15	L	15	3	Kinestetik	60	P	17	12	Kinestetik
16	L	15	2	Kinestetik	61	P	17	2	Kinestetik
17	L	15	2	Kinestetik	62	P	17	1	Kinestetik
18	L	15	3	Kinestetik	63	P	17	7	Kinestetik
19	L	15	1	Kinestetik	64	L	17	12	Kinestetik
20	L	15	1	Kinestetik	65	P	17	2	Kinestetik
21	L	15	13	Kinestetik	66	P	17	2	Kinestetik
22	L	15	2	Kinestetik	67	P	17	2	Kinestetik
23	P	15	1	Kinestetik	68	P	17	2	Kinestetik
24	P	15	3	Kinestetik	69	P	17	2	Kinestetik
25	L	15	2	Kinestetik	70	P	17	3	Kinestetik
26	L	15	2	Kinestetik	71	L	17	1	Kinestetik
27	P	15	5	Kinestetik	72	P	17	6	Kinestetik
28	L	15	1	Kinestetik	73	P	17	14	Kinestetik
29	L	15	2	Kinestetik	74	P	17	1	Kinestetik
30	L	15	3	Kinestetik	75	P	17	3	Kinestetik
31	L	16	2	Kinestetik	76	P	17	5	Kinestetik
32	L	16	3	Kinestetik	77	P	17	4	Kinestetik
33	L	16	1	Kinestetik	78	P	17	3	Kinestetik
34	L	16	4	Kinestetik	79	L	17	5	Kinestetik
35	L	16	1	Kinestetik	80	L	17	30	Kinestetik
36	P	16	2	Kinestetik	81	L	18	7	Kinestetik
37	P	16	6	Kinestetik	82	L	18	2	Kinestetik
38	P	16	1	Kinestetik	83	P	18	3	Kinestetik
39	L	16	3	Kinestetik	84	L	18	30	Kinestetik
40	L	16	4	Kinestetik	85	L	18	2	Kinestetik
41	L	16	2	Kinestetik	86	P	18	1	Kinestetik
42	P	16	1	Kinestetik	87	L	18	2	Kinestetik

43	P	16	4	Kinestetik	88	P	19	5	Kinestetik
44	P	16	11	Kinestetik	89	L	19	3	Kinestetik
45	P	16	1	Kinestetik	90	L	19	5	Kinestetik





UNIVERSITAS

PERHITUNGAN AIKEN GAYA BELAJAR



Perhitungan Aiken Skala Gaya Belajar

Nomor Item	Panel Expert Aiken			Jumlah	s1	s2	S3	Jumlah s	N	C	C-1	Hasil Aiken
	Bu Nani	Bu Ami	Bu Yaya									
1	4	5	5	14	3	4	4	11	3	5	4	0.916667
2	4	5	5	14	3	4	4	11	3	5	4	0.916667
3	3	4	3	10	2	3	2	7	3	5	4	0.583333
4	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
5	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
6	4	5	3	12	3	4	2	9	3	5	4	0.75
7	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
8	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
9	4	5	3	12	3	4	2	9	3	5	4	0.75
10	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
11	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
12	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
13	2	5	5	12	1	4	4	9	3	5	4	0.75
14	4	5	5	14	3	4	4	11	3	5	4	0.916667
15	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
16	4	5	5	14	3	4	4	11	3	5	4	0.916667
17	2	5	5	12	1	4	4	9	3	5	4	0.75
18	2	5	5	12	1	4	4	9	3	5	4	0.75
19	4	5	1	10	3	4	0	7	3	5	4	0.583333
20	2	5	5	12	1	4	4	9	3	5	4	0.75
21	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
22	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
23	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
24	2	5	1	8	1	4	0	5	3	5	4	0.416667
25	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
26	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
27	2	5	5	12	1	4	4	9	3	5	4	0.75
28	4	5	5	14	3	4	4	11	3	5	4	0.916667
29	2	5	1	8	1	4	0	5	3	5	4	0.416667
30	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
31	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
32	2	5	2	9	1	4	1	6	3	5	4	0.5
33	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
34	1	5	3	9	0	4	2	6	3	5	4	0.5
35	3	5	5	13	2	4	4	10	3	5	4	0.833333

