

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER DRUMBAND TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI UPT SPF SD INPRES
GALANGAN KAPAL II KOTA MAKASSAR**

SKRIPSI

**IVANA FEBRIANTI S. GANDANG
4519103072**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SASTRA
UNIVERSITAS BOSOWA
2023**

**PENGARUH EKSTRAKURIKULER DRUMBAND TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI UPT SPF SD INPRES
GALANGAN KAPAL II KOTA MAKASSAR**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

UNIVERSITAS

BOSOWA

**IVANA FEBRIANTI S. GANDANG
4519103072**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN SASTRA
UNIVERSITAS BOSOWA
2023**

SKRIPSI

PENGARUH EKSTRAKURIKULER DRUMBAND TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI UPT SPF SD INPRES
GALANGAN KAPAL II KOTA MAKASSAR

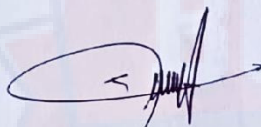
Disusun dan diajukan oleh:

IVANA FEBRIANTI S. GANDANG
4519103072

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Skripsi
pada tanggal 4 September 2023

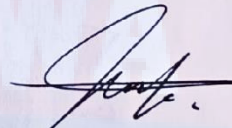
Menyetujui:

Pembimbing I



Dr. Burhan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0924058303


Pembimbing II



Zose Wirawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0916099001

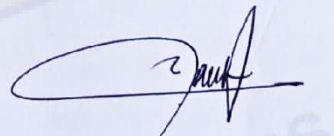
Mengetahui:

Dekan
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sastra



Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.
NIK. D. 450375

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Burhan, S.Pd., M.Pd.
NIK. D. 450591

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ivana Febrianti S. Gandang

NIM : 4519103072

Judul Skripsi : Pengaruh Ekstrakurikuler Drumband Terhadap Motivasi Belajar Siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya yang disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 24 Mei 2023

Yang membuat pernyataan,



Ivana Febrianti S. Gandang

ABSTRAK

Ivana Febrianti S. Gandang. 2023. Pengaruh Ekstrakurikuler Drumband Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sastra, Universitas Bosowa. Dibimbing oleh Dr. Burhan, S.Pd., M.Pd. dan Zose Wirawan, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler drumband terhadap motivasi belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah kausal komparatif (*ex post facto*) dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah semua siswa yang mengikuti ekstrakurikuler drumband sebanyak 32 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi yang dianalisis dengan teknik analisis regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ekstrakurikuler drumband berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa sebesar 23,9%. Berdasarkan model regresi, disimpulkan bahwa jika tidak ada ekstrakurikuler drumband maka nilai konsisten motivasi belajar siswa sebesar 41,868, setiap penambahan 1% ekstrakurikuler drumband maka motivasi belajar siswa akan meningkat sebesar 1,003. Tetapi, terdapat juga faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar yakni faktor internal dan eksternal diantaranya lingkungan kelas, peran orang tua, lingkungan masyarakat, serta minat belajar siswa itu sendiri.

Kata Kunci : Ekstrakurikuler Drumband, Motivasi Belajar

ABSTRACT

Ivana Febrianti S. Gandang. 2023. The Effect of Drumband Extracurriculars on Student Learning Motivation at UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Makassar city. Thesis for Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Education and Letters, Bosowa University. Supervised by Dr. Burhan, S.Pd., M.Pd. and Zose Wirawan, S.Pd., M.Pd.

This research was conducted with the aim of knowing the effect of drumband extracurricular activities on students' learning motivation at UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Makassar city. This type of research is causal comparative (ex post facto) with a quantitative approach. The sample of this study were all students who took part in the drumband extracurricular as many as 32 people. Data collection techniques used in this study were observation, interviews, questionnaires and documentation which were analyzed using simple linear regression analysis techniques. The results showed that the drumband extracurricular had a positive effect on students' learning motivation by 23.9%. Based on the regression model, it is concluded that if there is no drumband extracurricular then the consistent value of student learning motivation is 41.868, for every 1% addition of drumband extracurricular then student learning motivation will increase by 1.003. However, there are also other factors that affect learning motivation, namely internal and external factors including the classroom environment, the role of parents, the community environment, and the student's own interest in learning.

Keywords: *Drumband Extracurricular, Learning Motivation*

KATA PENGANAR

Segala puji syukur hanya bagi Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih, rahmat dan penyertaan-Nya yang melimpah sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Ekstrakurikuler Drumband Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Bosowa.

Skripsi ini dapat diselesaikan dengan dukungan dari berbagai pihak, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Batara Surya, ST.,M.Si., selaku Rektor Universitas Bosowa yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Universitas Bosowa.
2. Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Pendidikan dan Sastra yang telah membina dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. A. Vivit Angreani, S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sastra yang telah membina dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Hj. A. Hamsiah, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sastra yang telah membina dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dr. Burhan, S.Pd., M.Pd., selaku Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membina dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Burhan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, dan Zose Wirawan, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang dengan sabar membina dan memberikan masukan serta pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dr. Sundari Hamid, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Penguji I, dan Andi Rizal, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji II, yang telah memberikan kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini.
8. Seluruh Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sastra Universitas Bosowa, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Hj. Hasanang, S.Pd. selaku Kepala Sekolah UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar.
10. Aidul Akbar, S.Pd. selaku Pembina Drumband UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar, yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian.
11. Kedua orang tua terkasih, ayah Salabi' Soleman dan ibu Lembo yang dengan penuh kesabaran, kesetiaan, perhatian, kasih sayang dan cinta, mengurus dan tidak putus-putusnya memberikan motivasi dan dorongan sehingga selesainya skripsi ini.

12. Saudara-saudara saya Anri, Filma, Noni, Itto dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Imanuel yang selalu mendorong dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Kepada sahabat saya, yang tidak dapat di ucapkan satu-persatu yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019, yang sama-sama berjuang mendapatkan gelar S.Pd.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua bantuan dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Universitas Bosowa. Mohon maaf jika terdapat kesalahan dan kekurangan dari penulis. Kritik dan saran sangat diharapkan untuk evaluasi bagi penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua kalangan yang membutuhkan.

Makassar, 24 Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Ekstrakurikuler.....	7
2. Ekstrakurikuler Drumband.....	11
3. Motivasi Belajar.....	13
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Pikir.....	23
D. Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	26
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	27
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	44
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	49
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	54
RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	27
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban.....	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ekstrakurikuler Drumband.....	29
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	29
Tabel 4.1 Hasil Data Ekstrakurikuler Drumband.....	35
Tabel 4.2 Hasil Data Motivasi Belajar.....	36
Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Ekstrakurikuler Drumband.....	37
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Angket Ekstrakueikuler Drumband.....	38
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	38
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Angket Motivasi Belajar.....	39
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	40
Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas.....	41
Tabel 4.9 Hasil Regresi Linear Sederhana.....	42
Tabel 4.10 Hasil Uji T (Parsial).....	43
Hasil 4.11 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pikir	25
---------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah	55
Lampiran 2 Daftar Nama-nama Anggota Ekstrakurikuler Drumband UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II.....	57
Lampiran 3 Observasi Awal.....	58
Lampiran 4 Lembar Instrumen Pedoman Wawancara Awal	60
Lampiran 5 Lembar Instrumen Wawancara Awal	63
Lampiran 6 Angket Ekstrakurikuler Drumband	65
Lampiran 7 Angket Motivasi Belajar.....	67
Lampiran 8 Hasil Angket Ekstrakurikuler Drumband	69
Lampiran 9 Hasil Angket Motivasi Belajar	73
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reabilitas serta Output	77
Lampiran 11 Uji Prasyarat serta Output.....	93
Lampiran 12 Uji Hipotesis serta Output	95
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	97
Lampiran 14 Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian Dari UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar	98
Lampiran 15 Dokumentasi.....	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada dasarnya manusia dilahirkan dengan memiliki potensi yang berbeda-beda. Hal serupa juga terjadi pada minat dan bakat siswa. Setiap siswa memiliki bakat yang unik. Namun, tidak semua siswa dapat mengembangkan bakat mereka. Kegiatan ekstrakurikuler adalah cara sekolah memaksimalkan potensi siswa dan membantu mereka berkembang. Diharapkan bahwa kegiatan ini memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi minat dan bakat mereka dalam berbagai keterampilan yang membantu mereka berkembang menjadi generasi muda yang cerdas.

Ekstrakurikuler adalah kegiatan pendidikan yang dilakukan peserta didik di luar jam belajar kurikulum standar. Kegiatan ekstrakurikuler ditujukan agar peserta didik dapat mengembangkan kepribadian, minat, dan kemampuannya di berbagai bidang di luar bidang akademik. Kegiatan ekstrakurikuler adalah program pendidikan yang di mana alokasi waktunya tidak ditetapkan dalam kurikulum (Damanik, 2014).

Keikutsertaan dalam kegiatan ekstrakurikuler, baik di dalam maupun di luar sekolah, dimaksudkan untuk memperkaya dan memperluas pengalaman siswa. Perluasan ini melibatkan pemahaman yang lebih baik tentang pengetahuan dan promosi nilai dan sikap. Diharapkan kegiatan ekstrakurikuler dapat memuaskan minat siswa, membantu mereka memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam berbagai mata pelajaran yang pada akhirnya akan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Melalui kegiatan ekstrakurikuler, siswa juga dapat mengembangkan

minat baru, menanamkan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat, dan melalui pengalaman dan kerja sama, siswa dapat terbiasa bekerja sama dan belajar secara mandiri. Salah satu kegiatan ekstrakurikuler yang banyak diminati oleh siswa ialah drumband.

Pemerintah provinsi Sulawesi Selatan sering melaksanakan lomba drumband tingkat SD, SMP, SMA serta umum untuk mendorong kreativitas dan inovasi generasi muda yang dilaksanakan di Makassar. Diharapkan bahwa kegiatan ini akan mendorong generasi muda untuk menjadi kreatif dan inovatif, terutama dalam hal gerakan drumband parade. Drumband adalah sekelompok barisan orang yang memainkan satu atau beberapa lagu dengan menggunakan sejumlah kombinasi alat musik (tiup dan perkusi) secara bersama-sama. Penampilan drumband merupakan kombinasi dari permainan musik (tiup, dan perkusi) serta aksi baris-berbaris dari pemainnya. Apabila dilihat dari pengertian tersebut, sudah sangat jelas, bahwa keberadaan drumband memiliki pengaruh positif bagi siswa. Selain melatih bermain seni musik, juga terdapat faktor olahraga serta kedisiplinan. Maksud dari kedisiplinan adalah perlunya memainkan musik drumband dengan teratur dan disiplin sehingga tercipta suatu permainan drumband yang menarik (Vaivi dkk, 2020).

Kegiatan ekstrakurikuler seperti Drumband tidak sekadar menjadi tambahan kegiatan di luar jam pelajaran, tetapi juga berperan sebagai sumber motivasi belajar bagi siswa di dalam kelas. Dengan berpartisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler Drumband, siswa dapat merasakan pengalaman unik dan mengembangkan keterampilan yang berbeda dari apa yang mereka pelajari di

dalam kelas. Ini dapat berkontribusi positif dalam meningkatkan motivasi belajar mereka, termasuk tingkat kepercayaan diri, disiplin, serta keterampilan mental dan fisik.

Pada tanggal 1 maret 2023 peneliti melakukan observasi dan wawancara di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar untuk memperoleh data awal. Kegiatan ekstrakurikuler drumband di sekolah tersebut telah berdiri semenjak tahun 2013 sampai sekarang dan mendapatkan dukungan dari sekolah. Jadwal latihan kegiatan ekstrakurikuler drumband ini berjalan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Dimana dalam satu minggu latihan diadakan empat kali yakni hari selasa, rabu, kamis, jumat, setiap pulang sekolah tapi jika akan mengikuti lomba, latihan dilakukan *full* satu minggu dan diikuti oleh siswa kelas III, IV, V dan VI. Hasil wawancara dengan guru dan pembina Drumband menunjukkan bahwa siswa memiliki tingkat motivasi belajar yang beragam. Terdapat variasi dalam tingkat motivasi belajar siswa, di mana beberapa siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, sementara yang lain memiliki motivasi yang lebih rendah. Perbedaan ini terlihat dalam perilaku mereka selama pembelajaran di kelas. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung aktif dalam pembelajaran, sering bertanya jika mereka belum memahami materi, dan berani menjawab pertanyaan dari guru. Di sisi lain, siswa dengan motivasi belajar rendah cenderung lebih tidak aktif, bermain dengan teman sekelasnya saat guru menjelaskan pelajaran, ada yang kurang semangat dan kurang fokus selama pembelajaran. Beberapa siswa mungkin juga memilih untuk izin keluar masuk kelas selama jam pelajaran.

Dorongan internal atau kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk mencapai tujuan tertentu dikenal sebagai motivasi. Motivasi belajar adalah dorongan yang ada dalam diri seorang anak untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Tanpa motivasi belajar yang cukup, seorang siswa tidak akan tertarik atau termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, sangat penting untuk mendorong siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran.

Motivasi tidak hanya berasal dari faktor internal siswa, tetapi juga dapat ditingkatkan oleh guru melalui berbagai cara. Guru memiliki peran penting dalam menginformasikan tujuan pembelajaran, memberikan dorongan, memberikan rangsangan, melakukan evaluasi, dan memberikan umpan balik kepada siswa. Selain itu, guru juga perlu memiliki keterampilan untuk membangkitkan ingatan siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Pentingnya motivasi dalam pembelajaran tidak hanya menjadi tanggung jawab guru, tetapi juga menjadi tanggung jawab program sekolah. Program sekolah harus dirancang sedemikian rupa sehingga dapat membantu memotivasi siswa dalam belajar.

Program kegiatan di sekolah diharapkan bisa menjadi salah satu yang memberikan motivasi belajar pada diri siswa. Maka peneliti mencoba melakukan penelitian dengan mengangkat sebuah judul tentang Pengaruh Ekstrakurikuler Drumband Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka timbul beberapa masalah yang dapat di definisikan yaitu:

1. Peserta didik kurang menyalurkan atau mengembangkan bakat yang dimilikinya
2. Motivasi belajar siswa beragam ada yang tinggi dan yang rendah
3. Pengaruh drumband terhadap motivasi belajar siswa dikelas

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu dilakukan pembatasan masalah yang akan dilakukan oleh peneliti. Oleh karena itu peneliti membatasi masalah yakni pada:

1. Pengaruh drumband terhadap motivasi belajar siswa dikelas
2. Motivasi belajar siswa beragam ada yang tinggi dan yang rendah

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah, maka peneliti membuat rumusan dari penelitian ini, yaitu apakah ada pengaruh ekstrakurikuler drumband terhadap motivasi belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal Kota Makassar?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh ekstrakurikuler drumband terhadap motivasi belajar siswa UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar.

F. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peneliti

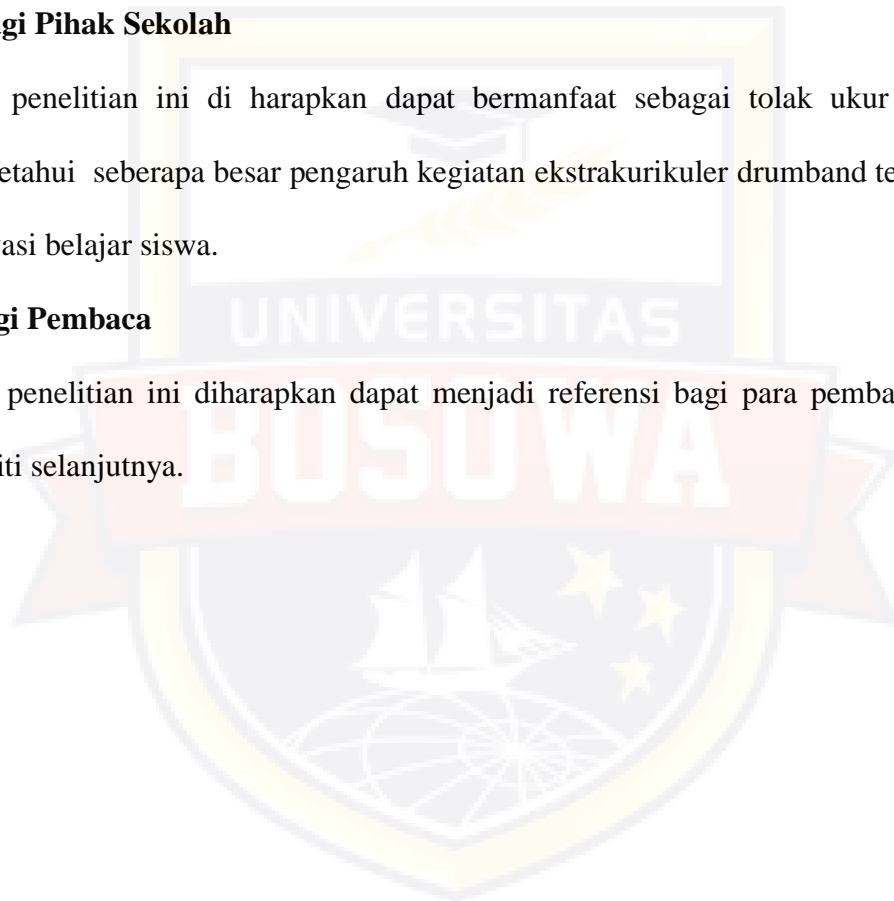
Untuk menambah wawasan pengetahuan dan meningkatkan pengembangan keilmuan khususnya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler drumband terhadap motivasi belajar siswa.

b. Bagi Pihak Sekolah

Hasil penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat sebagai tolak ukur dalam mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan ekstrakurikuler drumband terhadap motivasi belajar siswa.

c. Bagi Pembaca

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para pembaca dan peneliti selanjutnya.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler adalah kegiatan luar sekolah pemisah atau sebagian ruang lingkup pelajaran yang diberikan di perguruan tinggi atau pendidikan menengah tidak merupakan bagian integral dari mata pelajaran yang sudah ditetapkan dalam kurikulum (Nuha Ajami, 2020).

