

SKRIPSI

**PENGARUH *FACEBOOK* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS VI SDN NUSA HARAPAN PERMAI
DI KOTA MAKASSAR**

Oleh
RAHMANIAR
4513103071

BOSOWA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SD
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BOSOWA
2016/2017**

SKRIPSI

PENGARUH FACEBOOK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
KELAS VI SDN NUSA HARAPAN PERMAI
DI KOTA MAKASSAR

Disusun dan diajukan oleh

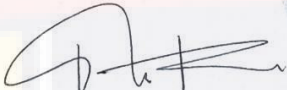
RAHMANIAR
NIM 4513103071

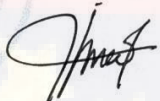
Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi
pada tanggal 1 Agustus 2017

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Dr. Sundari Hamid, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0924037001



Fathimah Az-Zahra Nasiruddin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 09200388703

Mengetahui:

Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar,


Dr. Mas'ud Muhammadiyah, M.Si.
NIK.D. 450 096


St. Muriati, S.Pd., M.Pd.
NIK. D. 450 437

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh *Facebook* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI SDN Nusa Harapan Permai Di Kota Makassar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, bukan karya hasil plagiat. Saya siap menanggung resiko/sanksi apabila ternyata ditemukan adanya perbuatan tercela yang melanggar etika keilmuan dalam karya saya ini, termasuk adanya lain dari pihak lain terhadap keaslian hasil karya saya ini.

Makassar, 29 September 2017
Yang membuat pernyataan




Rahmaniar

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (Q.S Al-Insyirah 6-7).

Saat aku melibatkan Allah SWT dalam semua impianku, aku percaya tak ada yang tidak mungkin untuk diraih. Berjuanglah! Bersungguh-sungguhlah! Yakinlah setiap kesulitan pasti ada kemudahan.

Kesuksesan ada di depan mata “Manjada wa Jadda (siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan berhasil)”. InsyaAllah

ABSTRAK

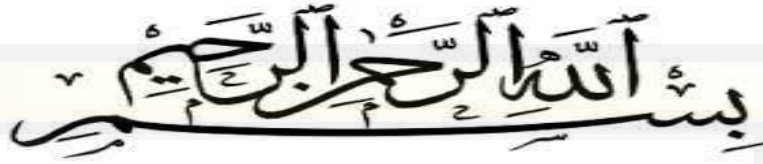
Rahmaniar. 2017. Pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai di kota Makassar. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pembimbing I yaitu Dr. Sundari Hamid., S.Pd., M.Si, dan pembimbing II Fatimah Az-Zahra Nasiruddin, S.Pd.,M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai di kota Makassar, dimana jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *ex-post facto* yaitu fakta yang dikumpulkan sudah ada sebelumnya dan bersifat korelasional karena yang akan diselidiki adalah pengaruh antar variabel dengan memberikan angket *facebook* dan mengambil nilai rapor siswa pada semester II guna untuk mengetahui adakah pengaruh *facebook* terhadap prestasi siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai. Penelitian ini dilaksanakan selama 3 kali pertemuan. adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus uji-t.

Hasil penelitian bahwa ada pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai di Kota Makassar. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil uji-t diperoleh thitung (4,51) > ttabel (1,86), maka H_a ditolak dan H_o (diterima). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa dikelas VI di SDN Nusa Harapan Permai di Kota Makassar.

Kata Kunci : *Facebook*, prestasi belajar

KATA PENGANTAR



Untaian puji dan syukur Alhamdulillah penulis hanturkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan karunia-nya, dan teiring salam dan shalawat hanya tercurah kepada Nabi Muhammad Shallallahu`alaihi Wa Sallam, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan tugas akhir untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bosowa Makassar, dengan mengambil judul “Pengaruh *Facebook* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Vi Sdn Nusa Harapan Permai Di Kota Makassar”.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesaikan skripsi ini.

1. Pertama-tama, ucapan terima kasih penulis berikan kepada Rektor Universitas Bosowa Makassar Prof. Dr. Ir. Saleh Pallu, M.Eng
2. Dr. Mas'ud Muhammadiyah, M.Si selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bosowa Makassar
3. Ibu St. Muriati, S.Pd. M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD dan sekaligus penguji II Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bosowa Makassar

4. Dr Sundari Hamid, S.Pd.,MSi dan Fatimah Az-Zahra Nasiruddin, S.Pd.,M.Pd. sebagai dosen pembimbing I dan Pembimbing II atas waktu yang telah diluangkan untuk membimbing, memberi motivasi dan memberi bantuan literature, serta diskusi-diskusi yang dilakukan dengan penulis.
5. Drs. Lutfin Ahmad, M. Hum. dan St. Muriati, S.Pd., M.Pd. sebagai dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan saran
6. Dosen FKIP Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal pengetahuan kepada penulis sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
7. Kedua Orang Tua tercinta Ayahanda Badoa dan Ibunda Ramlah, serta keluarga tercinta yang telah mendoakan ananda demi kesuksesan ananda serta memberikan motivasi dan dukungan baik moril maupun materi.
8. Teman-teman angkatan FKIP PGSD 013 yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu namanya yang telah memberikan banyak waktu pada saat senang maupun susah sampai penulis dapat menyelesaikan studinya.
9. Bapak Muh. Saleh., S.Pd. selaku Kepala sekolah SDN Nusa Harapan Permai yang telah bersedia memberikan izin dan waktu kepada penulis untuk melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.

Skripsi masih jauh dari sempurna. Apabila terdapat kesalahan-kesalahan dalam skripsi ini, sepenuhnya menjadi tanggungjawab peneliti dan bukan para pemberi bantuan. Kritik dan saran konstruktif yang membangun akan lebih menyempurnakan skripsi ini. Semoga kebaikan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan pahala di sisi Allah Subhanahu wa Ta'ala, Aamiin ya rabbal alamiin.

Makassar, 29 September 2017

Penulis

BOSOWA

Rahmaniar

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Pembahasan Teori.....	6
1. Komunikasi	6
2. Internet	7
3. Media Sosial	8
a. Definisi Media Sosial	8
b. Pengaruh Media Sosial pada Anak Sekolah Dasar (SD)11	
4. <i>Facebook</i>	13
a. Definisi <i>Facebook</i>	13
b. Manfaat dari Mengakses <i>Facebook</i>	14
c. Kerugian dalam Mengakses <i>Facebook</i>	14
d. Dampak negatif dan Positif <i>Facebook</i>	15
5. Prestasi Belajar.....	16
a. Definisi Belajar.....	16
b. Ciri-ciri Belajar	16
c. Prinsip-prinsip Belajar.....	17
d. Definisi Prestasi Belajar	18
e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	19
B. Kerangka Pikir.....	20
C. Hipotesis	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan waktu penelitian	22
B. Jenis penelitian	22
C. Variabel dan definisi operasional variabel	22
D. Populasi dan sampel	23
E. Teknik pengumpulan data	24
F. Instrumen penelitian	25
G. Teknik analisis data	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil analisis statistik deskriptif	30
B. Pembahasan	36

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	39
B. Saran	39

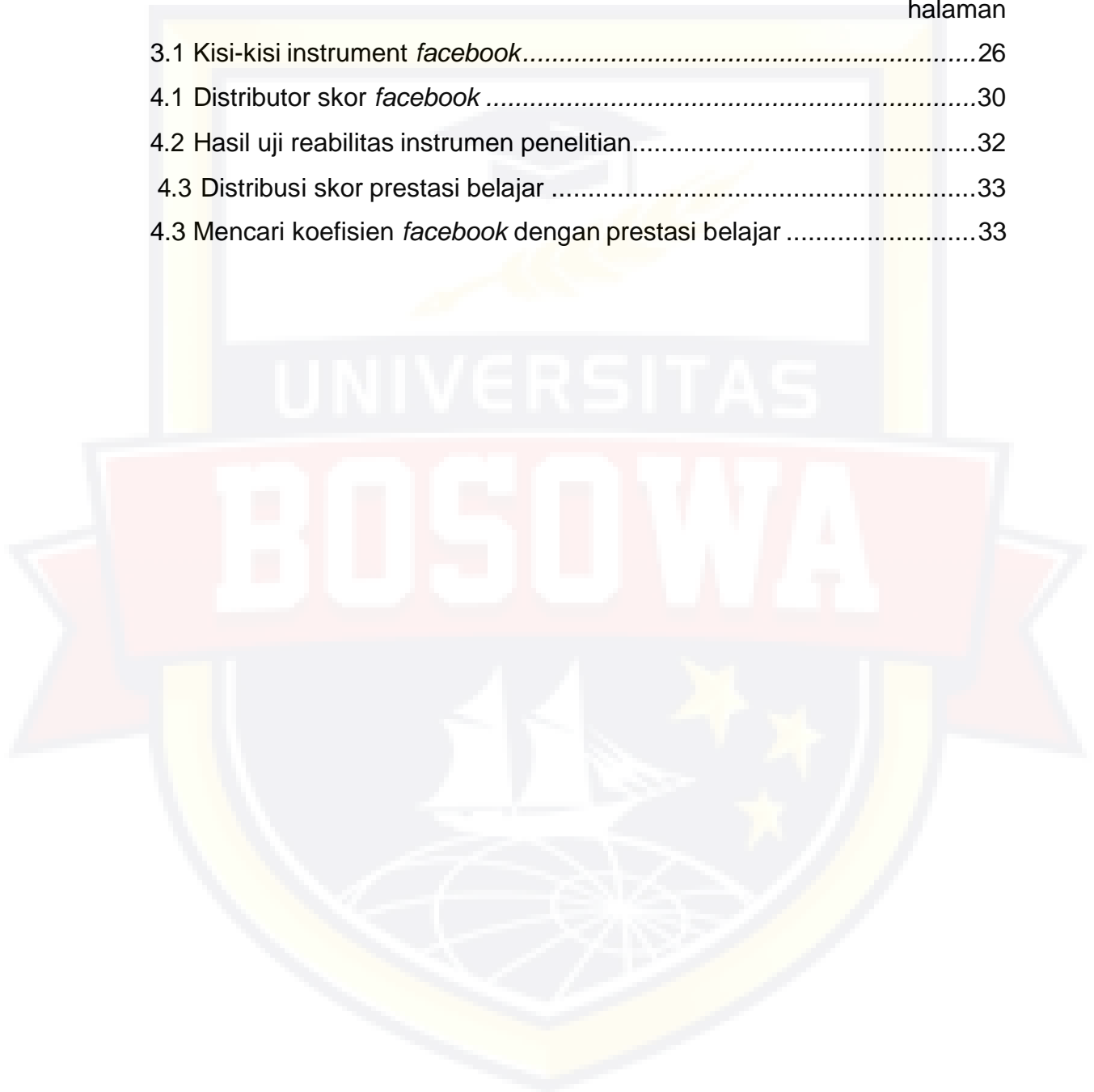
DAFTAR PUSTAKA	41
-----------------------------	----