36	1	5	2	8	0	4	1	5	3	5	4	0.416667
37	3	5	4	12	2	4	3	9	3	5	4	0.75
38	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
39	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
40	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
41	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
42	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
43	1	5	5	11	0	4	4	8	3	5	4	0.666667
44	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
45	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
46	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
47	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
48	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
49	4	5	3	12	3	4	2	9	3	5	4	0.75
50	4	5	5	14	3	4	4	11	3	5	4	0.916667
51	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
52	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
53	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
54	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
55	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
56	2	5	1	8	1	4	0	5	3	5	4	0.416667
57	2	5	5	12	1	4	4	9	3	5	4	0.75
58	4	5	4	13	3	4	3	10	3	5	4	0.833333
59	2	5	1	8	1	4	0	5	3	5	4	0.416667
60	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
61	4	5	3	12	3	4	2	9	3	5	4	0.75
62	2	5	2	9	1	4	1	6	3	5	4	0.5
63	2	5	2	9	1	4	1	6	3	5	4	0.5
64	4	5	3	12	3	4	2	9	3	5	4	0.75
65	2	5	1	8	1	4	0	5	3	5	4	0.416667
66	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
67	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
68	2	5	1	8	1	4	0	5	3	5	4	0.416667
69	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
70	2	5	4	11	1	4	3	8	3	5	4	0.666667
71	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
72	2	5	3	10	1	4	2	7	3	5	4	0.583333
73	2	5	1	8	1	4	0	5	3	5	4	0.416667



**PERHITUNGAN CVR
GAYA BELAJAR**

Perhitungan CVR Skala Gaya Belajar

Nomor Item	Panel Expert CVR					Jumlah E	N	Jumlah	Hasil CVR
	Widya	Reni	Anugrah	Ka Isti	Ka Sera				
1	E	E	G	G	E	3	5	6	0.2
2	E	E	E	E	E	5	5	10	1
3	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
4	E	G	G	E	E	3	5	6	0.2
5	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
6	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
7	E	E	E	E	E	5	5	10	1
8	E	E	E	E	E	5	5	10	1
9	E	E	E	E	E	5	5	10	1
10	E	E	E	E	E	5	5	10	1
11	E	E	E	E	E	5	5	10	1
12	E	E	E	E	E	5	5	10	1
13	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
14	E	E	E	E	E	5	5	10	1
15	E	E	E	G	E	4	5	8	0.6
16	E	E	E	E	E	5	5	10	1
17	E	E	E	E	E	5	5	10	1
18	E	E	E	E	E	5	5	10	1
19	E	E	E	E	E	5	5	10	1
20	E	E	E	E	E	5	5	10	1
21	E	E	E	E	E	5	5	10	1
22	E	E	E	E	E	5	5	10	1
23	E	E	E	E	E	5	5	10	1
24	G	E	E	G	E	3	5	6	0.2
25	E	E	E	E	E	5	5	10	1
26	E	E	E	E	E	5	5	10	1
27	E	E	E	E	E	5	5	10	1
28	E	E	E	E	E	5	5	10	1
29	E	E	E	E	E	5	5	10	1
30	E	E	E	E	E	5	5	10	1
31	E	E	E	E	E	5	5	10	1
32	E	E	E	E	E	5	5	10	1
33	E	E	E	E	E	5	5	10	1
34	E	E	E	E	E	5	5	10	1

35	E	E	E	E	E	5	5	10	1
36	E	E	E	E	E	5	5	10	1
37	E	E	E	E	E	5	5	10	1
38	E	E	E	E	E	5	5	10	1
39	E	E	E	E	E	5	5	10	1
40	E	E	E	E	E	5	5	10	1
41	E	E	E	E	E	5	5	10	1
42	E	E	E	E	E	5	5	10	1
43	E	E	E	E	E	5	5	10	1
44	E	E	E	E	E	5	5	10	1
45	E	E	E	E	E	5	5	10	1
46	E	E	E	E	E	5	5	10	1
47	E	E	E	E	E	5	5	10	1
48	E	E	E	G	E	4	5	8	0.6
49	E	E	E	E	E	5	5	10	1
50	E	E	E	E	G	4	5	8	0.6
51	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
52	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
53	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
54	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
55	E	E	E	E	E	5	5	10	1
56	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
57	E	E	E	E	E	5	5	10	1
58	E	E	E	E	E	5	5	10	1
59	E	E	T	G	G	2	5	4	-0.2
60	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
61	E	E	E	E	E	5	5	10	1
62	E	E	E	E	E	5	5	10	1
63	E	E	E	E	E	5	5	10	1
64	E	E	E	G	E	4	5	8	0.6
65	E	E	E	E	E	5	5	10	1
66	E	E	E	E	E	5	5	10	1
67	E	E	E	E	E	5	5	10	1
68	E	E	E	G	E	4	5	8	0.6
69	E	E	E	E	E	5	5	10	1
70	E	E	E	E	E	5	5	10	1
71	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
72	E	E	G	E	E	4	5	8	0.6
73	E	E	E	E	E	5	5	10	1