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran sekolah biasa yang dilakukan di sekolah atau di luar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, menyalurkan minat bakat, dan hubungan antar mata pelajaran (Laili 2021). Sehingga, meningkatkan dan memperluas pengetahuan siswa, menjadi hasil belajar yang lebih optimal baik itu dari segi kognitif, efektif dan psikomotorik (Srisundari 2023). Kegiatan ini dilaksanakan pada sore hari bagi sekolah-sekolah yang masuk pagi dan dilaksanakan pagi hari bagi yang masuk sore hari. Kegiatan ekstrakurikuler dimaksudkan untuk mengembangkan salah satu bidang pelajaran yang diminati oleh sekelompok siswa, misalnya olahraga, kesenian, berbagai macam keterampilan dan kepramukaan. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan tambahan di luar struktur program dilaksanakan di luar jam pelajaran biasa agar memperkaya dan memperluas wawasan pengetahuan dan kemampuan siswa (Irmawati, 2013).

a. Tujuan Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun tujuan kegiatan ekstrakurikuler ialah:

- 1) Siswa dapat memperdalam dan memperluas pengetahuan, mengenal hubungan antara berbagai mata pelajaran, menyalurkan bakat dan minat, serta melengkapi upaya pembinaan manusia seutuhnya dalam arti:
 - a) Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - b) Menumbuhkan sifat moral
 - c) Mengembangkan berbagai keterampilan dan pengetahuan
 - d) Menjaga kesejahteraan fisik dan mental
 - e) Menjadi individu yang kuat
 - f) Menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap komunitas dan negara.
- 2) Untuk lebih meningkatkan pendidikan kepribadian dan membuat informasi program kurikuler lebih relevan dengan keadaan dan tuntutan lingkungan.

b. Fungsi Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun fungsi dari kegiatan ekstrakurikuler yaitu:

- 1) Pengembangan, yaitu fungsi kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan kemampuan dan kreativitas peserta didik sesuai dengan potensi, bakat dan minat mereka.
- 2) Sosial, yaitu fungsi kegiatan ekstrakurikuler untuk dapat mengembangkan kemampuan dan rasa tanggung jawab sosial peserta didik.
- 3) Rekreatif fungsi kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk mendukung perkembangan siswa dengan menciptakan lingkungan yang santai, menghibur, dan menyenangkan.

- 4) Persiapan Karir fungsi kegiatan di luar kelas dapat membantu peserta didik menjadi lebih siap untuk karir atau pekerjaan mereka di masa depan.

Kegiatan ekstrakurikuler melakukan banyak hal untuk membantu siswa mencapai tujuan akademik, seperti yang ditunjukkan oleh penjelasan di atas. Namun, fungsi-fungsi ini hanya dapat dicapai dengan baik jika manajemen kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dengan benar, yang mencakup peran petugas, peningkatan disiplin siswa, dan pengelolaan siswa. Menjaga siswa dan meningkatkan disiplin mereka jelas merupakan tugas yang sulit. Oleh karena itu, kegiatan ekstrakurikuler harus melibatkan berbagai pihak secara bersama-sama untuk mencapai tujuan pendidikan dengan lebih efektif.

c. Prinsip-prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler

Proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini dilaksanakan melalui prinsip-prinsip sebagai berikut:

- 1) Individual, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan potensi, minat dan bakat peserta didik masing-masing.
- 2) Pilihan, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang sesuai dengan keinginan dan diikuti secara sukarela peserta didik.
- 3) Keterlibatan aktif, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang menuntut keikutsertaan peserta didik secara penuh.
- 4) Menyenangkan, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler dalam suasana yang disukai dan menggembarakan peserta didik.
- 5) Etos kerja, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang membangun semangat peserta didik untuk berkerja dengan baik dan berhasil.

- 6) Kemanfaatan sosial, yaitu prinsip kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan untuk kepentingan masyarakat.

Namun demikian, dalam membuat rencana pengelolaan kegiatan ekstrakurikuler, terdapat beberapa prinsip yang harus diperhatikan:

- 1) Kegiatan ekstrakurikuler harus individual dalam arti disesuaikan dengan potensi, bakat, dan minat masing-masing peserta didik.
- 2) Kegiatan ekstrakurikuler bersifat pilihan atau sesuai dengan keinginan dan diikuti secara sukarela oleh peserta didik.
- 3) Kegiatan ekstrakurikuler menuntut keikutsertaan peserta didik secara penuh.
- 4) Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan dalam suasana yang disukai dan mengembirakan.
- 5) Dapat membangun semangat peserta didik untuk bekerja dengan baik dan berhasil.
- 6) Memiliki kemanfaatan sosial. Kegiatan ekstrakurikuler dapat mengembangkan kemampuan dan tanggung jawab sosial peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler dapat membantu mengembangkan potensi peserta didik untuk kesiapan karier masa depan mereka.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa prinsip kegiatan ekstrakurikuler memainkan peran penting sebagai pedoman untuk pengembangan dan pelaksanaan program ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler berfokus pada memberikan siswa kebebasan untuk memilih aktivitas yang mereka sukai. Ini memungkinkan siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan yang sesuai dengan minat, bakat, dan potensi mereka. Selain itu, tujuan dari kegiatan ini adalah

untuk membantu masyarakat dan mempersiapkan siswa untuk masa depan. Selain itu, menjalankan program ekstrakurikuler menekankan betapa pentingnya kerja sama dan partisipasi antara siswa, guru, administrasi sekolah, dan seluruh masyarakat sekolah. Ini menunjukkan bahwa banyak orang dalam lingkungan pendidikan bekerja sama dengan satu sama lain untuk berhasil dalam kegiatan ekstrakurikuler.

2. Ekstrakurikuler Drumband

Ekstrakurikuler drumband merupakan kegiatan memainkan alat musik drumband atau marching band dengan harmonis. Dalam kegiatan drumband itu sendiri terdiri berbagai macam jenis alat yang dimainkan, misalnya: bass drum, senar drum, terompet, simbal, ballera, pianika dan lain-lain. Biasanya diiringi dengan tarian membawa bendera atau biasa disebut collorgaed dan semua itu dipimpin oleh Mayoret dan Gita pati (Zakaria, 2019). Ekstrakurikuler drumband dapat ditinjau dari dua pembahasan yakni pembahasan tentang pengertian seni musik drumband serta tinjauan dalam musik drumband.

a. Seni Musik

Musik adalah ekspresi keindahan manusia melalui konsep pemikiran yang utuh melalui nada-nada atau suara lain yang memiliki ritme dan harmoni serta bentuk dalam dimensi ruang dan waktu. Musik juga merupakan bahasa yang melibatkan semua orang, tidak terbatas pada usia, jenis kelamin, ras, agama, atau kebangsaan.

b. Tinjauan Drumband

Drumband adalah jenis kegiatan seni musik yang memiliki dua aspek utama: musikal dan visual. Kedua aspek ini saling terkait dan saling bergantung. Semangat, juga dikenal sebagai semangat, sangat penting dalam kegiatan drumband karena dapat memberikan rasa percaya diri kepada anggota dan sangat membantu dalam setiap penampilan. Di berbagai sekolah, drumband juga merupakan salah satu kegiatan yang biasanya digunakan untuk mengajar musik. Mungkin dianggap sebagai jenis bermain drumband dalam kelompok karena bermain dilakukan dalam kelompok dengan struktur dan sistem yang terorganisir. Drumband biasanya menggunakan alat musik drum.

c. Indikator Ekstrakurikuler Drumband

Merurut Fitriyah (2020) indikator ekstrakurikuler drumband yaitu sebagai berikut:

- 1) Disiplin
- 2) Aktif
- 3) Bekerja sama/ gotong-royong
- 4) Terampil

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan tambahan sekolah untuk pengembangan bakat dan minat siswa yang dilaksanakan di luar jam pelajaran sekolah untuk mencetak siswa yang disiplin, aktif, bekerja sama/gotong royong dan terampil.

3. Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata "motif", yang mengindikasikan energi internal dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk terlibat dalam tindakan atau perilaku khusus. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu (Gustiawati, 2017). Motivasi belajar harus ditanamkan dalam tiap-tiap diri siswa sehingga siswa termotivasi dalam belajar Menurut (Aisyah, 2019) Menurut Salsabila, dkk (2020) motivasi belajar (*learning motivation*) adalah dorongan yang menggerakkan seorang pelajar untuk sungguh-sungguh dalam belajar menghadapi pelajaran di sekolah. Menurut Akmalia dkk (2023) proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar.

Menurut Yudianto, dkk (2021) Salah satu cara untuk meningkatkan motivasi peserta didik yaitu melalui kegiatan ekstrakurikuler, yang merupakan kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler

a. Ciri – Ciri Motivasi Belajar

Dalam memahami makna dari motivasi tersebut, perlu dikembangkan adanya beberapa ciri motivasi yang ada pada diri setiap orang itu antara lain:

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.

- 4) Lebih senang bekerja sendiri.
- 5) Tidak cepat bosan pada tugas-tugas yang rutin.
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).
- 7) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu.
- 8) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

Aritonang (2008) menjabarkan indikator motivasi belajar siswa yang meliputi dimensi sebagai berikut:

- 1) Ketekunan dalam belajar
 - a) Kehadiran disekolah
 - b) Mengikuti pembelajaran dikelas
 - c) Belajar dirumah
- 2) Ulet dalam menghadapi kesulitan
 - a) Sikap terhadap kesulitan
 - b) Usaha mengatasi kesulitan
- 3) Minat dan ketajaman perhatian dalam belajar
 - a) Kebiasaan dalam mengikuti pelajaran
 - b) Semangat dalam mengikuti pelajaran
- 4) Berprestasi dalam belajar
 - a) Keinginan dalam berprestasi
 - b) Kualifikasi hasil
- 5) Mandiri dalam belajar
 - a) Penyelesaian tugas/PR
 - b) Menggunakan kesempatan diluar jam pelajaran

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, ditunjukkan dengan munculnya indikator-indikator motivasi belajar yang diantaranya, ketekunan dalam belajar, ulet dalam menghadapi kesulitan, adanya keinginan untuk berprestasi, kemandirian peserta didik, adanya dorongan dan kebutuhan belajar, dan cepat bosan dengan tugas-tugas rutin. Motivasi belajar sangat diperlukan karena dengan adanya motivasi belajar maka aktivitas belajar akan berjalan dengan baik.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Dalam dunia belajar mengajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan menjadi optimal, kalau ada motivasi sehubungan dengan hal tersebut, maka ada tiga fungsi motivasi menurut Sardiman (2010 : 85), yaitu :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan
- 2) Menentukan arah perbuatan yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan – perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut. Seorang siswa yang akan menghadapi ujian dengan harapan dapat lulus, tentu akan melakukan kegiatan belajar dan tidak akan menghabiskan waktunya untuk bermain kartu atau membaca komik, sebab tidak serasi dengan tujuan.

c. Jenis-jenis Motivasi

1) Motivasi Intrinsik

Motivasi intrinsik merupakan dorongan aktif dalam diri seseorang yang tidak memerlukan rangsangan dari luar karena setiap orang sudah mempunyai keinginan untuk melakukan sesuatu. Ketika pembelajaran terjadi, motivasi intrinsik berkembang dan mempertimbangkan kebutuhan dan tujuan siswa. Motivasi murni adalah nama lain dari dorongan ini. Siswa ingin menguasai keterampilan tertentu, memahami materi yang dipelajari, menyukai proses belajar, merasa berkontribusi dalam kerja kelompok, mengantisipasi penerimaan orang lain, dan banyak lagi. Dorongan ini berasal dari dalam, tidak bergantung pada faktor eksternal. Kelancaran proses belajar sangat terbantu oleh motivasi intrinsik siswa itu sendiri. Jadi, kita bisa menganggap motivasi intrinsik sebagai keinginan yang benar-benar murni. Jadi jelaslah bahwa motivasi intrinsik adalah bersifat riil dan motivasi sesungguhnya atau disebut istilah *sound motivation*.

2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, medali pertentangan, dan persaingan yang bersifat negatif ialah *sarcasm*, *ridicule*, dan hukuman. Motivasi ekstrinsik ini tetap diperlukan di sekolah, sebab pengajaran di sekolah tidak semuanya menarik minat siswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa. Lagi pula sering kali para siswa belum memahami untuk apa ia belajar hal-hal yang diberikan oleh sekolah. Karena itu motivasi terhadap perlu dibangkitkan oleh guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar. Usaha yang dapat dikerjakan oleh guru

memang banyak, dan karena itu di dalam memotivasi siswa kita tidak akan menentukan suatu formula tertentu yang dapat digunakan setiap saat oleh guru.

d. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Faktor-Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar menurut Cahyani dkk (2020) mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar terbagi menjadi dua yaitu :

1) Faktor Internal

- a) Cita-cita dan aspirasi salah satu faktor pendukung yang dapat memperkuat semangat dalam belajar adalah dengan memiliki cita-cita. Sedangkan aspirasi adalah sebuah harapan atau keinginan yang dimiliki oleh individu dan selalu menjadi tujuan dari perjuangan yang telah ia mulai.
- b) Kemampuan, motivasi belajar dipengaruhi oleh setiap kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik. Kemampuan yang dimaksud adalah segala potensi yang dimiliki baik itu dari segi intelektual maupun psikomotorik.
- c) Kondisi, Kondisi secara fisiologis juga turut mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Seperti kesehatan dan panca indera. Ketika peserta didik memiliki kesehatan dan panca inderanya dapat bekerja secara maksimal, peserta didik telah memiliki peluang untuk mencapai keberhasilan dalam proses pendidikannya.
- d) Keadaan psikologis peserta didik yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu : bakat, intelegensi. sikap, persepsi, minat, unsur-unsur dinamis dalam Pembelajaran Perasaan, ingatan, keinginan dan pengalaman yang dimiliki

peserta didik turut mempengaruhi motivasi dalam belajar, baik itu secara langsung maupun tidak langsung

2) Faktor Eksterna

Faktor eksternal berarti faktor-faktor di luar dari diri peserta didik yang ikut berperan dalam mempengaruhi motivasi belajar. Diantaranya :

- a) Kondisi lingkungan belajar, kondisi lingkungan belajar yang kondusif akan mendukung dan memperkuat semangat belajar peserta didik.
- b) Lingkungan sosial sekolah, seperti guru, teman-teman di kelas dapat mempengaruhi proses belajar.
- c) Lingkungan sosial masyarakat, ketika peserta didik merasa diakui keberadaannya dengan diikutsertakan dalam kegiatan masyarakat, juga akan mempengaruhi semangatnya dalam belajar.
- d) Lingkungan sosial keluarga, hubungan antar orangtua dan anak yang harmonis dan saling menghargai juga akan mempengaruhi motivasi anak dalam belajar.
- e) Lingkungan non sosial, terbagi dua yaitu lingkungan alamiah dan faktor instrumental. Lingkungan alamiah, artinya dukungan, kasih sayang dan kebiasaan-kebiasaan keluarga yang baik akan turut mempengaruhi motivasi belajar anak. Sedangkan faktor instrumental seperti fasilitas atau sarana prasarana yang disediakan oleh sekolah juga akan mempengaruhi semangat peserta didik dalam belajar

e. Cara Menggerakkan Motivasi Belajar Siswa

1) Memberi angka

Umumnya setiap siswa ingin mengetahui hasil pekerjaannya, yakni berupa angka yang diberikan oleh guru. Murid yang mendapat angkanya baik, akan mendorong motivasi belajarnya menjadi lebih besar, sebaliknya murid yang mendapat angka kurang, mungkin menimbulkan frustrasi atau dapat juga menjadi pendorong agar belajar lebih baik.

2) Pujian

Pemberian pujian kepada murid atas hal-hal yang telah dilakukan dengan berhasil besar manfaatnya sebagai pendorong belajar. Pujian menimbulkan rasa puas dan senang.

3) Hadiah

Cara ini juga dapat dilakukan oleh guru dalam batas-batas tertentu, misalnya pemberian hadiah pada akhir tahun kepada para siswa yang mendapat atau menunjukkan hasil belajar yang baik, memberikan hadiah bagi para pemenang sayembara atau pertandingan olahraga.

4) Kerja kelompok

Dalam kerja kelompok dimana melakukan kerja sama dalam belajar, setiap anggota kelompok turutanya, kadang-kadang perasaan untuk mempertahankan nama baik kelompok menjadi pendorong yang kuat dalam perbuatan belajar.

5) Persaingan

Baik kerja kelompok maupun persaingan memberikan motif-motif sosial kepada murid. Hanya saja persaingan individual akan menimbulkan pengaruh yang

tidak baik, seperti rusaknya hubungan persahabatan, perkelahian, pertentangan, persaingan antar kelompok belajar.

6) Tujuan atau *level of aspiration*

Dari keluarga akan mendorong keinginan siswa.