LAMPIRAN	43
-----------------------	----

RIWAYAT HIDUP	84
----------------------------	----

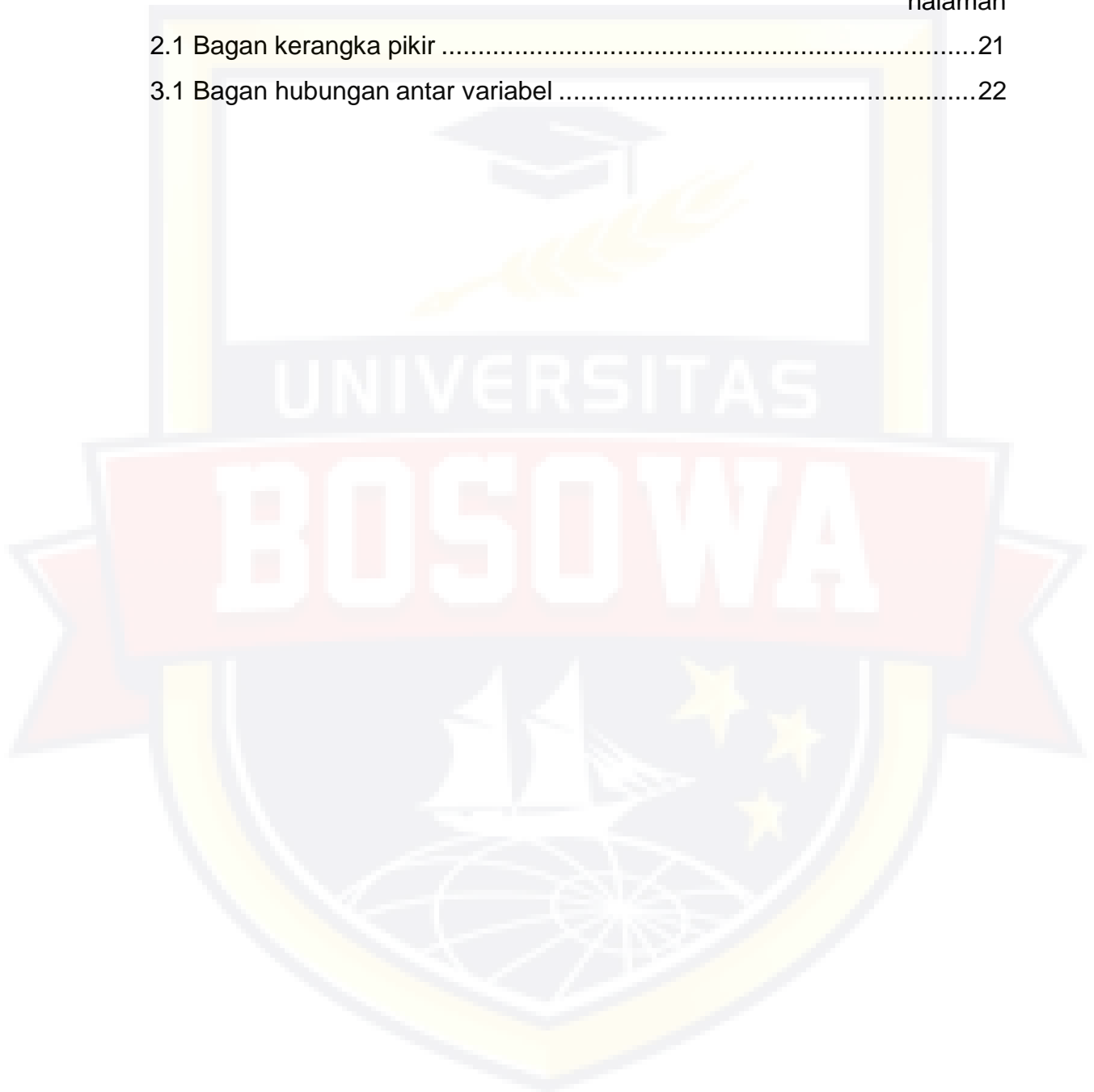
DAFTAR TABEL

	halaman
3.1 Kisi-kisi instrument <i>facebook</i>	26
4.1 Distributor skor <i>facebook</i>	30
4.2 Hasil uji reabilitas instrumen penelitian.....	32
4.3 Distribusi skor prestasi belajar	33
4.3 Mencari koefisien <i>facebook</i> dengan prestasi belajar	33



DAFTAR GAMBAR

	halaman
2.1 Bagan kerangka pikir	21
3.1 Bagan hubungan antar variabel	22



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia sebagai makhluk sosial memiliki keinginan untuk berinteraksi, berkomunikasi, bertukar ide dan gagasan, mengirim dan menerima informasi, bekerja sama, menjalin hubungan, dan menjadi bagian dari satu kelompok tertentu. Bentuk keinginan manusia akan hasrat tersebut hanya dapat dipenuhi apabila manusia melakukan interaksi dengan manusia lain. Interaksi berlangsung jika komunikasi antar individu dan individu lain menciptakan kebersamaan. Dalam melakukan interaksi dan komunikasi manusia melakukan transformasi ilmu, pengetahuan, budaya, perilaku, hingga cara berkomunikasi.

Istilah ini sejajar dengan apa yang diutarakan oleh Thomas L. Friedman (2007) sebagai *the world is flat* bahwa dunia semakin rata dan setiap orang bisa mengakses apa pun dari sumber mana pun.

Jika selama ini institusi media sebagai lembaga yang mendominasi pemberitaan, kehadiran internet dan media sosial memberikan keleluasaan bagi khalayak untuk ikut dalam berkompetisi menyebarkan informasi atau peristiwa yang terjadi di sekitar mereka. Institusi media bisa saja menyembunyikan peristiwa, Sebaliknya, melalui internet khalayak mendapatkan peristiwa tersebut melalui khalayak lain. Media sosial tidak hanya digunakan untuk mendistribusikan informasi yang bisa dikreasikan oleh pemilik akun (*users*) itu sendiri, tetapi juga memiliki dasar sebagai

portal untuk membuat jaringan pertemanan secara virtual dan medium untuk membagi data, seperti audio atau video. (Nasrullah, 2015:1-3).

Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp hingga *Path* adalah beberapa jenis dari media sosial yang diminati oleh banyak khalayak. Bahkan, ada sebuah fakta bahwa pengguna sebuah media sosial jauh lebih banyak dibandingkan jumlah penduduk sebuah negara.

Salah satu media sosial yang akan dibahas ialah media sosial *facebook*. Dan *facebook* adalah merupakan sebuah situs yang menghadirkan layanan jejaring sosial dimana para penggunanya dapat saling berinteraksi dengan para pengguna lainnya yang berasal dari seluruh penjuru dunia.

Kehadiran situs jejaring sosial, seperti *facebook*, merupakan media sosial yang digunakan untuk memublikasikan konten, seperti profil, aktivitas atau bahkan pendapat pengguna juga sebagai media yang memberikan ruang bagi komunikasi dan interaksi dalam jejaring sosial di ruang siber.

Kenyataan ini menjadikan media sosial unggul dibandingkan media pendahulunya, seperti koran, majalah, radio, televisi dan lain sebagainya khususnya dalam hal penyebaran berita dan informasi. (Husni, 2013:10).

Facebook memiliki beberapa pengaruh yang berdampak positif dan berdampak negatif. Jika keseringan menggunakan *facebook*, lama-kelamaan pengguna akan berpengaruh terhadap prestasi belajar pada peserta didik. Prestasi belajar yang merupakan realisasi atau perkara dari

kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Berikut merupakan beberapa definisi tentang prestasi belajar menurut beberapa ahli, yaitu: Sumadi Suryabrata, Prestasi belajar adalah nilai sebagai rumusan yang diberikan guru bidang studi mengenai kemajuan atau prestasi belajar selama masa tertentu;. Siti Pratini, prestasi belajar adalah suatu hasil yang dicapai seseorang dalam melakukan kegiatan belajar;. Bukhari, prestasi dapat kita artikan sebagai hasil yang telah dicapai atau hasil yang sebenarnya dicapai;. WS. Winkel, mengatakan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar yang ditampakkan oleh siswa berdasarkan kemampuan internal yang diperoleh sesuai dengan tujuan instruksional. (Sallipadang, 2016:16).

Berdasarkan pendapat para ahli tentang prestasi belajar dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah hasil yang dicapai atau ditunjukkan oleh peserta didik sebagai hasil belajarnya yang diperoleh melalui pengalaman dan latihan.

Dari berbagai pengertian tentang prestasi belajar di atas dapat disimpulkan bahwa sebenarnya prestasi belajar peserta didik tidak selamanya merupakan gambaran dari kemampuan yang sebenarnya.

Dengan demikian, prestasi belajar di sekolah tidak selalu diwujudkan dengan kecakapan-kecakapan, padahal kecakapan itu hanya merupakan sebagian dari unsur pertumbuhan, dan pembentukan dari suatu prestasi belajar.