7) Penilaian

Penilaian secara kontinu akan mendorong murid-murid belajar, oleh karena setiap anak memiliki kecenderungan untuk memperoleh hasil yang baik. Di samping itu, para siswa selalu mendapat tantangan dan masalah yang harus dihadapi dan dipecahkan, sehingga mendorongnya belajar lebih teliti dan seksama.

8) Karyawisata dan ekskursi

Cara ini dapat membangkitkan motivasi belajar oleh karena dalam kegiatan ini akan mendapat pengalaman langsung dan bermakna baginya. Selain dari itu, karena objek yang akan dikunjungi adalah objek yang menarik minatnya. Suasana bebas, lepas dari keterikatan ruangan kelas besar manfaatnya untuk menghilangkan ketegangan-ketegangan yang ada, sehingga kegiatan belajar dapat dilalukan lebih menyenangkan.

B. Penelitian Yang Relevan

Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain:

1. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Marching Band Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Di SMA Negeri 8 Padang” oleh Dwi Catur Berlianda pada tahun 2021. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara kegiatan

ekstrakurikuler marching band (X) terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran seni budaya (Y) di SMAN 8 Padang, dikarenakan t hitung menunjukkan $17,158 > t_{\text{tabel}/1048}$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti jika nilai signifikansi $< 0,05$, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima. Kemudian nilai R Squared sebesar 0,913 yang berarti variabel independen pada penelitian ini dapat menjelaskan variabel dependen sebesar 91,3 %, sedangkan sisanya 8,7 % dijelaskan oleh faktor lainnya. Penelitian ini memiliki kesamaan menggunakan metode angket, wawancara dan dokumentasi, sedangkan perbedaannya yaitu diterapkan pada pembelajaran seni budaya.

2. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Siswa SD” oleh Aldo Putra Pratama pada tahun 2021. Hasil meta analisis menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran Daring terhadap motivasi belajar siswa Sekolah Dasar sebesar 16,07% dan ini berarti ada penurunan motivasi belajar. Penelitian ini memiliki kesamaan variabel yang digunakan yaitu motivasi belajar siswa, sedangkan perbedaannya yaitu pembelajaran daring juga merupakan tujuan penelitiannya.
3. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SDN 01 Pondok Ranji” oleh Khofifah Nurul Mustofa pada tahun 2022. Hasil penelitian didapatkan hasil uji regresi linear sederhana sebesar 0,661 dan menunjukkan nilai positif artinya ketika iklim kelas mengalami peningkatan maka, motivasi belajar juga akan meningkat. Lalu, berdasarkan uji t didapatkan hasil $T_{\text{hitung}} (8,697) > T_{\text{tabel}} (1,986)$. Dengan demikian dapat disimpulkan

bahwasannya H_0 ditolak dan H_1 diterima. Selain itu, berdasarkan uji koefisien determinasi didapatkan nilai R sebesar 0,670 dan nilai koefisien determinasi R Square sebesar 0,449. Oleh karena itu, didapatkan nilai koefisien determinasi sebesar 44,9%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwasannya terdapat pengaruh yang signifikan antara iklim kelas dengan motivasi belajar siswa di SDN 01 Pondok Ranji. Penelitian ini memiliki kesamaan pada variabel yaitu motivasi belajar siswa sedangkan perbedaannya yaitu iklim kelas juga merupakan tujuan penelitiannya.

4. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di MAN 3 Blitar” oleh Mukhamad Dodik Setiawan pada tahun 2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar intrinsik siswa di MAN 3 Blitar, dengan hasil signifikansi sebesar 0,000 dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,212 > 1,665$. Hal ini menunjukkan hasil hipotesis H_0 ditolak H_a diterima. 2) Ada pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar ekstrinsik siswa di MAN 3 Blitar, dengan hasil signifikansi sebesar 0,000 dan diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel} = 10,061 > 1,665$. Hal ini menunjukkan hasil hipotesis H_0 ditolak H_a diterima. 3) Ada pengaruh bersama-sama terhadap motivasi belajar intrinsik dan ekstrinsik siswa dilihat dari hasil uji manova yang menunjukkan 4 nomor memberikan nilai P value yang ≤ 0.05 , yakni nilai signifikansi Pillai’s Trace sebesar $0,002 \leq 0.05$, nilai signifikansi Wilks’ Lambda sebesar $0,000 \leq 0.05$, nilai signifikansi Hotelling’s Trace sebesar $0,000 \leq 0.05$, dan nilai signifikansi Roy’s Largest Root sebesar $0,000 \leq 0.05$. penelitian ini memiliki kesamaan

variabel diantaranya ekstrakurikuler dan motivasi belajar siswa, sedangkan perbedaannya yaitu terdapat pada metode penelitiannya.

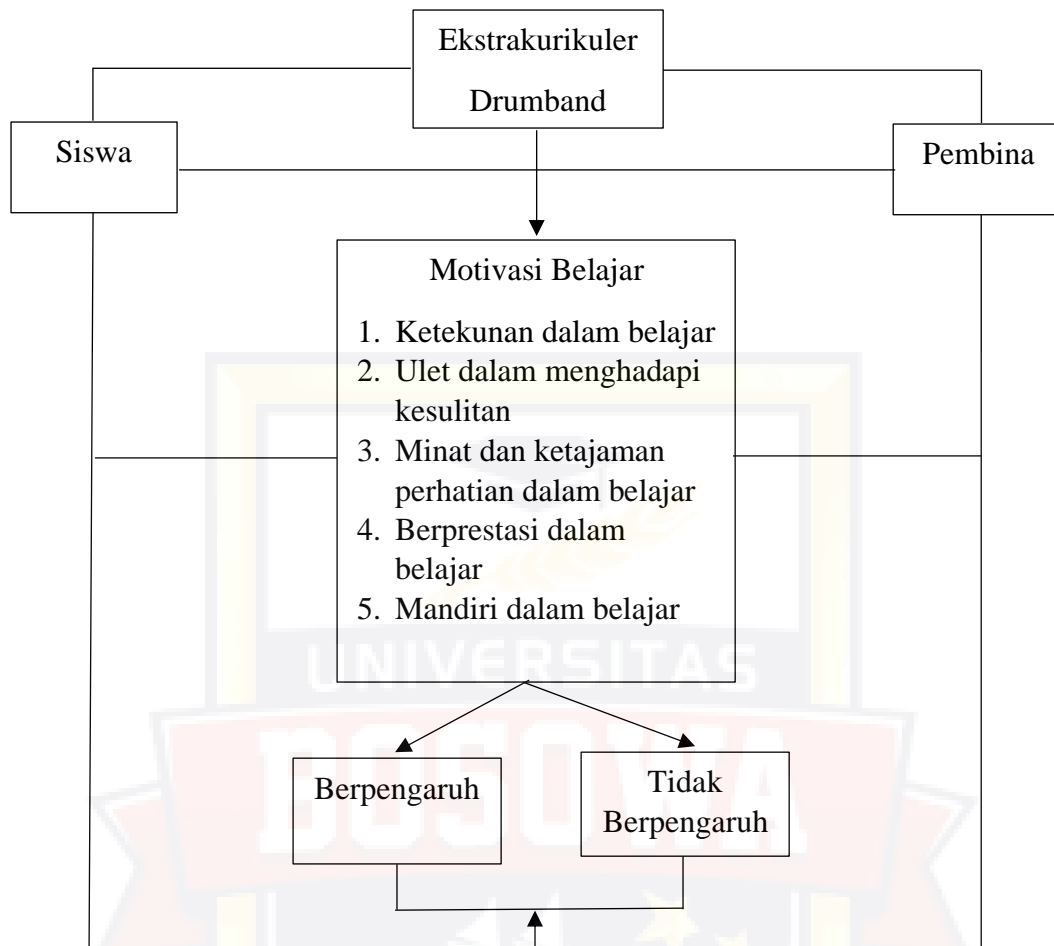
5. Penelitian yang berjudul “Pengaruh Ekstrakurikuler Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019” oleh Nur Diana Fitriyah pada tahun 2020. Hasil penelitian berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa: 1) ada pengaruh signifikan kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar siswa di MIN 3 Jember tahun pelajaran 2018/2019. Adapun besar pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar siswa sebesar 23,5%. 2) Ada pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar instrinsik siswa di MIN 3 Jember tahun pelajaran 2018/2019. Adapun besarnya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar siswa sebesar 12%. 3) Ada pengaruh signifikan kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar siswa di MIN 3 Jember tahun pelajaran 2018/2019. Adapun besar pengaruh kegiatan ekstrakurikuler terhadap motivasi belajar siswa sebesar 26,3%. Penelitian ini memiliki kesamaan variabel yang digunakan, sedangkan perbedaannya yaitu metode dan teknis analisis data.

C. Kerangka Pikir

Setiap sekolah memiliki program untuk membantu siswa mengembangkan potensi mereka melalui pembinaan di luar sekolah. Program ini memberikan siswa kesempatan untuk memperluas dan mempertajam keterampilan dan bakat yang mereka miliki. Salah satu strategi yang sering dilakukan di bidang ini adalah kegiatan ekstrakurikuler. Ekstrakurikuler mendorong siswa untuk lebih termotivasi

dalam proses belajar dan meningkatkan prestasi akademiknya melalui pengembangan bakat dan minat mereka dalam berbagai bidang. Dengan mengambil bagian dalam kegiatan ekstrakurikuler, siswa dapat memperluas pengetahuan mereka tentang mata pelajaran yang berkaitan dan memperluas wawasan mereka. Di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar, ada kegiatan drumband sebagai salah satu pembinaan ekstrakurikuler. Siswa memiliki kesempatan untuk meningkatkan motivasi mereka untuk belajar dengan berpartisipasi dalam kegiatan ini. Motivasi ini sangat penting untuk mendorong siswa untuk meningkatkan kemampuan dan bakat mereka. Kinerja akademik siswa akan ditingkatkan dengan motivasi dan minat yang tinggi dalam belajar, terutama dalam mata pelajaran yang relevan. Siswa juga dapat memanfaatkan waktu luang mereka dengan lebih efektif dengan berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler. Hal ini tidak hanya memberikan mereka pengalaman yang lebih mendalam dan berharga, tetapi juga membantu mereka membangun keterampilan seperti disiplin, kolaborasi, dan keterampilan lainnya yang bermanfaat bagi kehidupan sehari-hari mereka. Kegiatan ekstrakurikuler seperti drumband di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar sangat membantu siswa belajar. Siswa dapat mencapai potensi mereka, meningkatkan prestasi akademik, dan memperoleh keterampilan dan nilai-nilai positif selama proses belajar melalui partisipasi dalam kegiatan ini.

Berdasarkan uraian diatas kerangka berpikir pada penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian ini adalah terdapat pengaruh kegiatan ekstrakurikuler drumband dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kausal komparatif (*ex post facto*) dengan pendekatan kuantitatif. Kausal koperatif adalah jenis penelitian deskriptif yang mencari jawaban secara mendasar tentang sebab akibat, dengan menganalisis factor-faktor penyebab terjadinya suatu fenomena. Penelitian kausal komparatif ini bersifat *ex-post facto* artinya data yang dikumpulkan setelah semua kejadian yang dikumpulkan telah selesai. Peneliti dapat melihat dari suatu fenomena dan menguji hubungan sebab akibat dari data-data yang tersedia. Jadi di sini peneliti ingin menemukan penyebab dari satu atau lebih masalah, dan mampu membuktikan bahwa variabel X mempengaruhi variabel Y. Yang dimana termasuk variabel X dalam penelitian ini adalah ekstrakurikuler drumband dan variabel Y adalah motivasi belajar siswa.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II yang berlokasi Jl. Butta-butta Caddi No.8, Kelurahan Kluku Bodoa, Kecamatan Tallo, Kota Makassar Provinsi Sulawesi Selatan.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2023.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh anggota drumband di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar.

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		L	P	
1.	III		8	8
2.	IV	5	10	15
3.	VI	4	5	9
				32

2. Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini yaitu seluruh anggota ekstrakurikuler drumband di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar yang berjumlah 32 siswa. Maka dari itu peneliti menggunakan penelitian populasi (*population research*) dikarenakan respondent kurang dari 100.

D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional

1. Variabel penelitian

Adapun variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Variabel X = Variabel bebas (*independent variable*) pada penelitian ini adalah ekstrakurikuler drumband
- b. Variabel Y = Variabel terikat (*dependent variable*) pada penelitian ini adalah motivasi belajar siswa

2. Definisi Operasional

- a. Ekstrakurikuler drumband dalam penelitian ini digunakan untuk melihat seberapa efektifkah kegiatan ekstrakurikuler drumband dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II.
- b. Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah motivasi belajar yang ditunjukkan oleh siswa dalam menempuh proses pendidikan sampai didapatkannya nilai yang baik dari sekolah mereka dalam hal ini adalah UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II.

E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi merupakan salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung. Dalam penelitian ini peneliti mengadakan pengamatan langsung kepada subjek yang akan diteliti kemudian mencatat hasil pengamatan secara sistematis sesuai dengan keperluan penelitian.

2. Wawancara

Wawancara dalam penelitian ini dilakukan secara langsung dengan individu-individu yang memiliki peran dalam ekstrakurikuler drumband, seperti pembina, guru, dan siswa. Informasi yang diberikan dalam sesi wawancara diambil sebagai bahan data yang kemudian dijelaskan secara ringkas, sambil menjadi panduan selama tahapan wawancara berlangsung.

3. Angket

Para siswa yang terdaftar di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II diharapkan untuk mengisi kuesioner ini. Selama penelitian, siswa diminta untuk mengisi kuesioner berdasarkan pengalaman mereka sendiri. Hasilnya akan menghasilkan skor terkait partisipasi dalam ekstrakurikuler drumband dan tingkat motivasi belajar siswa. Selalu, sering, kadang-kadang, dan tidak pernah adalah beberapa pilihan jawaban. Setiap pernyataan atau pertanyaan dievaluasi menggunakan skala nilai 4-1.

Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak Pernah	1

Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ekstrakurikuler Drumband

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Disiplin	1,2,3,4	4
2	Aktif	5,6,7,8	4
3	Bekerja sama/ gotong-royong	9,10,11,12,13	5
4	Terampil	14	1
	Jumlah		14

Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Ketekunan dalam belajar	1,2,3,4,5,6,7,8	8
2	Ulet dalam menghadapi kesulitan	9,10,11,12,13	5
3	Minat dan ketajaman dalam belajar	14,15,16,17	4
4	Berprestasi dalam belajar	18,19,20	3
5	Mandiri dalam belajar	20,21,22,23,24,25	5
	Jumlah		25

4. Dokumentasi

Studi ini menggunakan metode dokumentasi untuk mengumpulkan data tentang aktivitas drumband ekstrakurikuler dan motivasi belajar siswa.

F. Teknik Analisis Data

Adapun teknik analisis data yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk memastikan apakah valid dalam menguji butir-butir yang ada dalam pertanyaan. Jika hasilnya valid maka pengolahan data dapat dilanjutkan. Tetapi, jika hasilnya tidak valid. Maka proses uji validitas diulang dengan hanya memasukkan pertanyaan yang valid saja. Validitas yang digunakan yaitu dengan validitas isi. Peneliti menghitung dengan bantuan *SPSS* versi 26. Dasar pengambilan keputusan dalam uji validitas ini adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai r hitung $>$ r tabel (uji dengan signifikan. 0,05) maka item pernyataan pada angket dinyatakan valid.
- 2) Jika r hitung $<$ r tabel (uji dengan signifikan. 0,05) maka item pernyataan pada angket dinyatakan tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan keabsahan sesuatu tes atau kuesioner. Suatu tes atau kuesioner dikatakan memiliki tingkat kepercayaan tinggi apabila tes atau kuesioner tersebut dapat memberikan hasil yang tepat. Pengujian dilakukan dengan

menggunakan program *SPSS* versi 26 menggunakan model *alpha*. Reabilitas suatu kuesioner dapat dilihat dari nilai *Cronbach Alpha*, sebagai berikut:

- 1) Jika nilai *cronbach alpha* $> 0,60$ berarti kuesioner adalah reliabel.
- 2) Jika nilai *cronbach alpha* $< 0,60$ berarti kuesioner tersebut tidak reliabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model variabel terikat dan variabel bebas keduanya mempunyai distribusi normal atau tidak. Model regresi yang baik adalah memiliki distribusi data normal atau mendekati normal. Uji normalitas yang digunakan adalah Uji *Shapiro-wilk* dengan bantuan aplikasi *SPSS* versi 26. Dengan kriteria, jika angka signifikan $> 0,05$ maka data berdistribusi normal namun jika angka signifikan $< 0,05$ maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Linearitas

Linearitas adalah keadaan dimana hubungan antara variabel dependen dengan variabel independen bersifat linear (garis lurus) dengan range variabel independen tertentu. Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai persyaratan dalam analisis regresi linear. Pengujian dilakukan dengan bantuan *SPSS* versi 26. Dasar pengambilan keputusan dalam uji linearitas adalah:

- 1) Jika nilai probabilitas $> 0,05$ maka hubungan antara variabel X dengan Y adalah linear.

2) Jika nilai probabilitas $< 0,05$ maka hubungan antara variabel X dengan Y adalah linear.

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi linear sederhana ini digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel (X) dan variabel (Y) apakah positif atau negatif dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel independen mengalami kenaikan atau penurunan. Data yang digunakan biasanya berskala interval atau rasio. Adapun rumus regresi linear sederhana yang akan digunakan sebagai berikut:

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

Y' : Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

X : Variabel independen

a : Konstanta (nilai Y' apabila $X=0$)

b : Koefisien regresi (nilai peningkatan/penurunan).

b. Uji T (Persial)

Uji-t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh (signifikan) antara variabel X (Ekstrakurikuler Drumband) secara persial terhadap variabel Y (Motivasi Belajar Siswa) di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan SPSS versi 26. Adapun dasar pengambilan keputusan adalah sebagai berikut:

1) Jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

- 2) Jika $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
- 3) Jika $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak
- 4) Jika nilai $\text{sig} > 0,05$ maka H_0 ditolak H_1 diterima.

Hipotesis yang diajukan yaitu:

H_1 : terdapat pengaruh antara Ekstrakurikuler Drumband terhadap Motivasi

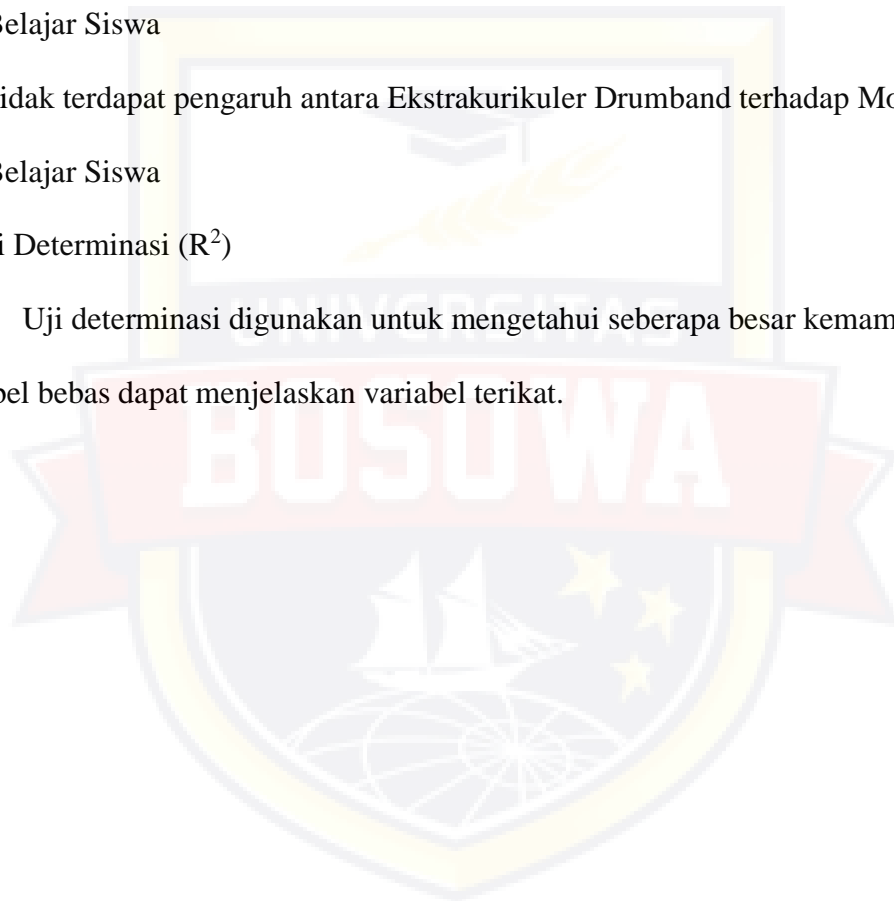
Belajar Siswa

H_0 : tidak terdapat pengaruh antara Ekstrakurikuler Drumband terhadap Motivasi

Belajar Siswa

c. Uji Determinasi (R^2)

Uji determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan variabel bebas dapat menjelaskan variabel terikat.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Pada bagian ini peneliti membahas secara rinci mengenai hasil penelitian tentang pengaruh ekstrakurikuler drumband terhadap motivasi belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar. Penelitian ini dilaksanakan mulai tanggal 29 Mei sampai 5 Juni 2023 dengan memberikan angket pernyataan kepada siswa yang masuk sebagai anggota ekstrakurikuler drumband UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar untuk diisi. Adapun hasil penelitian yang telah diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid tidanya suatu kuisioner. Dalam penelitian ini uji validitas digunakan dengan bantuan *SPSS versi 26*. Untuk pengambilan keputusan valid atau tidaknya butir item dengan taraf signifikan 5% dilakukan dengan membandingkan r -hitung dengan r -tabel, jika r -hitung $>$ r -tabel maka dikatakan valid namun jika r -hitung $<$ dari r -tabel maka dikatakan tidak valid. Pengambilan keputusan dapat juga dibandingkan dengan melihat nilai signifikan, apabila nilai signifikan $>$ 0,05 maka dikatakan valid namun jika nilai signifikan $<$ 0,05 maka dikatakan tidak valid.

Pada uji validitas ini, dilakukan untuk menguji variabel (X) ekstrakurikuler drumband yang terdiri dari 14 item pernyataan dan variabel (Y) motivasi belajar

terdiri dari 25 butir pernyataan. Hasil pengolahan data diperoleh yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.1 Hasil Data Ekstrakurikuler Drumband

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,415	0,374	Valid
2	0,661	0,374	Valid
3	0,435	0,374	Valid
4	0,296	0,374	Tidak Valid
5	0,508	0,374	Valid
6	0,638	0,374	Valid
7	0,423	0,374	Valid
8	0,508	0,374	Valid
9	0,497	0,374	Valid
10	0,107	0,374	Tidak Valid
11	0,588	0,374	Valid
12	0,346	0,374	Tidak Valid
13	0,308	0,374	Valid
14	0,425	0,374	Valid

Sumber : Hasil Olah Data 2023

Berdasarkan hasil uji validitas item kuesioner di atas, terlihat bahwa dari 14 item pernyataan, sebanyak 11 item telah terkonfirmasi sebagai valid dan 3 item dinyatakan tidak valid. Untuk mengembangkan angket ekstrakurikuler drumband yang lebih baik, peneliti memutuskan untuk hanya mempertahankan item pernyataan yang telah terbukti valid. Pernyataan yang tidak memenuhi kriteria validitas dihilangkan karena pernyataan-pernyataan yang valid sudah mencakup indikator yang relevan dari ekstrakurikuler drumband.

Selanjutnya uji validitas untuk motivasi belajar, setelah dilakukan uji validitas diperoleh hasil data sebagai berikut:

Tabel 4.2 Hasil Data Motivasi Belajar

No. Item	r hitung	r tabel	keterangan
1	0,602	0,374	Valid
2	0,386	0,374	Valid
3	0,387	0,374	Valid
4	0,438	0,374	Valid
5	0,417	0,374	Valid
6	0,403	0,374	Valid
7	0,528	0,374	Valid
8	0,405	0,374	Valid
9	0,409	0,374	Valid
10	0,410	0,374	Valid
11	0,381	0,374	Valid
12	0,504	0,374	Valid
13	0,632	0,374	Valid
14	0,502	0,374	Valid
15	0,407	0,374	Valid
16	0,498	0,374	Valid
17	0,200	0,374	Tidak Valid
18	0,469	0,374	Valid
19	0,427	0,374	Valid
20	0,443	0,374	Valid
21	0,013	0,374	Tidak Valid
22	0,437	0,374	Valid
23	0,467	0,374	Valid
24	0,474	0,374	Valid
25	0,380	0,374	Valid

Sumber : Hasil Olah Data 2023

Berdasarkan hasil uji validitas item kuesioner di atas, terlihat bahwa dari 25 item pernyataan, sebanyak 23 item telah terkonfirmasi sebagai valid dan 2 item dinyatakan tidak valid. Untuk mengembangkan angket motivasi belajar yang lebih baik, peneliti memutuskan untuk hanya mempertahankan item pernyataan yang telah terbukti valid. Pernyataan yang tidak memenuhi kriteria validitas dihilangkan

karena pernyataan-pernyataan yang valid sudah mencakup indikator yang relevan dari motivasi belajar.

b. Uji Reliabilitas

1) Hasil Uji Reliabilitas Angket Ekstrakurikuler Drumband

Angket ekstrakurikuler drumband diuji reabilitasnya setelah dinyatakan valid. Uji reliabilitas angket ekstrakurikuler drumband bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana angket tersebut dapat memberikan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan dalam mengukur persepsi terkait ekstrakurikuler drumband secara akurat. Adapun hasil pengujian reliabilitas angket ekstrakurikuler drumband dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Angket Ekstrakurikuler Drumband

Case Processing Summary				Reliability Statistics	
		N	%	Cronbach's Alpha	N of Items
Cases	Valid	30	100.0	.700	14
	Excluded ^a	0	.0		
	Total	30	100.0		

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Sumber : SPSS versi 26

Hasil pengolahan data uji reliabilitas di atas, menunjukkan nilai *Chronbach Alpha* yaitu 0,700 dengan pengambilan keputusan, instrumen dikatakan reliabel jika nilai *Cornbach's Alpha* > 0,60 maka hasil uji tersebut dikatakan reliabel dan dapat diartikan data instrument dipercaya dan memenuhi syarat sebagai alat pengumpulan data penelitian.

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Angket Ekstrakurikuler Drumband

Pernyataan	SL		SR		KD		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	15	50,0	10	33,3	5	16,7			30	100
2	20	66,7	7	23,3	3	10,0			30	100
3	19	63,3	8	26,7	3	10,0			30	100
4	8	26,7	5	16,7	10	33,3	7	23,3	30	100
5	20	66,7	9	30,0	1	3,3			30	100
6	21	70,0	6	20,0	1	3,3	2	6,7	30	100
7	17	56,7	13	43,3					30	100
8	19	63,3	11	36,7					30	100
9	25	83,3	5	16,7					30	100
10	5	16,7	6	20,0	9	30,0	10	33,3	30	100
11	13	43,3	8	26,7	6	20,0	3	10,0	30	100
12	3	10,0	6	20,0	11	36,7	10	33,3	30	100
13	18	60,0	11	36,7	1	3,3			30	100
14	18	60,0	8	26,7	4	13,3			30	100

Sumber : Hasil Olah Data 2023

2) Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

Uji reliabilitas angket motivasi belajar bertujuan untuk mengevaluasi sejauh mana angket tersebut dapat memberikan hasil yang konsisten dan dapat diandalkan dalam mengukur persepsi terkait motivasi belajar secara akurat. Adapun hasil pengujian reliabilitas motivasi belajar dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Angket Motivasi Belajar

Case Processing Summary				Reliability Statistics	
		N	%	Cronbach's	
Cases	Valid	30	100.0	Alpha	N of Items
	Excluded ^a	0	.0		
	Total	30	100.0		
				.800	25

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Sumber : SPSS versi 26

Hasil pengolahan data uji reliabilitas di atas, menunjukkan nilai *Chronbach Alpha* yaitu 0,800 dengan pengambilan keputusan, instrumen dikatakan reliabel jika

nilai *Cornbach's Alpha* > 0,60 maka hasil uji tersebut dikatakan reliabel dan dapat diartikan data instrument dipercaya dan memenuhi syarat sebagai alat pengumpulan data penelitian.

Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Angket Motivasi Belajar

Pernyataan	SL		SR		KD		TP		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	20	66,7	7	23,3	3	10,0			30	100
2	18	60,0	10	33,3	2	6,7			30	100
3	24	80,0	5	16,7	1	3,3			30	100
4	26	86,7	3	10,0	1	3,3			30	100
5	23	76,7	6	20,0	1	3,3			30	100
6	22	73,3	8	26,7					30	100
7	19	63,3	8	26,7	3	10,0			30	100
8	22	73,3	6	20,0	2	6,7			30	100
9	14	46,7	9	30,0	5	16,7	2	6,7	30	100
10	18	60,0	9	30,0	3	10,0			30	100
11	15	50,0	8	26,7	4	13,3	3	6,7	30	100
12	17	56,7	7	23,3	5	16,7	1	3,3	30	100
13	19	63,3	8	26,7	3	10,0			30	100
14	21	70,0	7	23,3	2	6,7			30	100
15	24	80,0	5	16,7	1	3,3			30	100
16	24	80,0	5	16,7	1	3,3			30	100
17	4	13,3	4	13,3	12	40,0	10	33,3	30	100
18	23	76,7	5	16,7	2	6,7			30	100
19	21	70,0	7	23,3	2	6,7			30	100
20	19	63,3	10	33,3	1	3,3			30	100
21	9	30,0	2	6,7	10	33,3	9	30,0	30	100
22	22	73,3	8	26,7					30	100
23	20	66,7	8	26,7	2	6,7			30	100
24	12	40,0	12	40,0	6	20,0			30	100
25	13	23,3	9	30,0	8	26,7			30	100

Sumber : Hasil Olah Data 2023

2. Uji Prasyarat

a. Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh dalam penelitian berdistribusi normal atau tidak. Dalam menguji normalitas pada penelitian ini yang digunakan yaitu uji *Shapiro Wilk* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 26. Dasar pengambilan keputusan uji normalitas yaitu:

- 1) Jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data bersifat normal
- 2) Jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data bersifat tidak normal

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Ekstrakurikuler Drumband	.120	32	.200*	.958	32	.249
Motivasi Belajar	.101	32	.200*	.962	32	.305

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Sumber : SPSS versi 26

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa pengolahan data uji normalitas *Shapiro-wilk* menghasilkan nilai signifikan untuk ekstrakurikuler drumband 0,249 dan motivasi belajar sebesar 0,305. Kedua variabel ini nilai signifikasinya $> 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal.

b. Uji Linieritas

Uji linearitas bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan yang linear antara variabel terikat terhadap variabel bebas yang akan di uji. Adapun data yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Linearitas

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Ekstrakurikuler Drumband	Between Groups	(Combined)	762.685	11	69.335	2.371	.045
		Linearity	322.502	1	322.502	11.030	.003
		Deviation from Linearity	440.183	10	44.018	1.505	.209
	Within Groups		584.783	20	29.239		
	Total		1347.469	31			

Sumber : SPSS versi 26

Berdasarkan tabel di atas, hasil uji linearitas diketahui nilai *deviation from linearity* $0,209 > 0,05$, maka dapat disimpulkan data tersebut memiliki hubungan yang linear antara variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

3. Uji Hipotesis

a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana dilakukan untuk mengetahui apakah variabel X (independen) berpengaruh positif atau negatif terhadap variabel Y (dependen). Berikut merupakan hasil uji linear sederhana dalam penelitian ini dengan bantuan SPSS versi 26 yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.9 Hasil Regresi Linear Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.868	13.032		3.213	.003
	Ekstrakurikuler Drumband	1.003	.326	.489	3.072	.004

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber : SPSS versi 26

Berdasarkan tabel di atas, hasil persamaan regresi diperoleh sebagai berikut:

$$Y = 41.868 + 1,003X$$

Dari persamaan regresi diatas memperlihatkan hubungan antara variabel independen dengan variabel dependen secara parsial, maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

- 1) Nilai konstanta yang diperoleh sebesar 41.868, yang artinya jika tidak terjadi perubahan variabel independent (ekstrakurikuler drumband) atau bernilai 0 (konstan), maka variabel dependen (motivasi belajar) bernilai sebesar 41,868.
- 2) Nilai koefisien ekstrakurikuler drumband adalah 1,003 menyatakan bahwa (X) berpengaruh positif terhadap motivasi belajar Siswa (Y) dengan koefisien 1,003. Setiap penambahan satu poin ekstrakurikuler drumband akan meningkatkan motivasi belajar siswa sebesar 1,003.

b. Uji T

Uji T digunakan untuk menguji secara parsial masing-masing variabel. Uji T digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas dalam hal ini ekstrakurikuler drumband (X) terhadap variabel terikat motivasi belajar (Y). Untuk pengambilan keputusan dalam Uji T dilakukan dengan membandingkan nilai t-hitung dengan t-tabel

atau dapat juga dilakukan dengan melihat nilai signifikansinya. Hasil pengujian secara parsial dapat dilihat pada Tabel 4.7 yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.10 Hasil Uji T (Parsial)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	41.868	13.032		3.213	.003
	Ekstrakurikuler Drumband	1.003	.326	.489	3.072	.004

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

Sumber : SPSS versi 26

Berdasarkan tabel di atas, dalam mengambil keputusan dapat memperhatikan kolom t dan sig, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

Variabel ekstrakurikuler drumband (X) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa (Y). Dalam hal ini dapat dilihat dari signifikan ekstrakurikuler drumband (X) $0,004 < 0,05$. Nilai t-tabel dapat diperoleh dengan rumus $t(\alpha/2;n-1)$ sehingga $t\text{-tabel} = (0,025;30) = 2,04227$, dapat diartikan bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ ($3,072 > 2,04227$). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima, sehingga hipotesis dinyatakan bahwa terdapat pengaruh antara ekstrakurikuler drumband terhadap motivasi belajar siswa secara parsial diterima.

c. Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi, digunakan untuk menguji seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil pengujian dapat di lihat sebagai berikut:

Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.489 ^a	.239	.214	5.845

a. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler Drumband

Sumber : SPSS versi 26

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa koefisien determinasi dengan rumus $KD = r^2 \cdot 100\% = (0,489)^2 \cdot 100 = 0,239 \cdot 100 = 23,9\%$. Dalam rumusan tersebut diketahui bahwa Ekstrakurikuler Drumband mempengaruhi Motivasi Belajar siswa sekitar 23,9% dan sisanya 76,1% dipengaruhi oleh variabel lain.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Sebelum peneliti melakukan penelitian di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar, peneliti terlebih dahulu melakukan uji instrumen pada siswa diluar dari sampel penelitian yang berupa uji validitas dan reliabilitas. Di dalam hasil penelitian olah data SPSS versi 26, terdapat 11 butir pernyataan angket ekstrakurikuler drumband dengan keterangan valid dari 14 butir pernyataan dan 23 butir pernyataan angket motivasi belajar dengan keterangan valid dari 25 butir pernyataan. Angket ekstrakurikuler drumband dengan keterangan tidak valid ada 3 butir pernyataan dan angket motivasi belajar ada 2 butir pernyataan dengan keterangan tidak valid, dikarena nilai kofisien kurang dari 0,374. Penyebab item tidak valid tersebut disebabkan oleh responden yang kebanyakan memilih jawaban rendah yaitu kadang-kadang dan tidak pernah. Sehingga, pernyataan yang tidak valid dihilangkan atau tidak diberikan kepada sampel penelitian.