Hasil observasi peneliti pada saat mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) sebagian peserta didik lihai dalam memainkan aplikasi *facebook* tersebut dan ada salah satu siswa kelas VI di SD tersebut yang sedang membuka aplikasi *facebook* dan ia memainkannya pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Bukan cuman itu ia pun mulai memanggil teman sebangkunya untuk melihatnya sedang memainkan aplikasi *facebook* tersebut, sehingga siswa tidak memiliki intensitas perhatian yang kurang dan diprediksi akan kesulitan menerima pelajaran. Bagi siswa yang sulit dalam menerima suatu pelajaran tentu akan dapat menurunkan prestasi belajar peserta didik.

Peneliti memilih salah satu sekolah yang berada di Kota Makassar yaitu SDN Nusa Harapan Permai. Karena tidak dipungkiri, siswa yang berada di sekolah tersebut memiliki sebagian siswa yang dominannya memainkan aplikasi *facebook* dibandingkan aplikasi media sosial lainnya. Peneliti telah melakukan wawancara untuk mengetahui bagaimana gambaran prestasi belajar siswa yang memiliki *facebook* dan yang tidak memiliki *facebook*.

Berdasarkan latar belakang di atas, timbul keinginan peneliti untuk meneliti pengaruh media sosial *facebook* terhadap prestasi belajar peserta didik pada siswa kelas VI dengan judul: Pengaruh *facebook* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai (NHP).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang permasalahan yang dipaparkan pada permasalahan di atas, masalah umum yang terdapat dalam penelitian ini yaitu: adakah pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai?

C. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai.

D. Manfaat penelitian

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan dalam menambah khasanah kajian-kajian khususnya pada materi *facebook* dan memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu komunikasi.

2. Manfaat praktis

- a. Dengan adanya pengetahuan tentang *facebook*, dapat mempermudah dalam mengasah kreativitas dan kecerdasan anak khususnya dalam berkomunikasi.
- b. Sebagai acuan dalam ilmu pengetahuan yang di terima di bangku perkuliahan yang berupa teori terutama yang berkaitan dengan *facebook*.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pembahasan Teori

1. Komunikasi

Komunikasi atau "*communication*" dalam bahasa Inggris berasal dari kata Latin *communis* yang berarti "sama", *communico*, *communicatio*, atau *communicare* yang berarti "membuat sama" (*to make common*). Istilah pertama (*communis*) adalah istilah yang paling sering disebut sebagai asal-usul kata komunikasi, yang merupakan akar dari kata-kata Latin lainnya yang mirip. Komunikasi menyarankan bahwa suatu pikiran, suatu makna, atau suatu pesan dianut secara sama. Akan tetapi definisi-definisi konterporer menyarankan bahwa komunikasi merujuk pada cara berbagi hal-hal tersebut, seperti dalam kalimat "Kita berbagi pikiran", kita mendiskusikan makna", dan "kita mengirim pesan" (Mulyana, 2005:41-42).

Berbicara tentang definisi komunikasi, tidak ada definisi yang benar ataupun salah. Seperti juga model atau teori, definisi harus dilihat dari kemanfaatannya dalam menjelaskan fenomena yang didefinisikannya dan mengevaluasinya.

Pemikiran mereka berkembang selama Perang Dunia II di dalam *Bell Telephone laboratories* di Amerika Serikat, dan fokus utama mereka adalah mencari jalan bagaimana agar saluran-saluran komunikasi dapat digunakan seefisien mungkin. Bagi mereka saluran utama adalah kabel telepon dan gelombang radio. Mereka memproduksi sebuah teori yang

memungkinkan mereka untuk mendekati permasalahan terkait bagaimana mengirimkan informasi dengan jumlah yang maksimal pada saluran yang ada, dan bagaimana mengukur kapasitas sebuah saluran untuk membawa informasi. Konsentrasi pada saluran dan kapasitasnya sesuai pada para akademis yang memiliki latar belakang matematika dan mesin, namun mereka juga mengaku bahwa teori mereka dapat diterapkan secara luas pada keseluruhan pertanyaan terkait komunikasi manusia. (Fiske: 2014:9).

Menurut Soewardi Projosapoetro (1978), komunikasi adalah proses menghubungkan atau “mengadakan perhubungan”. Dalam hal ini ia mendefinisikan komunikasi sebagai suatu proses penyampaian pesan dari pemberi pesan kepada penerima pesan.

Pemberi pesan disebut juga komunikator, sedangkan penerima pesan disebut komunikan. Komunikasi adalah suatu kebutuhan pokok manusia. Setiap perilaku mempunyai potensi komunikasi. (Anggara, 2013:9).

Berdasarkan pendapat di atas, komunikasi adalah suatu proses yang dapat menyampaikan pesan dari pemberi pesan dan dapat dikatakan suatu kebutuhan pokok manusia.

2. Internet

Menurut Kadir (2003), *internet* merupakan sebuah jaringan komputer. Jaringan ini menghubungkan jutaan komputer yang tersebar di seluruh dunia.

Internet banyak memberikan keuntungan pada pemakai. Di samping itu, Williams (dalam Pramudilaga, 2004) mengatakan bahwa internet adalah kumpulan jaringan komputer sehingga pemakaian dapat berbagi informasi dengan sumber-sumber yang lebih luas.

Di balik manfaat yang bisa diperoleh, internet juga membawa dampak negatif. Keuntungan internet adalah kemudahan dalam memperoleh informasi, internet memungkinkan mengakses berita-berita terkini, serta banyak aktivitas-aktivitas baru yang dapat ditangani oleh internet. (Hamzah & Lamatenggo, 2011:104).

Berdasarkan pendapat di atas, internet adalah merupakan sebuah jaringan komputer yang dapat memberikan banyak keuntungan bagi pemakainya sehingga mudah memperoleh informasi dalam mengakses berita-berita terkini.

3. Media Sosial

a. Definisi Media Sosial

Menurut Utari (2010: 51), Media sosial adalah sebuah media *online* dimana para penggunanya dapat dengan mudah berpartisipasi. Berpartisipasi dalam arti seseorang akan dengan mudah berbagi informasi, menciptakan konten atau isi yang ingin disampaikan kepada orang lain, memberi komentar terhadap masukan yang diterimanya dan seterusnya. Semua dapat dilakukan dengan cepat dan tak terbatas.

Di perlukan pendekatan dari teori-teori sosial untuk menjelaskan apa yang membedakan antara media sosial dan media lainnya diinternet

sebelum pada kesimpulan apa yang dimaksud dengan media sosial. Juga, termasuk perlunya pembahasan khusus untuk mencari hubungan antara media dan masyarakat (Burton, 2005).

Untuk menjelaskan hal ini, Fuchs mengawali dengan perkembangan kata Web 2.0 yang di populerkan oleh O'Reilly (2005). Web 2.0 merujuk dari media internet yang tidak lagi sekadar penghubung antara individu dengan perangkat (teknologi dan jaringan) komputer yang selama ini ada dan terjadi dalam Web 1.0, tetapi telah melibatkan individu untuk memublikasikan secara bersama, saling mengolah dan melengkapi data, web sebagai *platform* atau program yang bisa dikembangkan, sampai pada pengguna dengan jaringan dan alur yang sangat panjang (*the long tail*).

Bisa dijelaskan bahwa keberadaan media sosial pada dasarnya merupakan bentuk yang tidak jauh berbeda dengan keberadaan dan cara kerja komputer. Tiga bentuk bersosial, seperti pengenalan, komunikasi, dan kerja sama bisa dianalogikan dengan cara kerja komputer yang juga membentuk sebuah sistem sebagaimana adanya sistem di antara individu atau masyarakat. Bentuk-bentuk itu merupakan lapisan dimana lapisan pertama menjadi dasar untuk berkomunikasi dan komunikasi merupakan dasar untuk melakukan kerja sama.

Di dalam web atau jaringan komputer (internet) ada sebuah sistem hubungan antar pengguna yang bekerja berdasarkan teknologi komputer yang saling terhubung. Juga, keterhubungan antarpengguna itu sekaligus

membentuk semacam jaringan layaknya masyarakat di dunia *offline* lengkap dengan tatanan, nilai struktur, sampai pada realitas sosial; konsep ini bisa dipahami sebagai *techno-socialsystem* (Fuchs,2014:44). *Techno-social system* adalah sebuah sistem sosial yang terjadi dan berkembang dengan perantara sekaligus keterlibatan perangkat teknologi. Berikut ini adalah definisi dari media sosial yang berasal dari berbagai literatur penelitian. Menurut Mandibergh (2012), media sosial adalah media yang mewadahi kerja sama di antara pengguna yang menghasilkan konten (*user-generated content*). Menurut Shirky (2008), media sosial dan perangkat lunak sosial merupakan alat untuk meningkatkan kemampuan pengguna untuk berbagi (*to share*), bekerja sama (*to co-operate*) di antara pengguna dan melakukan tindakan secara kolektif yang semuanya berada diluar kerangka institusional maupun organisasi;. Boyd (2009), menjelaskan media sosial sebagai kumpulan perangkat lunak yang memungkinkan individu maupun komunitas untuk berkumpul, berbagi, berkomunikasi, dan dalam kasus tertentu saling berkolaborasi atau bermain.

Media sosial memiliki kekuatan pada *user-generated content* (UGC) di mana konten dihasilkan oleh pengguna, bukan oleh editor sebagaimana di institusi media massa;. Menurut Vian Dijk (2013), media sosial adalah *platform* media yang menfokuskan pada eksistensi pengguna dan memfasilitasi mereka dalam beraktivitas maupun berkolaborasi. Karena itu, media sosial dapat dilihat sebagai medium

(fasilitator) *online* yang menguatkan hubungan antarpengguna sekaligus sebagai ikatan sosial;. Meike dan Young (2012), mengartikan kata media sosial sebagai konvergensi antara komunikasi personal dalam arti saling berbagi di antara individu (*to be shared one-to-one*) dan media publik untuk berbagi kepada siapa saja tanpa ada kekhususan individu. (Nasrullah, 2015:1-11).

Berdasarkan pendapat di atas, media sosial adalah suatu perangkat lunak yang dapat memudah kerja sama di antara pengguna maupun komunitas untuk berkumpul, berbagi, berkomunikasi, dan dalam kasus tertentu saling berkolaborasi atau bermain, oleh karena itu media sosial dapat dilihat dalam arti saling berbagi di antara individu dan media publik untuk berbagi kepada siapa saja tanpa ada kekhususan individu.

b. Pengaruh Media Sosial pada Anak Sekolah Dasar (SD)

Media sosial memiliki dua pengaruh, dan pengaruh media sosial pertama akan berdampak positif terhadap anak sekolah dasar. Dampak tersebut yaitu:

- 1) Untuk mempermudah anak dalam mengasah kreativitas dan kecerdasan anak.
- 2) Anak-anak lebih bersemangat untuk belajar.
- 3) Kemampuan berimajinasi anak juga semakin terasah.
- 4) Anak dapat belajar mengembangkan keterampilan teknis dan sosial.
- 5) Memperluas jaringan pertemanan.
- 6) Anak akan bermotivasi untuk belajar mengembangkan diri.

- 7) Situs jejaring sosial membuat anak menjadi lebih bersahabat, perhatian, dan empati.
- 8) Kemudahan untuk memperoleh informasi.

Pengaruh media sosial kedua, yaitu berdampak negatif terhadap anak sekolah dasar. Dampak tersebut yaitu:

- 1) Anak kurang sosialisasi dengan lingkungan sekitarnya.
- 2) Membuat seorang anak menjadi penyendiri dan susah bergaul.
- 3) Bagi anak, tidak ada aturan ejaan dan tata bahasa di jejaring sosial.
- 4) Berkurangnya waktu belajar siswa.
- 5) Situs jejaring sosial adalah lahan subur bagi predator untuk melakukan kejahatan seperti penculikan, penipuan, dan pelecehan.
- 6) Pornografi, anggapan yang menyatakan bahwa internet identik dengan pornografi, memang tidak salah.
- 7) Dari segi fisik komputer dan gadget dapat menimbulkan rasa nyeri kronik pada tangan, pergelangan tangan, punggung, dan bahu jika berlangsung lama.
- 8) Dari segi psikologis pengaruh komputer, internet, video games akan mengikis waktu dan komunikasi dalam keluarga.
- 9) *Bullying*/dibuli, hal ini sering terjadi bukan hanya di dunia nyata saja tetapi dunia maya juga.
- 10) Anak usia dini adalah peniru ulung, maka dengan seringnya bermain video games yang biasanya para jagoan menyelesaikan masalah dengan cara memukul atau menembaki.

11) Menghamburkan uang, akses internet untuk membuka situs jejaring sosial jelas berpengaruh terhadap kondisi keuangan siswa (terlebih kalau akses dari warnet). (Wulandari, 2016).

4. *Facebook*

a. Definisi *Facebook*

Facebook adalah jejaring sosial yang menyediakan fitur-fitur yang lebih lengkap dibandingkan dengan jejaring sosial yang lain, pengguna dapat memilih untuk bergabung dengan satu atau lebih jaringan yang tersedia.

Ada tiga pilihan apabila menggunakan *facebook* sebagai sasaran yaitu:

- 1) *Friend* atau teman merupakan cara mencari teman dengan *system networking*, dengan terdaftar sebagai teman maka kita memperbolehkan orang lain mengakses berbagai informasi dari profil yang dimiliki.
- 2) *Group* atau kelompok merupakan fitur ini didesain untuk menjadi komunitas yang memiliki kesamaan, ketertarikan untuk berdiskusi dan berkolaborasi.
- 3) *Pages* atau halaman adalah informasi mengenai sesuatu hal (bisa orang, produk, layanan, dll) pengguna bisa menjadi penggemar dari sebuah halaman. (Thamrin, 2010:8-10)

Kehadiran situs jejaring sosial, seperti *facebook*, merupakan media sosial yang digunakan untuk memublikasikan konten, seperti profil, aktivitas atau bahkan pendapat pengguna; juga sebagai media yang

memberikan ruang bagi komunikasi dan interaksi dalam jejaring sosial di ruang siber. Fasilitas di *facebook* seperti “*wall*” bisa dimanfaatkan pengguna untuk mengungkapkan apa yang sedang disaksikan atau dialami. (Nasrullah, 2015:40).

Berdasarkan pembahasan di atas *facebook* adalah jejaring sosial yang menyediakan konten seperti profil, dan menyediakan fitur-fitur yang lebih lengkap dibandingkan media sosial lainnya.

b. Manfaat dari Mengakses *Facebook*

- 1) Memudahkan untuk berkomunikasi jarak jauh, *facebook* mampu menghubungkan komunikasi dengan semua jaringan yang ada di seluruh dunia dengan biaya yang murah.
- 2) Pernyataan diri, Profil pada *facebook* dapat dijadikan tempat untuk mengepresikan diri dan berbicara tentang minat dan keinginannya.
- 3) Dapat menemukan teman dari berbagai belahan dunia.
- 4) Sebagai salah satu alternatif media promosi, para pebisnis menggunakan *facebook* untuk mempromosikan produknya karena lebih praktis dan biaya yang murah.

c. Kerugian dari mengakses *facebook*

- 1) Dapat mengurangi waktu efektif seseorang, karena seseorang bisa bermain *facebook* selama berjam-jam.
- 2) Pornografi, *facebook* merupakan salah satu jejaring sosial yang sangat memungkinkan untuk di salahgunakan dalam hal penyebaran foto-foto yang berbau pornografi.

- 3) Dapat menghabiskan uang seseorang, karena bisa mengakses *facebook* selama berjam-jam.
- 4) Tugas sekolah terabaikan, para pelajar/mahasiswa mengabaikan tugasnya demi bermain *facebook*. (Dachrin, 2016:22-24).

d. Dampak negatif dan positif *facebook* bagi pelajar

Menurut Adrianto M.Wijaya.,S.Si, MT (2010:77) terdapat dampak negatif dan positif mengakses *Facebook* bagi pelajar yaitu:

Dampak negatif *facebook* bagi pelajar:

- 1) Banyaknya kasus kriminalitas baik penipuan atau sebagainya.
- 2) Menyita waktu belajar bagi pelajar.
- 3) Mengobsesi waktu para pelajar untuk selalu mengakses *facebook*.
- 4) Para pelajar tidak peduli dengan daerah sekitarnya.
- 5) Menghamburkan uang terlebih lagi jika mengakses *facebook* di warnet.
- 6) Mengganggu kesehatan mata karena terus duduk di depan komputer.
- 7) Data pribadi yang menyebar luas.
- 8) Timbulnya rasa malas, baik mandi, makan ataupun sebagainya.

Dampak positif *facebook* bagi pelajar:

- a) Mendapatkan mendapatkan teman yang banyak.
- b) Mempermudah berkomunikasi dengan kerabat di tempat yang jauh.
- c) Mendapatkan info-info tertentu dengan mudah.
- d) Menjadi sarana untuk berdiskusi bagi rekan-rekan perusahaan.
- e) Mendapatkan tali persaudaraan.

- f) Sebagai tempat diskusi.
- g) Sebagai sarana untuk promosi. (Nurmihasti, 2012:27-28).

5. Prestasi Belajar

a. Definisi belajar

Skinner dalam Muhibbin Syah (2003:64) berpendapat bahwa belajar adalah suatu proses adaptasi (penyesuaian tingkah laku) yang berlangsung secara progresif.

Pendapat lain dari Hintzman dalam Muhibbin Syah (2003:65) bahwa belajar adalah suatu perubahan yang terjadi dalam diri organisme, manusia atau hewan disebabkan oleh pengalaman yang dapat mempengaruhi tingkah laku organisme tersebut.

Berdasarkan pendapat di atas, belajar merupakan kegiatan yang dilakukan secara sadar dan rutin pada seseorang sehingga akan mengalami perubahan secara individu baik pengetahuan, keterampilan, sikap dan tingkah laku yang dihasilkan dari proses latihan dan pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya. (Sallipadang, 2016:17-18).

b. Ciri-ciri belajar

Menurut Djamarah (2002:15-16), ciri-ciri belajar sebagai berikut:

1) Perubahan yang terjadi secara sadar

Individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan atau sekurangnya individu merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya.

2) Perubahan dalam belajar bersifat fungsional

Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus-menerus dan tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan atau proses belajar berikutnya.

3) Perubahan dalam belajar bersifat positif dan aktif

Dalam perbuatan belajar, perubahan selalu bertambah dan tertuju memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya karena perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.

Perubahan bersifat sementara yang terjadi hanya untuk beberapa saat saja seperti berkeringat, keluar air mata, menangis dan sebagainya. Perubahan terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen.

4) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku

Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku jika seseorang belajar sesuatu sebagai hasil ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan, pengetahuan.

c. Prinsip-prinsip belajar

- a) Apa pun yang dipelajari siswa, dialah yang harus belajar, bukan orang lain. Untuk itu siswalah yang harus bertindak aktif.
- b) Setiap siswa belajar sesuai dengan tingkat kemampuannya. Siswa akan dapat belajar dengan baik bila mendapat penguatan langsung pada setiap langkah yang dilakukan selama proses belajar.

- c) Penguasaan yang sempurna dari setiap langkah yang dilakukan siswa akan membuat proses belajar lebih berarti.
- d) Motivasi belajar siswa akan lebih meningkat apabila ia diberi tanggung jawab dan kepercayaan penuh atas belajarnya. (Hidayatullah, 2010:5).

d. Definisi prestasi belajar

Menurut Arifin (2012), "Kata Prestasi" berasal dari bahasa Belanda yaitu *Prestise*. Kemudian dalam bahasa Indonesia menjadi "Prestasi" yang berarti "Hasil Usaha". Istilah "Prestasi Belajar" berbeda dengan "Hasil Belajar". Prestasi belajar umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan, sedangkan hasil belajar meliputi aspek pembentukan karakter peser ta didik.