Melalui kuesioner yang telah disebar oleh peneliti kepada 32 responden, diperoleh uji t atau uji hipotesis pada *coefficients* nilai signifikan kurang dari nilai alpha. Sehingga, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada perbedaan motivasi belajar siswa yang signifikan sebelum dan setelah mengikuti ekstrakurikuler drumband di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar. Pengaruh ekstrakurikuler drumband terhadap motivasi belajar siswa sebesar 23,9% dan sisanya 76,1% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Kemudian, berdasarkan model persamaan regresi, disimpulkan bahwa jika tidak ada ekstrakurikuler drumband, maka nilai konsisten motivasi belajar siswa sebesar 41,868. Selain itu, setiap penambahan 1% ekstrakurikuler drumband maka motivasi belajar siswa akan meningkat sebesar 1,003. Hal ini disebabkan karena siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler drumband akan dapat mengambil nilai-nilai positif dari kegiatan yang diikuti sehingga akan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini didukung oleh Laili dkk (2021) yang menyatakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan di luar jam pelajaran sekolah biasa yang dilakukan di sekolah atau di luar sekolah dengan tujuan untuk memperluas pengetahuan siswa, menyalurkan minat bakat, dan hubungan antar mata pelajaran. Kegiatan ekstrakurikuler drumband membuat siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Sehingga, meningkatkan dan memperluas pengetahuan siswa, menjadi hasil belajar yang lebih optimal baik itu dari segi kognitif, efektif dan psikomotorik (Srisundari 2023). Selain itu, Yudianto dkk (2021) juga mengungkapkan bahwa salah satu cara untuk meningkatkan motivasi dengan melalui kegiatan ekstrakurikuler. Dimana motivasi timbul dalam diri seseorang, yang

menyebabkan seseorang mempunyai keinginan untuk dapat menggapai sesuatu yang diinginkan

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya oleh Nur Diana Fitriyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dalam penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019”. Hasil ini mengemukakan bahwa kegiatan ekstrakurikuler berpengaruh secara positif terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember. Dengan demikian semakin baik siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband maka semakin baik atau tinggi pula motivasi belajar yang dimiliki siswa.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa terdapat 76,1% faktor lainnya yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar. Akmalia (2023) menyatakan bahwa proses pembelajaran akan berhasil manakala siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Menurut (Aisyah,2019), motivasi belajar harus ditanamkan dalam tiap-tiap diri siswa sehingga siswa termotivasi dalam belajar. Karena itu, motivasi belajar memiliki peran yang sangat penting bagi setiap siswa. Motivasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, Cahyani dkk (2020) mengemukakan bahwa faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu faktor internal seperti cita-cita dan aspirasi, kemampuan, kondisi psikologis, serta faktor eksternal seperti lingkungan belajar, lingkungan sosial di sekolah, masyarakat, dan keluarga. Pengaruh dan dorongan dari faktor eksternal ini, terutama dalam lingkungan sekolah seperti peran guru dan teman sebaya, memiliki dampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Dengan

adanya pengaruh positif ini, dukungan dari keluarga atau orang tua juga mampu meningkatkan motivasi dan semangat belajar anak. Orang tua adalah figur yang paling awal dan dekat dengan anak, dan karena siswa menghabiskan lebih banyak waktu di rumah, peran orang tua dalam mendorong motivasi belajar siswa sangatlah signifikan. Dengan demikian, peran orang tua dapat berkontribusi pada motivasi belajar yang tinggi dan meningkatkan prestasi belajar siswa.

Setelah menganalisis hasil penelitian di atas yang didukung oleh beberapa teori dan penelitian sebelumnya, maka penulis menyimpulkan bahwa kegiatan ekstrakurikuler drumband berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar. Kegiatan ekstrakurikuler drumband ini membawa manfaat yang positif, dengan tujuan utamanya adalah untuk mengembangkan potensi individu siswa melalui upaya yang diselenggarakan oleh sekolah. Dengan pelaksanaan yang efektif dari kegiatan ekstrakurikuler drumband, tingkat motivasi belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini disebabkan oleh kemampuan individu siswa yang turut berperan dalam membangun motivasi belajar mereka. Pengalaman, keterampilan, dan pengetahuan yang diperoleh melalui kegiatan ekstrakurikuler drumband memiliki peran penting sebagai fondasi kepercayaan diri, yang pada akhirnya membantu dalam meraih tujuan pribadi yang diinginkan. Meskipun begitu, kegiatan ekstrakurikuler drumband tidaklah menjadi satu-satunya faktor penentu dari motivasi belajar siswa. Motivasi belajar juga bisa dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal diantaranya lingkungan kelas, peran orang tua, lingkungan masyarakat, serta minat belajar siswa itu sendiri.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa ekstrakurikuler drumband berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar. Hal ini disebabkan karena siswa yang aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler drumband akan dapat mengambil nilai-nilai positif dari kegiatan yang diikuti. Baik itu selama proses latihan di dalam ruangan maupun di lapangan, siswa dapat mengembangkan rasa percaya diri, disiplin, dan tanggung jawab. Oleh karena itu, semakin besar keterlibatan siswa dalam kegiatan ekstrakurikuler drumband, semakin tinggi pula motivasi belajar yang dimilikinya. Meskipun demikian, ada faktor-faktor lain yang juga memengaruhi motivasi belajar siswa, seperti lingkungan kelas, peran orang tua, lingkungan masyarakat, serta minat belajar siswa itu sendiri.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan penulis sehubungan dengan hasil penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Bagi para siswa, disarankan untuk menggali dan mengembangkan potensi diri dengan aktif berpartisipasi dalam ekstrakurikuler, terutama dalam drumband, dan juga semangat dalam belajar.
2. Kepada para guru, disarankan agar membantu siswa dalam merencanakan pengaturan waktu antara kegiatan ekstrakurikuler drumband dan waktu belajar.

3. Kepada peneliti selanjutnya kiranya dapat memperluas variabel dan teknik penelitian yang digunakan agar memiliki pemahaman yang lebih menyeluruh.



DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah. (2019). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu, 3(2), 524–532
- Akmalia, R., Ray, A. U. M., Pramudya, A., Azrohid, F., & Tanjung, L. A. (2023). Manajemen Peserta Didik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal on Education*, 5(3), 9225-9231.
- Aritonang, Keke T. (2008). Minat Dan Motivasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Pendidikan Penabur – No.10/Tahun ke-7/Juni 2008*.
- Aryanti, R. N. (2020). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Belajar Siswa di MAN 1 Tapin.
- Berlianda, D. C. (2021). *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Marching Band terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Seni Budaya di SMAN 8 Padang* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Padang).
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu AlQur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Damanik, S. A. (2014). Pramuka ekstrakurikuler wajib di sekolah. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 13(02), 16-21.
- Fitriyah, N. D. (2020). *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IAIN Jember).
- Furi, A. S. (2023). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMK Negeri 40 Jakarta. *Berajah Journal*, 3(1), 107-118.
- Gustiawati, R. (2017). Penerapan Materi Model Pembelajaran Permainan Kecil Di Dalam Pemanasan Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Siswa Kelas Vi Sdn Mekarsari 05 Tambun Selatan Kabupaten Bekasi. *Motion: Jurnal Riset Physical Education*, 8(1), 50-58.
- Haryanggita, A. K. (2015). Pembelajaran Ekstrakurikuler Drum Band di Madrasah Tsanawiyah Negeri Kedunggalar Ngawi. *Jurnal Pendidikan Sendratasik*, 3(1).
- Humalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. (Bumi aksara, Bandung)
- Irnawati, I. (2013). *Manajemen Ekstrakurikuler Program Baca Tulis AL Quran (BTQ) Melalui Model An Nahdlyiyah Di Madrasah Ibtidaiyah Al Fitrah Kediding Lor Surabaya* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

- Kurniawan, E. Y. (2018). Pendidikan Karakter dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband di Sekolah Dasar Negeri Mekarsari II Kabupaten Tangerang. *JPKS (Jurnal Pendidikan dan Kajian Seni)*, 3(2).
- Laili, N., & Shoimah, R. N. (2023). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband Dan Kedisiplinan Terhadap Peningkatan Kecerdasan Kinestik Siswa SDIT Al-Fathimiyyah Surabaya. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(1), 48-62.
- Lihawa, F. (2013). Pengaruh Ekstrakurikuler Marching Band Terhadap Motivasi Belajar Musik Pada Siswa MTs Negeri Tilmuta. *Skripsi*, 1(341407005).
- Marno, M., Sariade, L., & Muchlis, A. (2020). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI Jurusan IPS di SMA Negeri 2 Baubau TA 2019/2020. *Jurnal Akademik FKIP Unidayan*, 187-194.
- Mustofa, K. N. *Pengaruh Iklim Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SDN 01 Pondok Ranji* (Bachelor's thesis).
- Nuryanto, S. (2017). Manajemen Kegiatan Ekstrakurikuler di SD Al Irsyad 01 Purwokerto. *Jurnal Kependidikan*, 5(1), 115-129.
- Pratama, A. P. (2021). Pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa sd. *Mahaguru: jurnal pendidikan guru sekolah dasar*, 2(1), 88-95.
- Pratiwi, S. I., Kristen, U., Wacana, S., Salatiga, K., & Tengah, J. (2020). Pengaruh ekstrakurikuler pramuka terhadap karakter disiplin siswa sd. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 62-70.
- Salsabila, A., & Puspitasari, P. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar. *Pandawa*, 2(2), 278-288.
- Sa'adah, I. (2022). *Pengaruh Wabah Covid-19 Terhadap Abnormal Return Saham Pharmaceuticals pada Indeks Saham Syariah Indonesia (ISSI)* (Doctoral dissertation, IAIN KUDUS).
- Sulselprov. (2016). Lomba Drumband di Gelar di Makassar. (online) <https://sulselprov.go.id/welcome/post/lomba-drum-band-di-gelar-di-makassar>. Diakses pada tanggal 12 mei 2023.
- Sundari, S., Syafii, M., Adrijanti, A., & Anis, F. (2023). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Motivasi Belajar Siswa. *JIIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 338-342.
- Purwati, U. (2019). *Implementasi Eksrakurikuler Drumband Dalam Membentuk Karakter Siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri 03 Jember Tahun Pelajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IAIN Jember).
- Roslioni, S. M. (2017). *Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PKN di SMA Pasundan 3 Bandung* (Doctoral dissertation, FKIP Unpas).

- Sardiman. 2010. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pres
- Setiawan, M. D. (2019). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Motivasi Belajar Siswa DI MAN 3 Blitar.
- Sullyfa, F. (2017). *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Rohis Terhadap Tingkat Keberagamaan Siswa Di SMP N 7 Bandar Lampung Tahun 2015/2016* (Doctoral dissertation, IAIN Raden Intan Lampung).
- Sulfasyah, S., & Arifin, J. (2016). Implikasi Pendidikan Nonformal Pada Remaja. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 4(2).
- Syaparuddin, S., & Elihami, E. (2019). Peningkatan motivasi belajar siswa melalui video pada pembelajaran PKN di sekolah paket c. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 1(1), 187-200.
- Tabroni, I., & Qutbiyah, S. M. (2022). Strategi Pembelajaran PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Di Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Plus Al-Hidayah Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 1(3), 353-360.
- Titis, R. W. (2023). *Eksperimentasi Layanan Konseling Individu Menggunakan Teknik Modelling Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Didik Di SMA Negeri 7 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Vaivi, M., & Yensharti, Y. (2020). Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband Di SD Negeri 48 Ganting Padang. *Jurnal Sendratasik*, 9(1), 18-26.
- Windianita, (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Di Kelas IV SDN 044826 Samura T.P 2020/2021. *Skripsi thesis, UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI*.
- Yudiyanto, M., & Fauzian, R. (2021). Motivasi Mengikuti Ekstrakurikuler Keagamaan Hubungannya Dengan Akhlak Dan Prestasi Siswa. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*, 3(1), 38-53.
- Yuni, K. (2020). *Pengembangan Seni Musik Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Drum Band dan Angklung di TK Nakita Insan Mulia Purwokerto* (Doctoral dissertation, Iain Purwokerto).
- Zakaria, M. Z. (2019). Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Hasil Belajar Siswa MI Jati Salam Gombang Pakel Tulungagung.
- II, B. A. Ekstrakurikuler 1. Pengertian Ekstrakurikuler Jurnal (Al-Mukasyafah). *TAHUN PELAJARAN 2020/2021 Oleh: NUHA AJAMI NPM. 1501010283*, 11.

LAMPIRAN



**Lampiran 1. Profil Sekolah UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota
Makassar**

Profil Sekolah

1. Profil UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar

Nama Sekolah	: UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II
NPSN	: 40312071
Alamat	: Jl. Butta-butta Canddi No.8 Kluku Bodoa
Kode pos	: 90211
Desa/Kelurahan	: Kaluku Bodoa
Kecamatan	: Tallo
Kabupaten/Kota	: Makassar
Provinsi	: Sulawesi Selatan
Status Sekolah	: Negeri
Waktu Penyelenggaraan	: Sehari penuh/6 hari
Jenjang pendidikan	: SD
Naungan	: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
No. SK. Pendirian	:
Tgl. SK. Penderian	: 1980-08-17
No. SK. Operasional	:
Tgl. SK. Operasional	: 1910-01-01
Akreditasi	: B
No. SK Akreditasi	: 614/BAN-SM/SK/2019
Tgl. SK Akreditasi	: 16-07-2019

No. sertivikat Iso : 9001:2008
Luas tanah : 380 M²
Akses internet : Telkom Speedy
Sumber listrik : PLN
Telepon : 0411 424419
Email : sdinpresgalangankapalii@yahoo.ac.id

2. Visi dan Misi

VISI

”TERWUJUDNYA SISWA YANG
BERKARAKTER, TERAMPIL, BERPRESTASI DAN BERWAWASAN
LINGKUNGAN BERDASARKAN IMTAQ DAN IMTEQ.”

MISI

1. Menerapkan pembiasaan perilaku yang baik .
2. Melaksanakan pembinaan keagamaan.
3. Mendorong minat siswa gemar membaca.
4. Mengoptimalkan bimbingan teknologi secara berkesinambungan.
5. Mengoptimalkan evaluasi hasil belajar secara berkelanjutan.
6. Menciptakan Lingkungan sekolah yang bersih, sehat dan indah.
7. Mengintegrasikan pendidikan lingkungan hidup kedalam kurikulum sekolah

Lampiran 2. Daftar Nama-nama Anggota Ekstrakurikuler Drumband UPT

SPF SD Inpres Galangan Kapal II

Nama-nama Anggota Ekstrakurikuler Drumband

No	NAMA ANGGOTA EKSTRAKURIKULER DRUMBAND	KET
1	SITI AINIL MAQSURA	P
2	RUMAENA PUTRI N	P
3	RASTI AMANDA PUTRI	P
4	NADIA BYIFA AZ-ZAHRAH	P
5	AMELIYA RAHMAN	P
6	FAIZAH NUR ZAHIRAH	P
7	SITI NABILA	P
8	NUR AAZKIYA AZZAHRA	P
9	WANDA AULIA PUTRI	P
10	ST. SUHAEMAH SALAMAH	P
11	ZASKIA MEISYA	P
12	SUSIANTI	P
13	AKILA PUTRI SAHWA	P
14	MOHAMMAD RAFANSYAH	L
15	THISSYA MUTMAINNA	P
16	MUH. FITRAH RAMADHAN	L
17	AFNI AULIA PUTRI	P
18	ASSEBUF DWI PRATAMA	L
19	NURUL AQILAH	P
20	ALIKHA INAYAH	P
21	MUH. ALFIAN. F	L
22	MUH. IMAM MUCHLIS	L
23	ALIFAH NUR AQILAH	P
24	RIHANA PUTRI ALIKA	P
25	VIVI NOVIYANTI. M	P
26	MUH. ADRY PRATAMA	L
27	HARDIYANTI	P
28	ST MARWAH AR LA ADITYA	P
29	M. ALSADAVA	L
30	NUR ALYA AZHURA	P
31	MUHAMMAD AQIL HADI AM	L
32	MUHAMMAD MAULANA SYABRI	L

JUMLAH SISWA :

PEREMPUAN = 23

LAKI-LAKI = 9

Lampiran 3. Observasi Awal

PEDOMAN OBSERVASI EKSTRAKURIKULER DRUMBAND AWAL

Hari/ tanggal : Rabu, 1 Maret 2023

Tempat : Lapangan Upacara UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal

Waktu : 15.00-16.25

No	Kegiatan Pengamatan	Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
Tahap Perencanaan				
1	Peraturan latihan	✓		Terdapat peraturan yang diterapkan Pembina dan harus di patuhi oleh siswa saat latihan ekstrakurikuler drumband
Tahap Pelaksanaan				
2	Pembina datang tepat waktu	✓		Datang tepat waktu
3	Siswa datang tepat waktu	✓		Tidak ada siswa datang terlambat
4	Pembina mengecek kehadiran siswa	✓		Cek kehadiran siswa sebelum latihan dimulai
5	Siswa sudah siap dengan alatnya saat memulai latihan	✓		Semua siswa sudah siap dengan alatnya masing-masing saat latihan dimulai
6	Siswa mengikuti seluruh kegiatan latihan dengan baik	✓		Latihan berjalan lancar, meskipun cuaca panas tetapi siswa dapat fokus
7	Pembina menegur siswa yang melanggar peraturan	✓		Pembina beberapa kali menegur siswa yang mulai tidak fokus
9	Siswa mengembalikan alat pada tempatnya setelah latihan selesai	✓		Alat Sebagian di simpan di kantor dan ada dibawa pulang oleh siswa
10	Siswa dapat bekerjasama satu tim	✓		Gabungan music dilakukan cukup baik oleh siswa
11	Pembina menyampaikan	✓		

	mataeri dengan berbagai metode agar siswa bisa memahami			
Evaluasi Latihan				
12	Evaluasi musik	✓		Evaluasi diberikan saat jeda pemberhentian musik yang dimainkan
13	Evaluasi sikap	✓		Pembina beberapa menekankan sikap siswa saat bermain



Lampiran 4. Lembar Instrumen Pedoman Wawancara Awal

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA AWAL

A. Tujuan Observasi

Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui kegiatan ekstrakurikuler drumband dan motivasi belajar siswa.