Kata prestasi banyak digunakan dalam berbagai bidang dan kegiatan antara lain dalam kesenian olahraga, dan pendidikan, khususnya pembelajaran.

- 1) Prestasi belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perenia (bertahan hidup) dalam sejarah kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing.
- 2) Prestasi belajar sebagai indikator intern dan ekstern dari suatu institusi pendidikan. Indikator intern dalam arti bahwa prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat produktivitas suatu institusi pendidikan. Asumsinya adalah kurikulum yang digunakan relevan dengan kebutuhan masyarakat dan anak didik. Indikator ekstern dalam arti

bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar dapat dijadikan indikator tingkat kesuksesan peserta didik di masyarakat. Asumsinya adalah kurikulum yang digunakan relevan pula dengan kebutuhan masyarakat.

- 3) Prestasi belajar dapat dijadikan indikator daya serap (kecerdasan) peserta didik. Dalam proses pembelajaran, peserta didik menjadi fokus utama yang harus diperhatikan. Karena peserta didiklah yang diharapkan dapat menyerap seluruh materi pembelajaran. (Lein, 2016:7-8).

Berdasarkan pendapat di atas, prestasi belajar adalah suatu hasil usaha yang pada umumnya berkenaan dengan aspek pengetahuan. Prestasi belajar juga merupakan suatu masalah perenial (bertahan hidup) yang dapat dijadikan suatu indikator daya serap (kecerdasan) bagi peserta didik.

e. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar

Ahmadi Supriyono (2008), menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat digolongkan menjadi dua yaitu faktor internal (dari dalam diri) dan faktor eksternal (dari luar diri).

- 1) Faktor Internal: (1) Faktor jasmaniah (*fisiologi*) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh. Yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, dan struktur tubuh. (2) Faktor psikologis baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas: faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat; faktor kecakapan nyata yaitu

prestasi yang telah dimiliki; faktor non-interaktif yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan motivasi, emosi, dan penyesuaian diri.

- 2) Faktor eksternal, meliputi faktor sosial yang terdiri atas: (1) Lingkungan keluarga. (2) Lingkungan sekolah. (3) Lingkungan masyarakat. (4) Lingkungan kelompok. (5) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian. (6) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, dan iklim. (Lein, 2016:11-12).

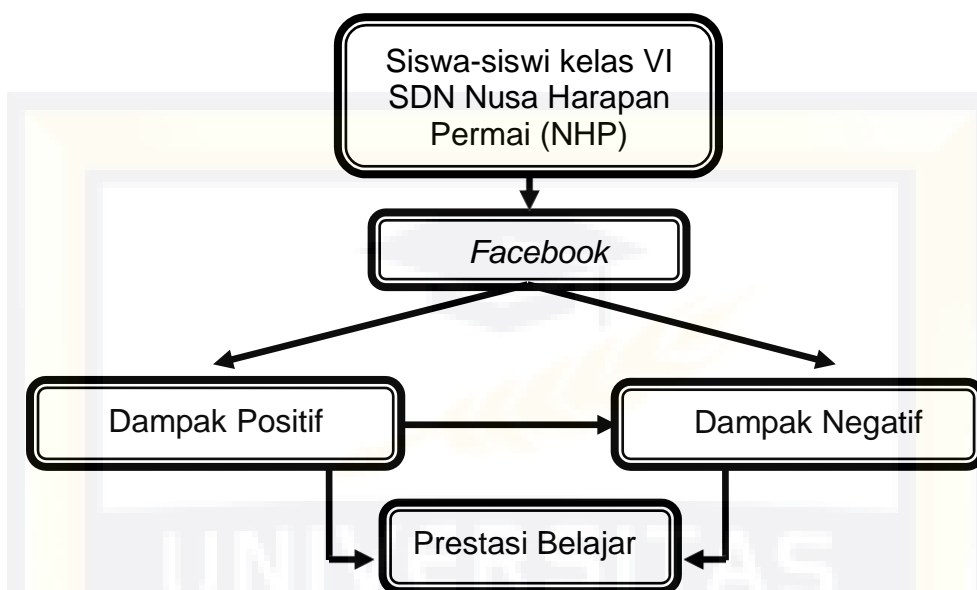
B. Kerangka Pikir

Berdasarkan tinjauan pustaka yang telah dirumuskan di atas, kerangka pikir merupakan garis-garis besar yang sangat mendukung agar dalam pengumpulan data, menganalisis dan penarikan kesimpulan dapat lebih jelas dan terarah.

Media sosial adalah sebagai kumpulan perangkat lunak yang memungkinkan individu maupun komunitas untuk berkumpul, berbagi, berkomunikasi, dan dalam kasus tertentu saling berkolaborasi atau bermain.

Di dalam media sosial memiliki beberapa pengaruh yang berdampak negatif dan positif, khususnya pada media sosial *facebook*. jika peserta didik keseringan menggunakan media sosial *facebook* maka lama kelamaan akan mempengaruhi terhadap prestasi belajarnya.

Secara sederhana, alur penelitian ini di gambarkan seperti berikut:



Gambar 2.1. Bagan kerangka pikir pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai (NHP).

C. Hipotesis

Hipotesis berarti dugaan atau jawaban sementara terhadap suatu permasalahan penelitian. Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapa Permai (NHP)”.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi dan waktu penelitian

Penelitian ini diadakan di SDN Nusa Harapan Permai (NHP). Dan dilaksanakan pada semester genap/ganjil.

B. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian *ex-post facto* yang bersifat korelasional. Disebut *ex-post facto* karena fakta yang dikumpulkan sudah ada sebelum dan bersifat korelasional karena yang akan diselidiki adalah hubungan antara variabel.

C. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Penelitian ini menggunakan variabel ganda, yaitu variabel bebas *facebook* (X) dan variabel terikat prestasi belajar (Y). Adapun tata hubungan antar variabel penelitian digambarkan dengan skema sebagai berikut:



Gambar 3.1 Bagan hubungan antar variabel penelitian.

(Sumber: Sofian Efendi.1989:51)

Keterangan:

X = *Facebook*

Y = Prestasi Belajar

Adapun pengertian variabel bebas (variabel X) dan variabel terikat (variabel Y), antara lain:

- a. *Facebook* adalah merupakan sebuah situs yang menghadirkan layanan jejaring sosial dimana para penggunanya dapat saling berinteraksi dengan para pengguna lainnya yang berasal dari seluruh penjuru dunia.
- b. Prestasi belajar siswa yang dimaksud ialah hasil belajar atau angka yang menunjukkan tingkat penguasaan atau prestasi belajar berdasarkan nilai rapor pada ujian semester II VI SD tahun ajaran 2017/2018.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.

Hadari Nawawi dalam Margono (2010: 118) mengatakan bahwa objek penelitian, baik berupa manusia, benda, peristiwa, maupun gejala yang terjadi disebut populasi.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI SDN Nusa Harapan Permai yang memiliki *facebook* dengan jumlah siswa sebanyak 10 orang.

2. Sampel

Adapun cara pengambilan sampel yaitu dengan menggunakan teknik *random sampling*. Berdasarkan table Krecjie dikutip oleh Sugyono (2007) yang menyatakan dalam melakukan perhitungan ukuran sampel didasarkan pada kesalahan 5%. Jadi sampel yang diperoleh menunjukkan kepercayaan 95% terhadap populasi. Jadi berdasarkan hal tersebut siswa yang menjadi sampel dari jumlah populasi adalah kelas VI sebanyak 10 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah pencatatan peristiwa-peristiwa atau hal-hal atau keterangan-keterangan atau karakteristik-karakteristik sebagian atau seluruh elemen populasi yang akan menunjang atau mendukung penelitian. Dalam suatu penelitian di perlukan adanya suatu data sebagai hasil dan akhir penelitian. Untuk memperoleh data yang menyimpang dari tujuan tersebut maka peneliti menggunakan cara pengumpulan data yang berupa:

1. Angket (*questionnaire*)

Jenis angket yang digunakan oleh peneliti adalah angket tertutup (berstruktur), yaitu angket yang menghendaki jawaban pendek, atau jawabannya diberikan dengan membutuhkan tanda tertentu.

Menurut Anas Sudijono (1991:27), angket atau yang biasa disebut *questionnaire* adalah daftar pertanyaan di manapada setiap pertanyaan

telah disediakan jawaban untuk dipilih, atau disediakan tempat untuk mengisikan jawabannya.

“Pertanyaan/ Pernyataan dalam angket perlu dibuat kalimat positif dan negatif agar responden dalam memberikan jawaban setiap pertanyaan lebih serius dan tidak mekanistik. Pertanyaan dalam angket sebaiknya tidak terlalu panjang, sehingga akan membuat jenuh responden dalam mengisi”. (Sugiyono, 2010:201).

Untuk mendapatkan data yang komprehensif, angket ini dibagikan kepada siswa-siswi kelas VI SDN Nusa Harapan Permai yang menjadi responden.

Angket tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan seputar *facebook*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara memperoleh data mengenai hal-hal tertentu terutama peninggalan tertulis, arsip-arsip dan sebagainya yang berkaitan dengan subyek yang diteliti. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran umum secara terperinci dan metode dokumentasi ini digunakan untuk mencari data yang berkaitan dengan siswa yang menjadi subyek dalam penelitian, apabila ada kekeliruan dengan data yang sudah diperoleh.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen atau alat pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumentasi dan angket.

1. Lembar Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu alat pengumpul data yang sering digunakan dalam suatu penelitian. Pada penelitian ini dokumentasi

merupakan teknik pendukung guna memperoleh informasi tentang data-data dan nilai raport yang dicapai siswa kelas VI pada semester II.

2. Lembar Angket

Angket ini digunakan untuk memperoleh skor variabel bimbingan belajar terhadap prestasi belajar siswa yang disusun berdasar indikator-indikator yang telah peneliti susun berdasarkan beberapa tinjauan pustaka. kisi-kisi pedoman bimbingan belajar siswa disusun seperti pada tabel berikut.