B. Data Umum

Hari/tanggal : Rabu, 1 maret 2023

Lokasi Penelitian : UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II

Nama Informan : Aidul Akbar, S.Pd.

Jabatan : Pembina drumband dan Guru Kelas 4 B

Topik Penelitian : Kegiatan Ekstrakurikuler Drumband dan Motivasi Belajar Siswa.

C. Tabel Hasil Instrumen Pedoman Wawancara

Pada instrumen pedoman wawancara ini berupa tabel yang berisi pertanyaan dan jawaban. Peneliti melakukan wawancara dengan responden. Peneliti menulis hasil jawaban yang telah didapatkan melalui wawancara.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama bapak menjadi pembina drumband?	Sudah sekitar 9 tahun
2.	Apakah semua siswa-siswi SD Inpres Galangan Kapal II mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband?	Tidak semua, dari kelas 4,5,6 ada yang 6 orang siswa yang jelas bisa main pianika. Ada seleksinya juga yang mau masuk drumband silakan masuk.
3.	Apakah kegiatan ekstrakurikuler drumband dilakukan setiap hari?	Jadwal patennya itu selasa, rabu, kamis dan jumat. Kalau misalnya mau turun lomba, semakin intens latihannya bisa

		5 kali dan ada juga satu minggu full.
4.	Menurut bapak, seberapa penting motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran?	Sangat penting, tapi tergantung dari guru karena jika siswa datang disekolah tidak termotivasi pasti dikelas mereka tidak fokus menerima pembelajaran dari gurunya.
5.	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas selama pembelajaran?	Kalau motivasi belajar siswa dikelas itu berbeda-beda. Ada yang sangat antusias dalam belajar ada pula yang loyo malas belajar.
6.	Bagaimana cara bapak membangkitkan motivasi belajar siswa agar para siswa termotivasi pada saat pembelajaran?	Saya termasuk guru yang akrab dengan siswa, saya membedakan di dalam kelas sama diluar kelas. Selama saya jadi wali kelas IV tidak ada siswa yang mengeluh, karena pasti semangat. Mungkin saya dianggap juga sebagai teman mainnya dan saya juga selalu bercanda sama siswa. Itu salah satu cara saya untuk mengangkat motivasi siswa belajar dalam kelas.
7.	Apakah ada hubungan antara metode pembelajaran yang digunakan dengan motivasi belajar siswa? kalau iya, metode apa yang paling ideal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa?	Jelas ada hubungannya, jika tidak ada motivasi siswa pasti dalam kelas itu siswa tidak semangat dalam belajar. Tapi kalau metode sebenarnya saya tidak terlalu berpatokan sama teori-teori dan buku. Jika ditanya soal metode sebenarnya bervariasi, kalau saya mau mengajar matematika tidak mungkin saya mau masuk langsung marah-marah, karena jika saya marah-marah pasti siswa akan tegang, itu bisa mempengaruhi siswa belajar dalam kelas. Saya tidak bisa sebutkan metode apa yang saya gunakan tapi, secara saya perhatikan dalam kelas yang paling utama itu Ketika saya masuk saya berpikir kalau pelajaran agak berat bercanda dulu, bagaimana cara siswa

		bisa rileks dulu sebelum mulai pembelajaran.
8.	Faktor apa saja yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?	Yang pertama masalah dalam rumah. Misalnya, siswa dimarahi orantuanya, kurang uang jajan, biasa lambat bangun. Guru juga termasuk, kalau misal guru masuk dikelas dengan keadaan sudah tegang otomatis kelas itu akan tegang, siswa akan tegang menerima pelajaran.



Lampiran 5. Lembar Instrumen Pedoman Wawancara Awal

INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA AWAL

A. Tujuan Observasi

Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dikelas.

B. Data Umum

Hari/tanggal : Rabu, 1 maret 2023
 Lokasi Penelitian : UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II
 Nama Informan : Asriana, S.Pd.
 Jabatan : Guru Kelas 4 A
 Topik Penelitian : Motivasi Belajar Siswa.

C. Tabel Hasil Instrumen Pedoman Wawancara

Pada instrumen pedoman wawancara ini berupa tabel yang berisi pertanyaan dan jawaban. Peneliti melakukan wawancara dengan responden. Peneliti menulis hasil jawaban yang telah didapatkan melalui wawancara.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Menurut ibu, seberapa penting motivasi belajar siswa pada saat pembelajaran?	Sangat penting karena sebelum masuk pembelajaran itu ada namanya apresiasi belajar, disitu ditanamkan motivasi belajar siswa, seberapa pentingnya dia belajar apa manfaatnya untuk kehidupannya ke depan.
2.	Bagaimana motivasi belajar siswa dikelas selama pembelajaran?	Setiap anak beda motivasinya, ada yang kita ekstra ada yang satu kali ditanya dia langsung marah karena setiap anak itu beda karakternya. Jadi motivasi siswa itu tidak sama.

3.	Bagaimana cara ibu membangkitkan motivasi belajar siswa agar para siswa termotivasi pada saat pembelajaran?	Pertama, sediakan sketsa supaya perhatian siswa fokus kemudian sambil cerita dan satu sangat penting, jadilah teman untuk anak, jangan selamanya jadi gurunya bagaimana kita bisa dekat dengan siswa agar mereka bebas bercerita dan situlah tanamkan motivasi siswa, mereka harus bagaimana kedepannya.
4.	Faktor apa saja yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa?	Lingkungan tempat tinggalnya.
5.	Apakah ada siswa dikelas saat proses pembelajaran kurang aktif dan kurang semangat?	Ada siswa yang kurang aktif dan kurang semangat Ketika pembelajaran berlangsung, juga masih ada siswa izin keluar masuk saat jam pelajaran



Lampiran 6. Angket Ekstrakurikuler Drumband

Angket Ekstrakurikuler Drumband

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama dan pilihlah satu dari empat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda alami.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (\checkmark) pada salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:
 Selalu = SL (4)
 Sering = SR (3)
 Kadang – Kadang = KD (2)
 Tidak Pernah = TP (1)
3. Serahkan jawaban kamu jika kamu sudah selesai mengerjakan angket ini
4. Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya selalu datang latihan ekstrakurikuler drumband tepat waktu (tidak pernah telat)				
2.	saya langsung pulang ke rumah setelah latihan ekstrakurikuler drumband.				
3.	Saya selalu mematuhi peraturan saat latihan ekstrakurikuler drumband.				
4.	Saya bersedia meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.				
5.	Saya bisa menyeimbangkan waktu belajar dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler				

	drumband.				
6.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband untuk menghilangkan rasa bosan.				
7.	Kegiatan ekstrakurikuler drumband menumbuhkan semangat saya dalam belajar.				
8.	Melalui kegiatan ekstrakurikuler drumband saya lebih mampu bekerja sama dengan orang lain.				
9.	Saya merasa lebih akrab dengan teman-teman setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband.				
10.	Melalui kegiatan ekstrakurikuler drumband saya lebih mampu berkomunikasi dengan teman.				
11.	Saya mengikuti ekstrakurikuler drumband untuk meningkatkan keterampilan bermain musik				

Lampiran 7. Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
4. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama dan pilihlah satu dari empat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda alami.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (\surd) pada salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:
 - Selalu = SL (4)
 - Sering = SR (3)
 - Kadang – Kadang = KD (2)
 - Tidak Pernah = TP (1)
3. Serahkan jawaban kamu jika kamu sudah selesai mengerjakan angket ini
4. Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.				
2.	Saya merasa rugi jika tidak masuk sekolah.				
3.	Saya berusaha untuk selalu hadir di sekolah.				
4.	Saya mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir.				
5.	Saya tetap mengikuti pelajaran siapa pun guru yang mengajar.				
6.	Saya belajar di rumah dengan jam pelajaran yang teratur.				
7.	Untuk lebih memahami pelajaran, saya sempatkan belajar di rumah.				
8.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah.				
9.	Saya merasa tertantang untuk mampu				

	mengerjakan tugas sulit.				
10.	Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.				
11.	Saya belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.				
12.	Saya mengajak teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar.				
13.	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan, maka saya mau untuk terus berusaha lagi.				
14.	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik				
15.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.				
16.	Saya bersemangat memperhatikan guru mengajar.				
17.	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.				
18.	Saya ingin berprestasi yang lebih baik dari sebelumnya.				
19.	Saya puas, jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya.				
20.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.				
21.	Saya dapat menyelesaikan tugas /PR tanpa bantuan orang lain.				
22.	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan PR yang baru diberikan guru.				
23.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.				

Lampiran 8. Hasil Angket Ekstrakurikuler Drumband

Angket Ekstrakurikuler Drumband

A. Identitas Responden

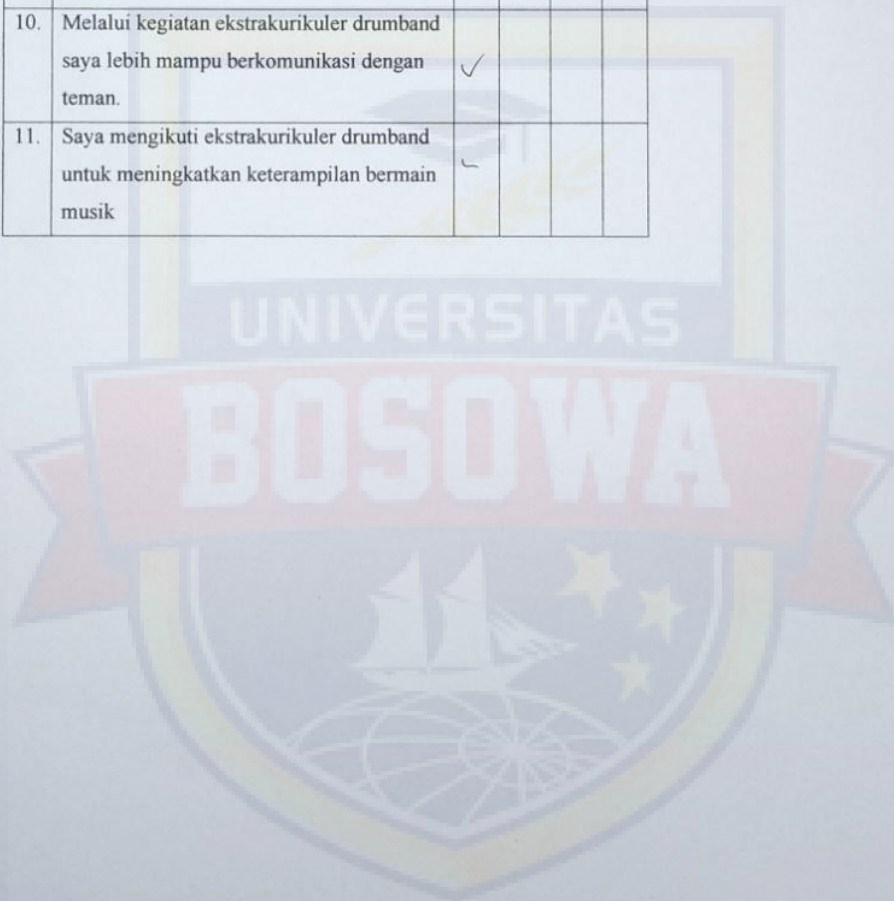
1. Nama : Nur Aazkiyo Azzahra
2. Kelas : 3B
3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama dan pilihlah satu dari empat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda alami.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:
 - Selalu = SL (4)
 - Sering = SR (3)
 - Kadang – Kadang = KD (2)
 - Tidak Pernah = TP (1)
3. Serahkan jawaban kamu jika kamu sudah selesai mengerjakan angket ini
4. Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya selalu datang latihan ekstrakurikuler drumband tepat waktu (tidak pernah telat)	✓			
2.	saya langsung pulang ke rumah setelah latihan ekstrakurikuler drumband.	✓			
3.	Saya selalu mematuhi peraturan saat latihan ekstrakurikuler drumband.	✓			
4.	Saya bersedia meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.	✓			
5.	Saya bisa menyeimbangkan waktu belajar dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband.	✓			
6.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband untuk menghilangkan rasa bosan.	✓			

7.	Kegiatan ekstrakurikuler drumband menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
8.	Melalui kegiatan ekstrakurikuler drumband saya lebih mampu bekerja sama dengan orang lain.		✓		
9.	Saya merasa lebih akrab dengan teman-teman setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband.	✓			
10.	Melalui kegiatan ekstrakurikuler drumband saya lebih mampu berkomunikasi dengan teman.	✓			
11.	Saya mengikuti ekstrakurikuler drumband untuk meningkatkan keterampilan bermain musik	✓			



Angket Ekstrakurikuler Drumband

A. Identitas Responden

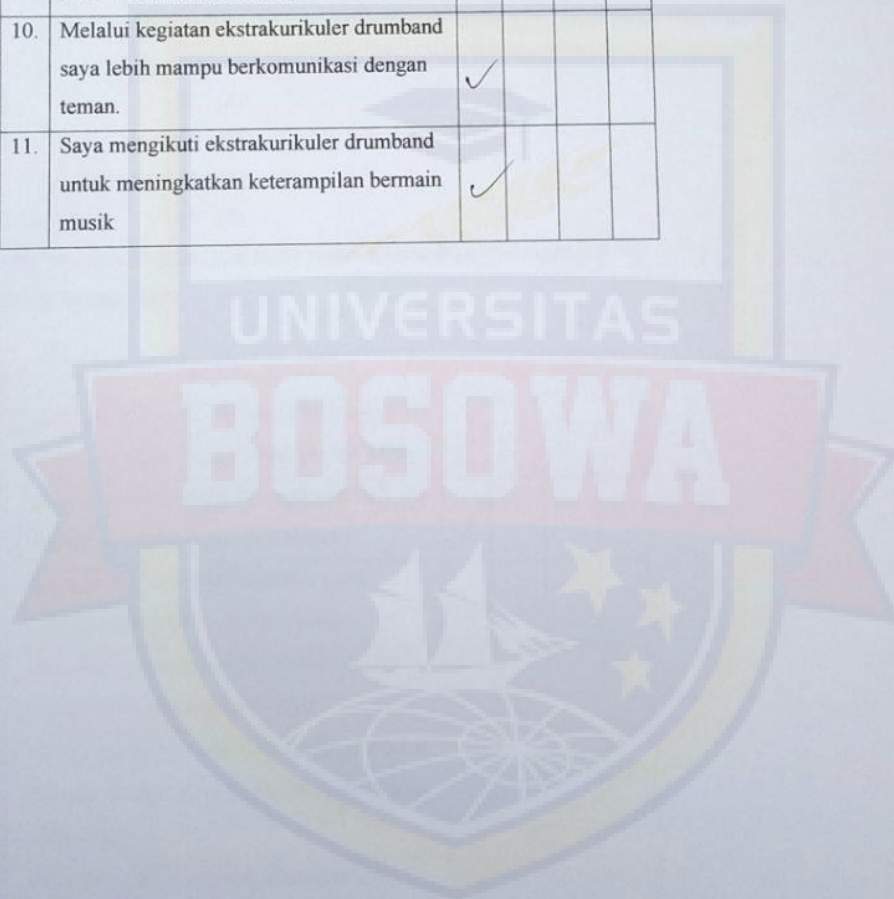
1. Nama : M. A. SADAVA
 2. Kelas : V/5
 3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama dan pilihlah satu dari empat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda alami.
- Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (\checkmark) pada salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:
 Selalu = SL (4)
 Sering = SR (3)
 Kadang – Kadang = KD (2)
 Tidak Pernah = TP (1)
- Serahkan jawaban kamu jika kamu sudah selesai mengerjakan angket ini
- Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya selalu datang latihan ekstrakurikuler drumband tepat waktu (tidak pernah telat)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	saya langsung pulang ke rumah setelah latihan ekstrakurikuler drumband.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya selalu mematuhi peraturan saat latihan ekstrakurikuler drumband.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Saya bersedia meluangkan waktu untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya bisa menyeimbangkan waktu belajar dengan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband untuk menghilangkan rasa bosan.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.	Kegiatan ekstrakurikuler drumband menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓				
8.	Melalui kegiatan ekstrakurikuler drumband saya lebih mampu bekerja sama dengan orang lain.	✓				
9.	Saya merasa lebih akrab dengan teman-teman setelah mengikuti kegiatan ekstrakurikuler drumband.	✓				
10.	Melalui kegiatan ekstrakurikuler drumband saya lebih mampu berkomunikasi dengan teman.	✓				
11.	Saya mengikuti ekstrakurikuler drumband untuk meningkatkan keterampilan bermain musik	✓				



Lampiran 9. Hasil Angket Motivasi Belajar

Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

1. Nama : muhammas AQIL Hadi AM

2. Kelas : VB

3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama dan pilihlah satu dari empat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda alami.

2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (✓) pada salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:

Selalu = SL (4)

Sering = SR (3)

Kadang – Kadang = KD (2)

Tidak Pernah = TP (1)

3. Serahkan jawaban kamu jika kamu sudah selesai mengerjakan angket ini

4. Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.	✓		✓	
2.	Saya merasa rugi jika tidak masuk sekolah.	✓			✓
3.	Saya berusaha untuk selalu hadir di sekolah.	✓			
4.	Saya mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir.	✓			
5.	Saya tetap mengikuti pelajaran siapa pun guru yang mengajar.	✓			
6.	Saya belajar di rumah dengan jam pelajaran yang teratur.	✓			
7.	Untuk lebih memahami pelajaran, saya sempatkan belajar di rumah.	✓		✓	
8.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah.	✓	✓		

9.	Saya merasa tertantang untuk mampu mengerjakan tugas sulit.	✓			
10.	Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.		✓		
11.	Saya belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.	✓			
12.	Saya mengajak teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar.	✓			
13.	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan, maka saya mau untuk terus berusaha lagi.	✓			
14.	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik		✓		
15.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.	✓			
16.	Saya bersemangat memperhatikan guru mengajar.	✓			
17.	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.	✓			
18.	Saya ingin berprestasi yang lebih baik dari sebelumnya.	✓			
19.	Saya puas, jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya.	✓			
20.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.	✓			
21.	Saya dapat menyelesaikan tugas /PR tanpa bantuan orang lain.	✓			
22.	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan PR yang baru diberikan guru.	✓			
23.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.	✓		✓	

Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

1. Nama : aFni avia Putri
2. Kelas : ~~10~~ A P
3. Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan dengan saksama dan pilihlah satu dari empat alternatif jawaban yang sesuai dengan apa yang anda alami.
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda (\checkmark) pada salah satu alternatif jawaban sebagai berikut:
 Selalu = SL (4)
 Sering = SR (3)
 Kadang – Kadang = KD (2)
 Tidak Pernah = TP (1)
3. Serahkan jawaban kamu jika kamu sudah selesai mengerjakan angket ini
4. Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	SL	SR	KD	TP
1.	Saya hadir disekolah sebelum bel masuk berbunyi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Saya merasa rugi jika tidak masuk sekolah.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Saya berusaha untuk selalu hadir di sekolah.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Saya mengikuti pelajaran di sekolah sampai jam pelajaran berakhir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Saya tetap mengikuti pelajaran siapa pun guru yang mengajar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Saya belajar di rumah dengan jam pelajaran yang teratur.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Untuk lebih memahami pelajaran, saya sempatkan belajar di rumah.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Saya merasa perlu untuk belajar kembali di rumah.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.	Saya merasa tertantang untuk mampu mengerjakan tugas sulit.				✓
10.	Saya tidak cepat putus asa ketika mengalami kesulitan dalam belajar.			✓	
11.	Saya belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik.	✓			
12.	Saya mengajak teman untuk berdiskusi jika menemukan kesulitan dalam belajar.	✓			
13.	Jika saya sudah mencoba dan tidak dapat mengatasi kesulitan, maka saya mau untuk terus berusaha lagi.			✓	
14.	Saya memperhatikan pelajaran yang diberikan guru dengan baik	✓			
15.	Saya menyimak penjelasan guru dari awal sampai akhir pelajaran.	✓			
16.	Saya bersemangat memperhatikan guru mengajar.		✓		
17.	Mencapai prestasi yang tinggi dalam belajar adalah keinginan saya.			✓	
18.	Saya ingin berprestasi yang lebih baik dari sebelumnya.		✓		
19.	Saya puas, jika hasil prestasi lebih baik dari sebelumnya.		✓		
20.	Saya berusaha mengerjakan tugas dengan usaha sendiri.		✓		
21.	Saya dapat menyelesaikan tugas /PR tanpa bantuan orang lain.	✓			
22.	Saya mengisi jam pelajaran kosong dengan mengerjakan PR yang baru diberikan guru.		✓		
23.	Jika ada pelajaran kosong, maka saya mempelajari kembali pelajaran sebelumnya.		✓		

Lampiran 10. Uji Validitas dan Reabilitas serta Output

IBM SPSS Statistics Data Editor - NILAI Uji VALIDITAS DAN REABILITAS X.sav [DataSet1]

Visible: 15 of 15 Variables

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	TOTALX
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	50
2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	52
3	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	50
4	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	49
5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	49
6	2	3	2	4	4	2	3	3	4	4	1	4	3	4	43
7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
8	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	3	4	4	50
9	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	48
10	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	47
11	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	51
12	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	51
13	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	49
14	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	52
15	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	48
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	53
17	2	2	3	4	3	1	4	3	4	3	1	3	3	3	39
18	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	54
19	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	49
20	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	45
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	54
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54

IBM SPSS Statistics Processor is ready. Unicode ON.

IBM SPSS Statistics Data Editor - NILAI Uji VALIDITAS DAN REABILITAS X.sav [DataSet1]

Visible: 15 of 15 Variables

	X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	TOTALX
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
23	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54
24	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	53
25	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
26	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	44
27	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	52
28	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	44
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	54
30	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	46
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															

IBM SPSS Statistics Processor is ready. Unicode ON.

NILAI UJI VALIDITAS DAN REABILITAS Y.sav [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 26 of 26 Variables

	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15
1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	3
2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	3	4
7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
8	4	4	2	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	4
9	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	3	4
10	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3
11	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4
12	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	2	4
13	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	4	4
14	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
15	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4
16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4
17	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4
18	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4
19	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2
20	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	2	2	3	3	4
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
23	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4

Data View Variable View

NILAI UJI VALIDITAS DAN REABILITAS Y.sav [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 26 of 26 Variables

	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
23	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3
27	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
30	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	3
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Inisicoda/DM

NILAI UJI VALIDITAS DAN REABILITAS V.sav [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 26 of 26 Variables

	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTALY	var	var	var	var
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	92				
2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	90				
3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	93				
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	98				
5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	87				
6	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	88				
7	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	96				
8	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	89				
9	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	85				
10	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	85				
11	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	92				
12	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	81				
13	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	91				
14	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	92				
15	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	87				
16	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	91				
17	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	83				
18	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	84				
19	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	79				
20	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	80				
21	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	97				
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98				
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	95				

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unicode OK

NILAI UJI VALIDITAS DAN REABILITAS V.sav [DataSet2] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Visible: 26 of 26 Variables

	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	TOTALY	var	var	var	var
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98				
23	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	95				
24	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	99				
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100				
26	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	83				
27	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	93				
28	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	97				
29	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	81				
30	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	74				
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unicode OK

Output Validitas Ekstrakurikuler Drumband

UIJ VALIDITAS DAN REABILITAS X.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	TOTALX
X01	Pearson Correlation	1	.089	.245	-.040	.055	.405*	-.060	.062	-.160	-.050	.337	-.063	.187	.021	.415*
	Sig. (2-tailed)		.639	.192	.834	.775	.026	.752	.745	.398	.793	.068	.740	.323	.913	.023
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X02	Pearson Correlation	.089	1	.368*	-.022	.295	.527**	.138	.439*	.246	.140	.169	.071	.122	.491**	.661**
	Sig. (2-tailed)	.639		.046	.907	.113	.003	.468	.015	.191	.462	.373	.711	.520	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X03	Pearson Correlation	.245	.368*	1	-.044	-.012	.322	.295	.089	.222	-.222	.219	-.176	.261	-.032	.435*
	Sig. (2-tailed)	.192	.046		.815	.949	.083	.114	.638	.237	.237	.246	.352	.163	.865	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X04	Pearson Correlation	-.040	-.022	-.044	1	.191	-.035	.331	.217	.280	-.100	.191	.063	-.027	.415*	.296
	Sig. (2-tailed)	.834	.907	.815		.312	.853	.074	.250	.134	.599	.313	.740	.889	.023	.112
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X05	Pearson Correlation	.055	.295	-.012	.191	1	.567**	.152	.122	.518**	-.088	.022	.172	.244	.266	.508**
	Sig. (2-tailed)	.775	.113	.949	.312		.001	.423	.520	.003	.720	.908	.362	.194	.155	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X06	Pearson Correlation	.405*	.527**	.322	-.035	.567**	1	-.005	.153	.176	-.110	.328	.111	.207	-.026	.638**
	Sig. (2-tailed)	.026	.003	.083	.853	.001		.978	.421	.352	.562	.076	.558	.273	.893	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X07	Pearson Correlation	-.060	.138	.295	.331	.152	-.005	1	.172	.511**	-.263	.227	.095	.285	.287	.423*
	Sig. (2-tailed)	.752	.468	.114	.074	.423	.978		.363	.004	.160	.227	.617	.127	.124	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X08	Pearson Correlation	.062	.439*	.089	.217	.122	.153	.172	1	.031	.271	.093	.196	.153	.495**	.508**
	Sig. (2-tailed)	.745	.015	.638	.250	.520	.421	.363		.871	.148	.625	.300	.421	.005	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

UIJ VALIDITAS DAN REABILITAS X.spv [Document1] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

X09	Pearson Correlation	-.160	.246	.222	.280	.518**	.176	.511**	.031	1	-.250	.191	.253	.454*	.291	.497**
	Sig. (2-tailed)	.398	.191	.237	.134	.003	.352	.004	.871		.183	.313	.177	.012	.119	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X10	Pearson Correlation	-.050	.140	-.222	-.100	-.068	-.110	-.263	.271	-.250	1	.018	.079	.167	.052	.107
	Sig. (2-tailed)	.793	.462	.237	.599	.720	.562	.160	.148	.183		.923	.678	.379	.785	.575
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X11	Pearson Correlation	.337	.169	.219	.191	.022	.328	.227	.093	.191	.018	1	.441*	.202	-.113	.588**
	Sig. (2-tailed)	.068	.373	.246	.313	.908	.076	.227	.625	.313	.923		.015	.285	.553	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X12	Pearson Correlation	-.063	.071	-.176	.063	.172	.111	.095	.196	.253	.079	.441*	1	.211	-.033	.346
	Sig. (2-tailed)	.740	.711	.352	.740	.362	.558	.617	.300	.177	.678	.015		.263	.863	.081
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X13	Pearson Correlation	.187	.122	.261	-.027	.244	.207	.285	.153	.454*	.167	.202	.211	1	.006	.508**
	Sig. (2-tailed)	.323	.520	.163	.889	.194	.273	.127	.421	.012	.379	.285	.263		.977	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
X14	Pearson Correlation	.021	.491**	-.032	.415*	.266	-.026	.287	.495**	.291	.052	-.113	-.033	.006	1	.425*
	Sig. (2-tailed)	.913	.006	.865	.023	.155	.893	.124	.005	.119	.785	.553	.863	.977		.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTALX	Pearson Correlation	.415*	.661**	.435*	.296	.508**	.638**	.423*	.508**	.497**	.107	.588**	.346	.508**	.425*	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.000	.016	.112	.004	.000	.020	.004	.005	.575	.001	.061	.004	.019	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

RELIABILITY
 /VARIABLES=X01 X02 X03 X04 X05 X06 X07 X08 X09 X10 X11 X12 X13 X14

SPSS Output: Correlations Matrix

Variable	Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20		
Y01	1																					
Y02	-.193	1																				
Y03	.449*	-.060	1																			
Y04	.306	.013	.753	1																		
Y05	.30	.30	.30	.30	1																	
Y06	.048	.199	-.222	.256	.213	1																
Y07	.802	.291	.238	.172	.259	.757	1															
Y08	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	1														
Y09	.027	.337	-.200	-.029	.255	-.116	.325	.020	1													
Y10	.888	.069	.288	.879	.174	.540	.080	.915	.883	1												
Y11	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	1											
Y12	.175	.163	-.109	.126	.195	.235	.022	.022	-.046	.223	.235	1										
Y13	.354	.390	.567	.509	.301	.212	.908	.908	.811	.235	.212	.918	1									
Y14	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	1								
Y15	.286	.066	.222	-.051	.319	.309	.036	.036	-.199	.213	.015	-.209	-.107	.060	1							
Y16	.125	.727	.238	.788	.086	.096	.850	.850	.293	.259	.938	.267	.573	.751	.187	1						
Y17	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	1						
Y18	.181	.091	.007	-.031	.142	.258	.424	.096	-.264	.312	.191	.147	-.272	.306	.200	.380*	1					
Y19	.337	.633	.972	.870	.455	.169	.020	.615	.158	.093	.313	.439	.146	.100	.290	.038	.038	1				
Y20	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	1			
Y21	.409*	.410*	.381*	.504**	.632**	.502**	.407*	.498**	.200	.469**	.427*	.443*	.013	.437*	.467**	.374*	.380*	.380*	.380*	1		
Y22	.025	.024	.038	.004	.000	.005	.026	.005	.290	.009	.018	.014	.944	.016	.009	.042	.038	.038	.038	.038	1	
Y23	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	1

Output Reliabilitas Motivasi Belajar

SPSS Output: Reliability Statistics

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

Cases	Valid	Excluded ^a	Total
N	30	0	30
%	100.0	.0	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.800	25

Item-Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	85.77	40.875	.532	.783
Y02	85.80	43.062	.303	.794
Y03	85.57	43.564	.321	.794
Y04	85.50	43.431	.380	.792
Y05	85.60	43.283	.350	.793
Y06	85.60	43.697	.346	.793

Output Distribusi Frekuensi Ekstrakurikuler drumband

IBM SPSS Statistics Processor is ready. 2 new notifications

Frequency Table

X01

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	5	16.7	16.7	16.7
	sering	10	33.3	33.3	50.0
	Selalu	15	50.0	50.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X02

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	3	10.0	10.0	10.0
	sering	7	23.3	23.3	33.3
	Selalu	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X03

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	3	10.0	10.0	10.0
	sering	8	26.7	26.7	36.7
	Selalu	19	63.3	63.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. 1 notification

Frequency Table

X04

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	tidak pernah	7	23.3	23.3	23.3
	kadang-kadang	10	33.3	33.3	56.7
	sering	5	16.7	16.7	73.3
	Selalu	8	26.7	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X05

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	1	3.3	3.3	3.3
	sering	9	30.0	30.0	33.3
	Selalu	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X06

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	tidak pernah	2	6.7	6.7	6.7
	kadang-kadang	1	3.3	3.3	10.0
	sering	6	20.0	20.0	30.0
	Selalu	21	70.0	70.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Viewer

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - Frequency Table
 - X01
 - X02
 - X03
 - X04
 - X05
 - X06
 - X07
 - X08
 - X09
 - X10
 - X11
 - X12
 - X13
 - X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Total	30	100.0	100.0	100.0

X07

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sering	13	43.3	43.3	43.3
Selalu	17	56.7	56.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X08

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sering	11	36.7	36.7	36.7
Selalu	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X09

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sering	5	16.7	16.7	16.7
Selalu	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Total	30	100.0	100.0	100.0

IBM SPSS Statistics Viewer

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - Frequency Table
 - X01
 - X02
 - X03
 - X04
 - X05
 - X06
 - X07
 - X08
 - X09
 - X10
 - X11
 - X12
 - X13
 - X14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak pernah	10	33.3	33.3	33.3
kadang-kadang	9	30.0	30.0	63.3
sering	6	20.0	20.0	83.3
Selalu	5	16.7	16.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak pernah	3	10.0	10.0	10.0
kadang-kadang	6	20.0	20.0	30.0
sering	8	26.7	26.7	56.7
Selalu	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

X12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak pernah	10	33.3	33.3	33.3
kadang-kadang	11	36.7	36.7	70.0
sering	6	20.0	20.0	90.0
Selalu	3	10.0	10.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Viewer

Output5 [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - Frequency Table
 - X01
 - X02
 - X03
 - X04
 - X05
 - X06
 - X07
 - X08
 - X09
 - X10
 - X11
 - X12
 - X13
 - X14

X12

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	tidak pernah	10	33.3	33.3	33.3
	kadang-kadang	11	36.7	36.7	70.0
	sering	6	20.0	20.0	90.0
	Selalu	3	10.0	10.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X13

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	1	3.3	3.3	3.3
	sering	11	36.7	36.7	40.0
	Selalu	18	60.0	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

X14

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	4	13.3	13.3	13.3
	sering	8	26.7	26.7	40.0
	Selalu	18	60.0	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unicode ON

Output Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar

IBM SPSS Statistics Viewer

Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - Frequency Table
 - Y01
 - Y02
 - Y03
 - Y04
 - Y05
 - Y06
 - Y07
 - Y08
 - Y09
 - Y10
 - Y11
 - Y12
 - Y13
 - Y14
 - Y15
 - Y16
 - Y17
 - Y18
 - Y19
 - Y20
 - Y21
 - Y22
 - Y23
 - Y24
 - Y25

Frequency Table

Y01

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	3	10.0	10.0	10.0
	sering	7	23.3	23.3	33.3
	selalu	20	66.7	66.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y02