Tabel 3.1
Kisi-kisi *Facebook*

Variabel x	Indikator	Nomor soal	Ket.	
<i>Facebook</i>	1. Manfaat <i>facebook</i>		6	
	a. Memudahkan untuk berkomunikasi jarak jauh	1,2		
	b. Dapat dijadikan tempat untuk mengepresikan diri	3,4		
		c. Salah satu alternatif media promosi	5,6	6
	2. Dampak positif <i>facebook</i>			
	a. Mendapatkan teman yang lebih banyak	7,8		
		b. Mempermudah dalam berkomunikasi dengan kerabat di tempat yang jauh	9,10	6
		c. Mendapatkan info-info tertentu dengan mudah	11,12	
	3. Dampak negatif <i>facebook</i>		8	
	a. Banyaknya kasus kriminalitas baik penipuan atau sebagainya	13,14		
	b. Menyita waktu belajar siswa	15,16		
	c. Data pribadi yang menyebar luas	17,18		
	d. Timbulnya rasa malas pada siswa	19,20		
Jumlah Soal		20	20	

G. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data tentang data *facebook* dan prestasi belajar siswa kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis inferensial yang digunakan sebagai berikut:

1. Analisis Statistik Deskriptif

Analisis statistik deskriptif adalah teknik analisis data yang digunakan untuk menggambarkan data hasil penelitian dengan menggunakan metode pengolahan data menurut sifat kuantitatif sebuah data. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk menjawab masalah pertama dan kedua.

Langkah-langkah dalam penyusunan data hasil pengamatan adalah:

a. Rata-rata (*Mean*)

$$\frac{\sum}{N}$$

Keterangan:

Mx = Mean yang kita cari

$\sum fX$ = Jumlah dari hasil penelitian antara masing-masing skor dengan frekuensinya.

N = Jumlah subjek

b. Presentase (%) nilai rata-rata

$$\frac{P}{F}$$

Dimana:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang dicari persentasenya

N = Banyaknya sampel responden

2. Analisis Statistik Inferensial

Untuk pengujian hipotesis penelitian, teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Untuk keperluan ini dipergunakan teknik statistik t dengan rumus:

$$\frac{Md}{\sqrt{\sum}}$$

Keterangan:

- Md = Mean dari angket *facebook*
 X₁ = Skor *facebook*
 X₂ = Hasil prestasi belajar
 d = Deviasi masing-masing subjek
 Σ = Jumlah kuadrat deviasi
 N = subjek pada sampel

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

a. Mencari harga "Md" dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\sum}{N}$$

Keterangan:

- Md = Mean dari angket *facebook*
 Σd = Jumlah dari gain (*facebook*)
 N = subjek pada sampel

b. Mencari harga "Σ" dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\sum \sum}{N} \quad \frac{(\sum)}{N}$$

Keterangan:

Σ = Jumlah kuadrat deviasi

Σd = Jumlah dari gain (*facebook* dan prestasi belajar siswa)

Σ = Jumlah kuadrat masing-masing subjek

N = subjek pada sampel

c. Menentukan harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus:

$$\frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N}}}$$

Keterangan:

Md = Mean dari angket *facebook*

X1 = Skor *facebook*

X2 = Hasil prestasi belajar

d = Deviasi masing-masing subjek

Σ = Jumlah kuadrat deviasi

N = subjek pada sampel

d. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan.

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa *facebook* dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Analisis Deskriptif

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa, kemudian data tersebut diolah dalam bentuk tabel deskriptif.

Data hasil angket *facebook* X dan prestasi belajar Y yang telah diperoleh melalui angket dapat dideskripsikan sebagai berikut:

Kategori dalam penelitian ini adalah 5 kategori yaitu STS, TS, KS, S, SS. Distribusi frekuensi skor *facebook* adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Distributor skor *facebook*

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.	5	8	5	9	10
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .	2	7	3	10	10
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					

Sambungan
Distributor skor facebook

No	Pernyataan	ST	TS	KS	S	SS
	n	S				
12	Saya pernah membagi ilmu didalam facebook.					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di facebook?					
14	Apakah teman facebook kamu pernah mengalami penipuan selama menggunakan facebook.					
15	Saya banyak membuang waktu bermain facebook di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan facebook.					
17	Saya mencantumkan identitas diri di facebook.					
18	Saya menggunakan facebook agar teman saya mengetahui kepribadian saya.	10	2	3	8	8
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan facebook.					
20	Sejak menggunakan facebook, saya menjadi malas belajar.					
	N =	17	17	11	27	28
	10	%	%	%	%	%

Sumber: data diolah 2017.

Dari total siswa (10 orang) jawaban untuk sangat tidak setuju sebanyak 17%, tidak setuju 17%, kurang setuju 11%, setuju 27%, dan sangat setuju 28. Berdasarkan hasil tabel 4.1 hasil yang diperoleh yaitu jawaban yang berada pada kategori tinggi yaitu sangat setuju (SS) dan jawaban paling rendah yaitu kurang setuju (KS).

a. Hasil Uji Validitas

Uji validitas dan reliabilitas dengan taraf signifikansi 5% dan responden 10 orang, diperoleh nilai r tabel = 0,444. Validitas butir diketahui dengan mengkorelasikan skor yang ada pada butir yang dimaksud dengan skor total. Kriteria pengambilan keputusan untuk

menentukan valid jika harga r hitung sama dengan atau lebih besar dari harga r tabel pada taraf signifikansi 5%. Jika harga r hitung lebih kecil dari harga r tabel pada taraf signifikansi 5%, maka butir instrumen yang dimaksud tidak valid.

Hasil uji validitas berdasarkan hasil perhitungan *facebook* dengan menggunakan SPSS 16.0 terhadap 10 responden dapat diambil kesimpulan bahwa soal yang valid adalah 20 item pernyataan. Karena nilai korelasi r hitung lebih besar dari r tabel (r hitung $>$ 0,444). Sehingga item pernyataan yang valid disertakan dalam kuesioner penelitian yang sesungguhnya.

b. Hasil Uji Reabilitas

Butir-butir soal yang sudah valid selanjutnya diuji tingkat reliabilitasnya. Reliabilitas menunjukkan tingkat keandalan jika instrumen yang digunakan mampu menghasilkan data yang hampir sama dalam waktu yang berbeda. Selanjutnya atas dasar analisis butir dan uji keandalan yang diperoleh, maka butirbutir yang dinyatakan sah dan andal ditetapkan sebagai alat ukur penelitian. Alat ukur ini kemudian digunakan dalam penelitian sesungguhnya.

Tabel 4.2
Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian

Variabel	Koefisien Alpha	Keterangan
<i>Facebook</i>	0,723	Sedang

Sumber: Data primer yang diolah 2017.

Berdasarkan dari hasil analisis menunjukkan bahwa alat ukur variabel kegiatan mengakses *facebook* mempunyai keterandalan

sedang dengan nilai koefisien cronbach's alpha sebesar 0,723. Oleh karena nilai koefisien cronbach's alpha lebih besar dari 0,20; maka dapat diambil kesimpulan bahwa instrumen tersebut reliabel dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

c. Skor Prestasi Belajar

Skor prestasi belajar dapat dilihat melalui nilai rata-rata siswa pada rapor kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai.

Tabel 4.3
Distributor skor prestasi belajar

NO	NISN	NAMA MURID	RATA-RATA
1	0043998408	Fikri Hidayat	86
2	0031985525	Fitrah	81
3	0047088416	Muh.Kiplan Syam	86
4	0049439763	Resky Saputra	82
5	0038930641	Muh.Faturrahman	86
6	0043385552	Alya Fatihah	83
7	0048730741	Aulia Muzfa	86
8	0041660378	Hamdana Yusuf	86
9	0031364067	Nuke Salsabila	84
10	0034526700	Risma Oktavia	80

Sumber: SDN Nusa Harapan Permai.

Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t. rumus ini digunakan untuk mencari koefisien antara dua variabel, yaitu variabel X sebagai variabel bebas (*facebook*), sedangkan variabel Y sebagai variabel terikat (prestasi belajar), sebagai berikut:

Tabel 4.4
Mencari Koefisien *Facebook* dengan Prestasi Belajar

Responden	X1	X2	$\sum d$	$\sum d^2$
1	72	86	14	195
2	74	81	7	49

Sambungan
Mencari Koefisien *Facebook* dengan Prestasi Belajar

Responden	X1	X2	Σd	Σd^2
3	72	86	14	195
4	73	82	9	81
5	77	86	9	81
6	72	83	11	121
7	73	86	13	169
8	74	86	12	144
9	70	84	14	195
10	77	80	3	9
N=10	734	840	106	1044

Keterangan:

X1 = *Facebook*

X2 = Prestasi Belajar

Σd = X1- X2

Σ = Jumlah Kuadrat Deviasi

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. Mencari harga "Md" dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\Sigma d}{N}$$

$$= \frac{106}{10}$$

$$= 10,6$$

- b. Mencari harga " Σ " dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\Sigma d^2}{N}$$

$$= \frac{1044}{10}$$

$$= 104,4$$

C. Menentukan harga t_{hitung} dengan menggunakan rumus:

$$\frac{\sqrt{\sum \frac{Md}{n}}}{()}$$

$$\frac{\sqrt{10,6}}{()}$$

$$\frac{10,6}{\sqrt{ } }$$

$$= 4,51$$

d. Menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan kaidah pengujian signifikan :

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa di SDN Nusa Harapan Permai.

e. Menentukan harga t_{tabel}

Mencari t_{tabel} dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dimana $N = 10$ maka diperoleh $t_{0,05} = 1,86$

f. Kesimpulan

Setelah diperoleh $t_{hitung} 4,51$ dan $t_{tabel} = 1,86$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,51 > 1,86$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini berarti bahwa ada pengaruh antara *facebook*

dengan prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai di Kota Makassar.

B. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa. Disini saya menggunakan jenis penelitian *ex-post facto* yang bersifat korelasional. Disebut *ex-post facto* karena fakta yang dikumpulkan sudah ada sebelum dan bersifat korelasional karena yang akan diselidiki adalah pengaruh antara variabel, dimana dalam penelitian ini saya memberikan angket yang telah disusun berdasarkan beberapa tinjauan pustaka pada siswa guna untuk mengetahui pengaruh *facebook* (X) dan dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang data-data dan nilai rapor yang dicapai siswa pada semester II SDN Nusa Harapan Permai, dimana nilai rapor pada kelas VI karena kelas VI beberapa memiliki *facebook* pada semester I dimana sebelumnya telah dijelaskan bahwa pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian *ex-post facto* dimana fakta yang dikumpulkan sudah ada sebelumnya.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa, kemudian data tersebut diolah dalam bentuk tabel deskriptif dan data hasil angket *facebook* X dan prestasi belajar Y yang telah diperoleh melalui angket dapat dideskripsikan pada distributor skor *facebook*. Adapun kategori dalam penelitian ini adalah 5 kategori dan setiap kategori diberikan skor 1-5 yaitu sangat tidak setuju (STS) skor 1, tidak setuju (TS) skor 2, kurang

setuju (KS) SKOR 3, setuju (S) skor 4, sangat setuju (SS) skor 5 dan dilakukan distributor skor *facebook* yang dapat dilihat pada tabel 4.2, dari tabel tersebut diperoleh jawaban untuk sangat tidak setuju sebanyak 17%, tidak setuju 17%, kurang setuju 11%, setuju 27%, sangat setuju 28% dari 10 orang siswa yang mempunyai *facebook* yang ada disekolah dan dari hasil tabel 4.1 juga diperoleh jawaban yang berada pada kategori tinggi yaitu sangat setuju (SS) dan jawaban paling rendah yaitu kurang setuju (KS) serta skor prestasi belajar siswa dapat dilihat melalui nilai rapor pada siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai (dokumentasi) pada tabel 4.5.

Dimana uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan rumus uji-t. rumus ini digunakan untuk mencari koefisien antara dua variabel, yaitu variabel X sebagai variabel bebas (*facebook*), sedangkan variabel Y sebagai variabel terikat (prestasi belajar) yang digunakan untuk mencari koefisien *facebook* dengan prestasi belajar siswa diperoleh $X_1 = 734$, $X_2 = 840$, $\sum d = 106$, $\Sigma = 1044$ dimana $N = 10$ yang dapat dilihat pada tabel 4.6.

Adapun langkah-langkah pengujian hipotesis dengan mencari harga M_d dengan hasil 10,6 dan mencari harga " Σ " dengan hasil 21,2 serta dengan menentukan harga t_{hitung} dengan hasil 4,51 dan menentukan aturan pengambilan keputusan atau kriteria yang signifikan kaidah pengujian signifikan yaitu jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh *facebook* terhadap prestasi

belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai serta menentukan harga t_{tabel} mencari t_{tabel} dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dimana $N = 10$ maka diperoleh $t_{0,05} = 1,86$.

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji- t jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa *facebook* tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dan sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, yang berarti bahwa *facebook* berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai. Dengan mencari t_{tabel} dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dimana $N = 10$ maka diperoleh $t_{tabel} = 1,86$ dan telah diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,51. Dengan frekuensi (df) sebesar 10, pada taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel} = 1,86$, setelah diperoleh $t_{hitung} = 4,51$ dan $t_{tabel} = 1,86$ maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,51 > 1,86$. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh *facebook* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai.

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan antara *facebook* dengan prestasi belajar siswa kelas VI di SDN Nusa Harapan Permai. Hal ini berdasarkan pada hasil penelitian yang ditemukan bahwa $t = 4,51$. Apabila dikonsultasikan dengan tabel uji-t dengan sampel $N = 10$, pada tariff signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} = 4,51$ dan $t_{tabel} = 1,86$. Artinya *facebook* memiliki pengaruh yang signifikan dengan prestasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka ditemukan saran berikut ini:

1. Bagi siswa, hendaknya terus berusaha untuk meningkatkan prestasi belajar dengan cara lebih aktif dalam belajar baik didalam kelas maupun diluar kelas.
2. Bagi guru, hendaknya lebih memahami kondisi siswa yang mempunyai tingkat kecerdasan yang berbeda-beda, sehingga guru harus tepat dalam menentukan metode mengajar apa yang tepat dalam menentukan metode mengajar apa yang tepat untuk digunakan mengajar.
3. Pihak sekolah, diharapkan untuk meningkatkan kualitas dari segi siswa dengan memotivasi siswa agar lebih aktif dalam prose pembelajaran

dan meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung.

4. Bagi peneliti selanjutnya, untuk lebih memantapkan hasil penelitian ini.

Perlu dilakukan penelitian yang sejenis dengan populasi yang lebih luas dan melibatkan faktor-faktor lain yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2002. *Model-Model Penelitian*. Malang: Toha Putra.
- _____, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.
- _____, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Ali Gunawan, Muhammad. 2013. *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Parama Publishing
- Anggara, Yustina. 2013. *Pengaruh Dimensi-Dimensi Komunikasi Kepengawasan Terhadap Kinerja Karyawan pada Aquarius Boutique Hotel Palangka Raya* [online]. Tersedia: <http://e-journal.aujy.ac.id/338/> [23 januari 2013].
- Chairina Husni, Alien. 2013. *Opini Publik di Media Sosial Twitter (Analisis Isi Opini Kekerasan Seksual pada anak)* [online]. Tersedia: <http://repository.unhas.ac.id/bitstream/handle/123456789/7324/SKRIPSI.pdf?sequence=1> [23 agustus 2013].
- Darmawan.S, Damasc. 2015. *Model Komunikasi Electronic Word Of Mounth Terhadap Media Sosial Twitter* [online]. Tersedia: <http://digilib.uin-suka.ac.id> [27 agustus 2015].
- Dachrin, Nabila Afrini Rahmadani. 2016. *Kecendrungan Kepribadian Histrionik Ditinjau dari Intensitas Mengakses Facebook pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Komputer Universitas Muslim Indonesia*.
- Fiske, John. 2014. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gusti Ngurah Aditya Lesmana, I. 2012. *Analisis Pengaruh Media Sosial Twitter Terhadap Pembentukan Brand Attachment (Stidi: PT. XL AXIATA)* [online]. Tersedia: <http://lib.ui.ac.id> [22 juni 2012].
- Hamzah, B.Uno, H & Hj.Nina Lamatenggo. 2011. *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayatullah, Syarif. 2010. *Upaya meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Pada Konsep Hidrokarbon*.
- Kunandar. 2011. *Metode Penelitian*. Bandung: Angkasa.
- Lein, Martha Ose. 2016. *Pengaruh Menggunakan Metode Inkuiri Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VI SDN Mangkura III Makassar*.

- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nasrullah, Rulli. 2015. *MEDIA SOSIAL Perspektif Komunikasi, Budaya, dan Sioteknologi*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Nurmihasti, Dhias Anggarefni. 2012. *Dampak Kegiatan Mengakses Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Jasa Boga Kelas Xi Di Smk N 3 Wonosari*.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2007. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sallipadang, Lidia Fransiska. 2016. *Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Metode Diskusi pada Siswa Kelas VII-7 SMP Negeri 2 Kabupaten Pinrang*.
- Sudjana. 1986. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung. Alfabeta.
- Thamrin, L.M.Ihsan. 2010. *Motivasi Mahasiswa Pengguna Facebook (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas "45" Makassar)*.
- Wulandari, Ayu. 2016. *Pengaruh Media Sosial Terhadap Anak SD*
[online]. Tersedia: <http://ayuwldr.blogspot.co.id/2016/12/pengaruh-sosial-media-terhadap-anak-sd.html>? [23 desember 2016].

LAMPIRAN

- ❖ LEMBAR INSTRUMEN PENELITIAN
- ❖ FOTO KEGIATAN OBSERVASI
- ❖ DATA SAMPEL YANG MEMILIKI *FACEBOOK*
- ❖ NILAI RATA-RATA SISWA YANG MEMILIKI *FACEBOOK*
- ❖ DATA VADILITAS
- ❖ SKOR ANGKET *FACEBOOK*
- ❖ HASIL UJI VADILITAS DAN UJI REABILITAS *FACEBOOK*



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

1. Isilah identitas anda dengan lengkap.
2. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
3. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
4. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
5. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
6. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

7. Isilah identitas anda dengan lengkap.
8. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
9. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
10. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
11. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
12. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

13. Isilah identitas anda dengan lengkap.
14. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
15. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
16. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
17. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
18. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

19. Isilah identitas anda dengan lengkap.
20. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
21. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
22. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
23. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
24. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

25. Isilah identitas anda dengan lengkap.
26. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
27. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
28. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
29. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
30. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

31. Isilah identitas anda dengan lengkap.
32. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
33. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
34. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
35. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
36. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

37. Isilah identitas anda dengan lengkap.
38. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
39. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
40. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
41. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
42. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

43. Isilah identitas anda dengan lengkap.
44. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
45. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
46. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
47. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
48. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

49. Isilah identitas anda dengan lengkap.
50. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
51. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
52. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
53. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
54. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					



INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner/Angket

55. Isilah identitas anda dengan lengkap.
56. Silahkan anda membaca dan memahami setiap pertanyaan dalam angket ini. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri anda dengan memberikan tanda centang (✓) pada:

STS : Sangat tidak setuju

TS : Tidak setuju

KS : Kurang setuju

S : Setuju

SS : Sangat setuju
57. Anda diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada, jangan sampai ada yang terlewat.
58. Sebelum angket ini dikembalikan, periksalah kembali sampai anda yakin bahwa angket anda sudah anda jawab semua.
59. Anda tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban saudara, kami jamin.
60. Hasil angket ini tidak akan mempengaruhi kedudukan dan eValuasi kerja saudara, tetapi hanya untuk kepentingan penelitian saja.

Hormat Saya,
Peneliti

(Rahmaniar)

KUESIONER FACEBOOK

Data Diri Responden

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin : Laki-Laki Perempuan
 Usia :

Jawablah pertanyaan dibawah ini:

No	Pernyataan	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk berkomunikasi.					
2	Saya berkomunikasi di <i>facebook</i> dengan menggunakan HandPhone.					
3	Saya membagikan moment-moment penting di <i>facebook</i> .					
4	Saya suka mengepresikan diri di <i>facebook</i> .					
5	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena ingin memperlihatkan hasil karya kerajinan tangan saya.					
6	Saya pernah mempromosikan beberapa barang jualan kakak saya di <i>facebook</i> .					
7	Saya menggunakan <i>facebook</i> karena mengikuti teman-teman/trend.					
8	Saya menggunakan <i>facebook</i> untuk memperbanyak teman.					
9	Saya berkomunikasi dengan keluarga yang jauh melalui <i>facebook</i> .					
10	Saya mempunyai banyak kerabat dengan menggunakan <i>facebook</i> .					
11	saya menggunakan <i>facebook</i> untuk mencari informasi tentang mata pelajaran dengan teman sekolah.					
12	Saya pernah membagi ilmu didalam <i>facebook</i> .					
13	Apakah anda pernah terlibat kasus kriminal di <i>facebook</i> ?					
14	Apakah teman <i>facebook</i> kamu pernah mengalami penipuan selama					

	menggunakan <i>facebook</i> .					
15	Saya banyak membuang waktu bermain <i>facebook</i> di bandingkan belajar.					
16	Saya pernah melalaikan tugas karena menggunakan <i>facebook</i> .					
17	Saya mencantumkan identitas diri di <i>facebook</i> .					
18	Saya menggunakan <i>facebook</i> agar teman saya mengetahui kepribadian saya.					
19	Saya membuang banyak waktu pada saat menggunakan <i>facebook</i> .					
20	Sejak menggunakan <i>facebook</i> , saya menjadi malas belajar.					





PEMBAGIAN ANGKET PADA SISWA KELAS VI



MEMBERI PENJELASAN DALAM PENGISIAN ANGKET



PENGUMPULAN ANGKET YANG TELAH DI ISI OLEH SISWA



PENGUMPULAN ANGKET YANG TELAH DI ISI OLEH SISWA
DATA SAMPEL YANG MEMILIKI FACEBOOK

<i>NO</i>	<i>NISN</i>	<i>NAMA MURID</i>
1	004399840 8	<i>Fikri Hidayat</i>
2	003198552 5	<i>Fitrah</i>
3	004708841 6	<i>Muh.Kiplan Syam</i>
4	004943976 3	<i>Resky Saputra</i>
5	003893064 1	<i>Muh.Faturrahman</i>
6	004338555 2	<i>Alya Fatihah</i>
7	004873074 1	<i>Aulia Muzfa</i>
8	004166037 8	<i>Hamdana Yusuf</i>
9	003136406 7	<i>Nuke Salsabila</i>
10	003452670 0	<i>Risma Oktavia</i>

NILAI RATA-RATA SISWA YANG MEMILIKI FACEBOOK

<i>NO</i>	<i>NISN</i>	<i>NAMA MURID</i>	<i>RATA- RA TA</i>
1	004399840 8	<i>Fikri Hidayat</i>	86
2	003198552 5	<i>Fitrah</i>	81
3	004708841 6	<i>Muh.Kiplan Syam</i>	86
4	004943976 3	<i>Resky Saputra</i>	82
5	003893064 1	<i>Muh.Faturrahman</i>	86
6	004338555 2	<i>Alya Fatihah</i>	83
7	004873074 1	<i>Aulia Muzfa</i>	86
8	004166037 8	<i>Hamdana Yusuf</i>	86
9	003136406 7	<i>Nuke Salsabila</i>	84
10	003452670 0	<i>Risma Oktavia</i>	80

DATA VADILITAS

N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	J l a h
1	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	47
2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	15
3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	50
4	4	5	2	3	2	2	4	2	3	2	29
5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	46
6	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	27
7	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	48
8	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	46
9	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	56
1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	40
1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	19
1	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	58
1	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	46
1	2	4	4	4	4	4	4	4	2	5	37
1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	62
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
1	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	47
1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	32
1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	46
2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	36

HASIL UJI VADILITAS DAN UJI REABILITAS FACEBOOK

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	10	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	10	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.723	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted

Item				
1				
Item				
2				
Item				
3				
Item				
4				
item	14.40	3.822	.506	.678
5	15.30	2.233	.698	.584
item	17.20	4.200	.578	.800
6	15.35	2.345	.660	.556
item	14.30	3.567	.719	.615
7	17.60	4.267	.125	.812
item	14.40	3.600	.635	.645
8	13.56	2.560	.508	.496
item	17.50	4.689	.789	.687
9	14.30	3.567	.719	.615
item	17.20	3.822	.506	.678
10	17.60	4.267	.123	.674
item	14.40	3.822	.506	.643
11				
11				
item				
12				
item				
13				
item				
14				
item	15.30	2.233	.698	.584
15	17.20	4.200	.578	.800
5	15.35	2.345	.660	.556
item				
16				
6				

item				
17	14.30	3.567	.719	.615
item				
18	17.60	4.267	.123	.812
item				
19	14.40	3.600	.635	.634
item				
20	14.50	3.700	.600	.645

UNIVERSITAS

BOSOWA

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk nilai uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,30	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,186	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,012
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,781	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,740	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,584	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,621	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

O	NISN	NAMA MURID	NILAI MATA PELAJARAN									
			MUATAN NASIONAL									
			P.AG	PKn	B.I	MTK	IPA	IPS	SBD P	PJO K	B.	
1	0016833284	ADRIAN AMIR										
2	0044334975	AHMAD SANIHA SANAKY	80	77	78	75	78	77	84	80		
3	0043998408	FIKRI HIDAYAT	91	83	85	87	86	80	84	84		
4	0031985525	FITRAH	85	78	80	76	79	78	84	80		
5	0041660378	IRSAL MUJAHIDIN NUR	82	76	78	75	76	77	83	80		
6	0052571646	KUDIKAL HAZRAT	85	80	80	79	80	80	85	78		
7	0031323473	MAHIPAL	79	77	78	75	69	77	81	78		
8	0044497322	MUH. MAULANA ASTAMAN	91	79	84	80	81	83	82	83		
9	0047713005	MUH. AKBAR	80	79	80	77	80	77	81	84		
10	0041083442	MUH. FADHIL	80	76	78	75	78	76	82	79		
11	0047088416	MUH. KIPLAN SYAM	91	86	89	80	87	84	87	81		
12	0039945198	NANANG KURNIAWAN	89	79	80	795	80	79	82	83		
13	0049439763	RESKY SAPUTRA	78	78	80	78	81	77	82	84		
14	0038930641	MUH. FATURRAHMAN	89	78	80	78	81	79	85	80		
15	0047153797	JUMARDI	90	77	80	88	81	79	82	80		
16	0043385552	ALYA FATIHAH	91	81	86	83	88	80	87	83		
17	0044958776	ANDI SYAFDA	89	79	82	78	80	78	85	78		
18	0048730741	AULIA MUZFA	90	80	83	79	81	78	82	84		
81	0053503541	DINI ANGGRAINI	91	79	80	78	80	77	83	80		
20	0041660378	HAMDANA YUSUF	91	83	85	80	89	79	87	80		
21	0031364067	NUKE SALSABILA	90	90	88	82	90	80	87	82		

22	0034526700	RISMA OKTAVIA	91	79	84	80	81	83	82	83	
23	0039473684	ANISAH JASMINE	91	83	87	85	90	82	87	84	
24	0044535198	SULFAIDAH YANTI	77	77	78	75	78	75	81	78	
25	0012888038	SELFIANA MANSYUR	77	77	78	76	78	77	82	79	
26	0047921769	ADELIA MANSYUR	82	77	78	75	78	77	82	79	
27		DIAN ADELIA	83	79	80	77	79	77	85	77	
JUMLAH			1304	1191	1225	1188	1216	1183	1254	1215	1
RATA-RATA KELAS			87	79	82	79	81	79	84	81	
DAYA SERAP			86%	79%	81%	79%	81%	78%	84%	81%	8
KKM			75	75	75	75	75	75	75	75	





PEMERINTAH KOTA
MAKASSAR DINAS
PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI NUSA HARAPAN
PERMAI KEL. KATIMBANG KE. BIRINGKANAYA

NPSN: 403185572 NSS: 101196012470

BTN Nusa Harapan Permai Blok B14 RT 05/RW 19 Kode

Pes: 90241



Email: sdnnusaharapanpermai@gmail.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN
PENELITIAN**

NOMOR: 421.2/
/SDNNHP/IX/2017

Yang bertabda tangan dibawah ini kepala sekolah SDN Nusa Harapan Permai (NHP)
Kota Makassar menerangkan bahwa:

Nama : Rahmaniar
Nim : 4513103071
Perguruan Tinggi : Universitas Bosowa Makassar
Judul Skripsi : Dampak Facebook Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI
Di SDN Nusa Harapan Permai Di Kota Makassar

Mahasiswa informasi surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan
sebagaimana mestinya

Makassar, 27 September 2017

Kepala sekolah

MUHAMMAD SALEH,
S.PD NIP.
195806201983031010

RIWAYAT HIDUP



RAHMANIAR, dilahirkan di Kota Makassar tepatnya di Jln. Katimbang kecamatan biringkanaya pada hari selasa tanggal 27 Desember 1995. Anak dari tiga bersaudara pasangan dari Badoa dan Ramlah.

Peneliti menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar di SDI Sipala I di Kota Makassar pada tahun 2007. Pada tahun itu juga peneliti melanjutkan Pendidikan di SMP Laniang Makassar dan tamat pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan sekolah menengah atas di SMK Laniang Makassar dan tamat pada tahun 2013. Pada tahun 2013 peneliti melanjutkan Pendidikan Strata Satu (S1) di Perguruan Tinggi Swasta, tepatnya di Universitas Bosowa Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).