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	2	6.7	6.7	6.7
	sering	10	33.3	33.3	40.0
	selalu	18	60.0	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

Y03

Valid		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	kadang-kadang	1	3.3	3.3	3.3
	sering	5	16.7	16.7	20.0
	selalu	24	80.0	80.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unicode ON

*Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output
Log
Frequencies
Title
Notes
Statistics
Frequency Table
Y01
Y02
Y03
Y04
Y05
Y06
Y07
Y08
Y09
Y10
Y11
Y12
Y13
Y14
Y15
Y16
Y17
Y18
Y19
Y20
Y21
Y22
Y23
Y24
Y25

Y04

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	1	3.3	3.3	3.3
sering	3	10.0	10.0	13.3
selalu	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y05

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	1	3.3	3.3	3.3
sering	6	20.0	20.0	23.3
selalu	23	76.7	76.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y06

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sering	8	26.7	26.7	26.7
selalu	22	73.3	73.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y07

Cumulative

IBM SPSS Statistics Processor is ready. Unicode ON

*Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output
Log
Frequencies
Title
Notes
Statistics
Frequency Table
Y01
Y02
Y03
Y04
Y05
Y06
Y07
Y08
Y09
Y10
Y11
Y12
Y13
Y14
Y15
Y16
Y17
Y18
Y19
Y20
Y21
Y22
Y23
Y24
Y25

Y07

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	3	10.0	10.0	10.0
sering	8	26.7	26.7	36.7
selalu	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y08

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	2	6.7	6.7	6.7
sering	6	20.0	20.0	26.7
selalu	22	73.3	73.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y09

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak pernah	2	6.7	6.7	6.7
kadang-kadang	5	16.7	16.7	23.3
sering	9	30.0	30.0	53.3
selalu	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. Unicode ON

*Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - Frequency Table
 - Y01
 - Y02
 - Y03
 - Y04
 - Y05
 - Y06
 - Y07
 - Y08
 - Y09
 - Y10
 - Y11
 - Y12
 - Y13
 - Y14
 - Y15
 - Y16
 - Y17
 - Y18
 - Y19
 - Y20
 - Y21
 - Y22
 - Y23
 - Y24
 - Y25

Y10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	3	10.0	10.0	10.0
sering	9	30.0	30.0	40.0
selalu	18	60.0	60.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak pernah	3	10.0	10.0	10.0
kadang-kadang	4	13.3	13.3	23.3
sering	8	26.7	26.7	50.0
selalu	15	50.0	50.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak pernah	1	3.3	3.3	3.3
kadang-kadang	5	16.7	16.7	20.0
sering	7	23.3	23.3	43.3
selalu	17	56.7	56.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Include DM

*Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics
 - Frequency Table
 - Y01
 - Y02
 - Y03
 - Y04
 - Y05
 - Y06
 - Y07
 - Y08
 - Y09
 - Y10
 - Y11
 - Y12
 - Y13
 - Y14
 - Y15
 - Y16
 - Y17
 - Y18
 - Y19
 - Y20
 - Y21
 - Y22
 - Y23
 - Y24
 - Y25

Y13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	3	10.0	10.0	10.0
sering	8	26.7	26.7	36.7
selalu	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	2	6.7	6.7	6.7
sering	7	23.3	23.3	30.0
selalu	21	70.0	70.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	1	3.3	3.3	3.3
sering	5	16.7	16.7	20.0
selalu	24	80.0	80.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Include DM

SPSS Statistics Viewer - Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics Table
 - Title
 - Y01
 - Y02
 - Y03
 - Y04
 - Y05
 - Y06
 - Y07
 - Y08
 - Y09
 - Y10
 - Y11
 - Y12
 - Y13
 - Y14
 - Y15
 - Y16
 - Y17
 - Y18
 - Y19
 - Y20
 - Y21
 - Y22
 - Y23
 - Y24
 - Y25

Y16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	1	3.3	3.3	3.3
sering	5	16.7	16.7	20.0
selalu	24	80.0	80.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak pernah	10	33.3	33.3	33.3
kadang-kadang	12	40.0	40.0	73.3
sering	4	13.3	13.3	86.7
selalu	4	13.3	13.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	2	6.7	6.7	6.7
sering	5	16.7	16.7	23.3
selalu	23	76.7	76.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unicode OM...

SPSS Statistics Viewer - Output2 [Document2] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Frequencies
 - Title
 - Notes
 - Statistics Table
 - Title
 - Y01
 - Y02
 - Y03
 - Y04
 - Y05
 - Y06
 - Y07
 - Y08
 - Y09
 - Y10
 - Y11
 - Y12
 - Y13
 - Y14
 - Y15
 - Y16
 - Y17
 - Y18
 - Y19
 - Y20
 - Y21
 - Y22
 - Y23
 - Y24
 - Y25

Y19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	2	6.7	6.7	6.7
sering	7	23.3	23.3	30.0
selalu	21	70.0	70.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	1	3.3	3.3	3.3
sering	10	33.3	33.3	36.7
selalu	19	63.3	63.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid tidak pernah	9	30.0	30.0	30.0
kadang-kadang	10	33.3	33.3	63.3
sering	2	6.7	6.7	70.0
selalu	9	30.0	30.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unicode OM...

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unlabeled.PM

Y22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid sering	8	26.7	26.7	26.7
selalu	22	73.3	73.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	2	6.7	6.7	6.7
sering	8	26.7	26.7	33.3
selalu	20	66.7	66.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	6	20.0	20.0	20.0
sering	12	40.0	40.0	60.0
selalu	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Unlabeled.PM

Y23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	2	6.7	6.7	6.7
sering	8	26.7	26.7	33.3
selalu	20	66.7	66.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	6	20.0	20.0	20.0
sering	12	40.0	40.0	60.0
selalu	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Y25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid kadang-kadang	8	26.7	26.7	26.7
sering	9	30.0	30.0	56.7
selalu	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Lampiran 11. Uji Prasyarat serta Output

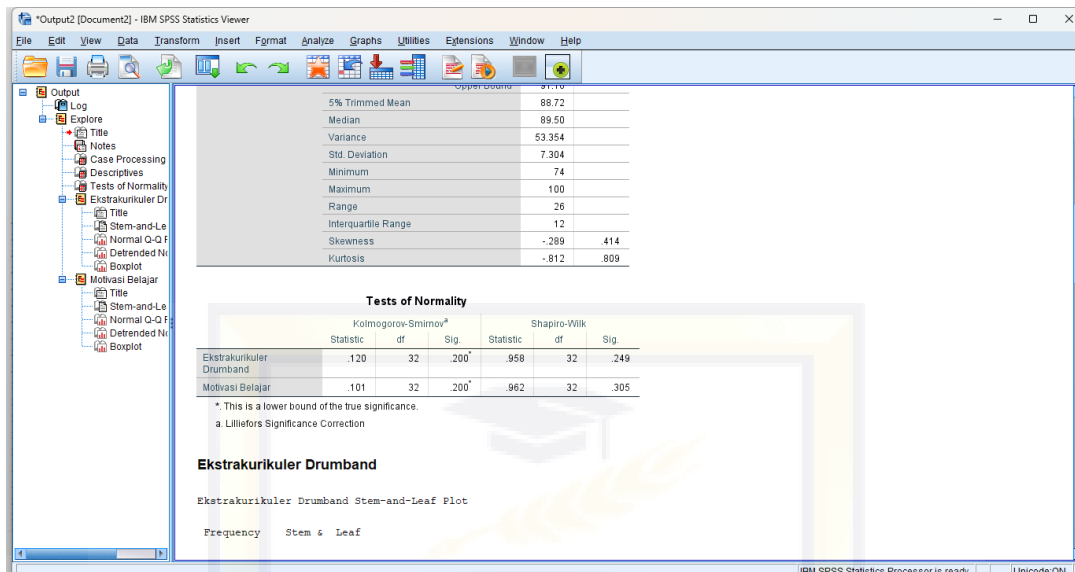
IBM SPSS Statistics Data Editor window showing a dataset with 23 rows and 2 columns (X and Y). The data is as follows:

	X	Y
1	41	84
2	41	82
3	40	85
4	37	90
5	41	81
6	36	80
7	43	88
8	42	81
9	41	78
10	38	78
11	39	85
12	41	75
13	37	83
14	42	84
15	37	80
16	42	83
17	33	75
18	42	76
19	40	72
20	39	74
21	42	89
22	44	90
23	43	86

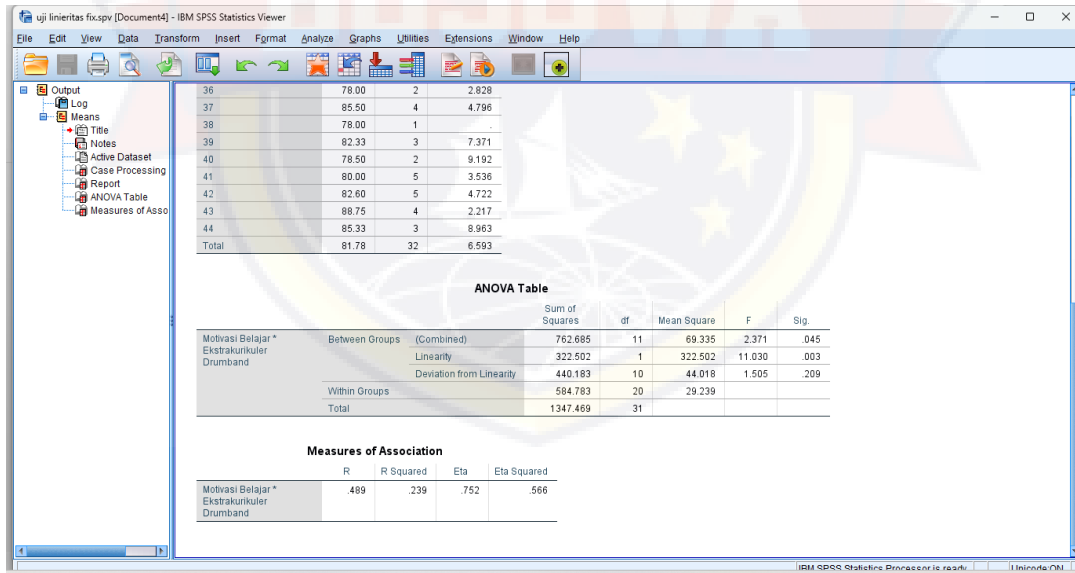
IBM SPSS Statistics Data Editor window showing a dataset with 44 rows and 2 columns (X and Y). The data is as follows:

	X	Y
22	44	90
23	43	86
24	43	90
25	44	91
26	36	76
27	39	88
28	37	89
29	44	75
30	35	66
31	43	91
32	32	72
33		
34		
35		
36		
37		
38		
39		
40		
41		
42		
43		
44		

Output Normalitas



Output Linieritas



Output Hipotesis

uji regresi linier sederhana.spv [Document5] - IBM SPSS Statistics Viewer

File Edit View Data Transform Insert Format Analyze Graphs Utilities Extensions Window Help

Output

- Log
- Regression
 - Title
 - Notes
 - Variables Entered
 - Model Summary
 - ANOVA
 - Coefficients

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.489 ^a	.239	.214	5.845

a. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler Drumband

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	322.502	1	322.502	9.439	.004 ^b
	Residual	1024.967	30	34.166		
	Total	1347.469	31			

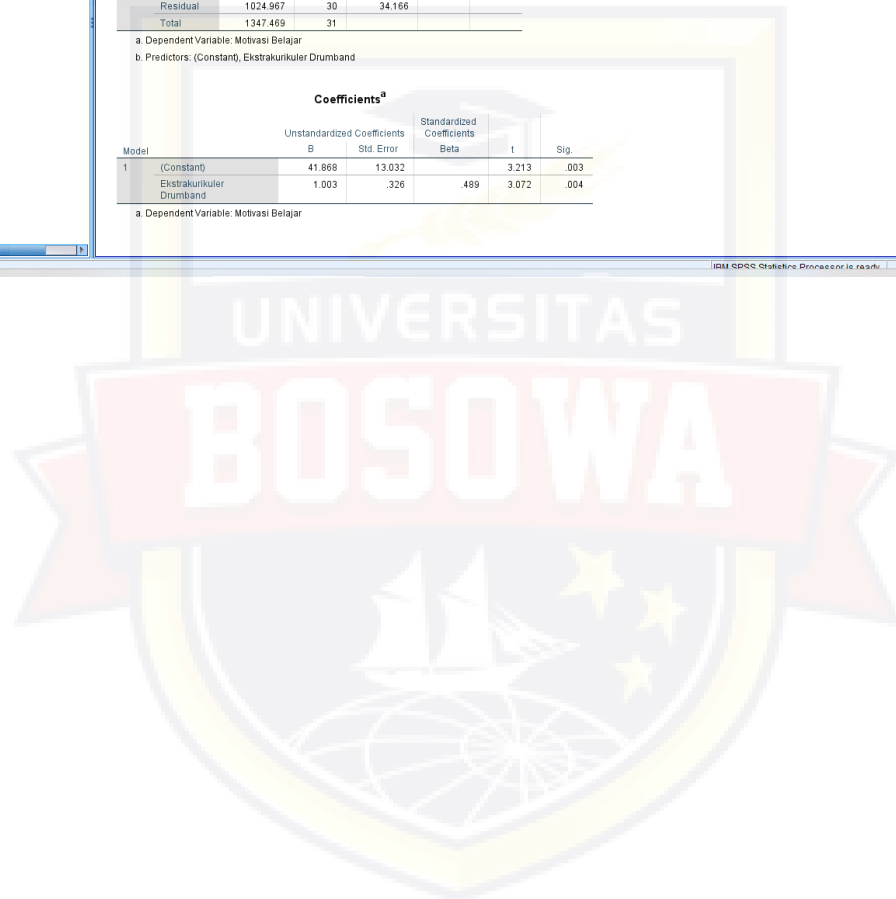
a. Dependent Variable: Motivasi Belajar
b. Predictors: (Constant), Ekstrakurikuler Drumband

Coefficients^a


Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	t	
1	(Constant)	41.868	13.022		3.213	.003
	Ekstrakurikuler Drumband	1.003	.326	.489	3.072	.004

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

IBM SPSS Statistics Processor is ready. | Incode/DM



Lampiran 13. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS BOSOWA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Urip Sumoharjo Km. 4 Gd. 2 Lt. 4, Makassar-Sulawesi Selatan 90231
 Telp. 0411 452 901 – 452 789 Ext. 117; Faks. 0411 424 568
<http://www.universitasbosowa.ac.id>

Nomor : A./FKIP/Unibos/V/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth,
 Kepala Sekolah UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar
 di –
 Makassar

Dengan hormat disampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian studi Program S1.

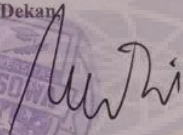
Nama : Ivana Febrianti S. Gandang
 NIM : 4519103072
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
 Universitas Bosowa

Judul Penelitian :

Pengaruh Ekstrakurikuler Drumband Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, dimohon kiranya yang bersangkutan dapat diberikan izin untuk melaksanakan penelitian.



Atas bantuan dan kerja sama yang baik, kami sampaikan banyak terima kasih.

Makassar, 24 Mei 2023
 Dekan

Dr. Asdar, S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 0922097001

Tembusan:

1. Rektor Universitas Bosowa
2. Arsip.

**Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian dari UPT
SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar**


DINAS PENDIDIKAN
UPT SPF SD INPRES GALANGAN KAPAL II
KECAMATAN TALLO
NPSN : 40312071 NSS : 101196002026
 Alamat : Jl. Butta-Butta Caddi No. 8 Makassar, Telp. 0411 424419
 

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 421.2/037/UPT.SPF.SDI.GK.II/TL/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama	: HJ. Hasanang, S.Pd
NIP	: 19670414 198809 2 002
Pekerjaan/Jabatan	: Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. BTN Sakina D6 No.4, Kel. Paccerrakkang, Kec. Biringkanaya, Kota Makassar, Prov. Sulawesi Selatan

Menyatakan bahwa:

Nama	: Ivana Febrianti S. Gandang
NIM	: 4519103072
Program Studi	: PGSD
Fakultas	: Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sastra

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II, sejak tanggal 29 Mei 2023 sampai 5 Juni 2023 dalam rangka penyusunan skripsi S1 dengan judul **“Pengaruh Ekstrakurikuler Drumband Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di UPT SPF SD Inpres Galangan Kapal II Kota Makassar”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 9 Juni 2023
Kepala Sekolah

HJ. Hasanang, S.Pd
 NIP 19670414 198809 2 002

Lampiran 15. Dokumentasi

Wawancara Awal dengan pembina drumband sekaligus guru kelas 4 B



Wawancara awal dengan guru kelas



Uji coba angket untuk uji validitas ke responden di UPT SPF SD Negeri

Batulaccu



Dokumentasi Pengisian Angket



Peneliti menjelaskan cara mengisi angket yang akan dibagikan



Peneliti membagi angket kepada anggota drumband



Anggota drumband mengisi lembar angket

Latihan Ekstrakurikuler Drumband





RIWAYAT HIDUP



Ivana Febrianti S. Gandang, lahir di Makassar pada tanggal 28 Februari 2002. Anak bungsu dari empat bersaudara. Ayahnya bernama Salabi' Soleman dan ibunya bernama Lembo. Penulis memulai pendidikannya di SDN 002 Masewe pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013. Selanjutnya, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Nosu dan tamat pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Mamasa dan tamat pada tahun 2019. Ditahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Bosowa dengan memilih program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Ilmu Pendidikan dan Sastra dan selesai pada tahun 2023.



