

KEMAMPUAN SISWA SMP NEGERI 2 RANTEPAO

DALAM MENGGUNAKAN WH-QUESTIONS

(Suatu Studi Kasus pada SMP Negeri 2 Rantepao)



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat ujian
guna memperoleh gelar Sarjana Sastra
pada Universitas "45" Makassar*

Oleh

LENY ANTI
4591051022

FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS "45"
MAKASSAR

2004



HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : **KEMAMPUAN SISWA SMP NEGERI 2 RANTEPAO
DALAM MENGGUNAKAN WH-QUESTIONS
(Suatu Studi Kasus pada SMP Negeri 2 Rantepao)**

Nama Mahasiswa : **LENY ANTI**


Nomor Stambuk : **45 91 051 022**

Fakultas/Jurusan : **SASTRA/SASTRA INGGRIS**

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Drs. Lalu Abd. Khalik, M. Hum.


Hj. St. Haliah Batau, S.S., M. Hum.

Mengetahui,

Dekan Fakultas Sastra,

Ketua Jurusan Sastra Inggris,


Drs. H. Herman


Dra. Hj. Hanyah Haneng, M.Si.

Tanggal Pengesahan 31 Desember 2009

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas lidungan dan karunia-Nya sehingga skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Sebagai manusia biasa dengan segala kelemahannya penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Kekurangan dan ketidakakuratan terdapat di sana sini, namun penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Drs. H. Herman sebagai Dekan Fakultas Sastra Universitas "45" yang telah memberikan kebijaksanaan yang begitu tulus kepada penulis.
2. Drs. Lalu Abd. Khalik, M.Hum dan Hj. St. Haliah Batau, SS, M.Hum masing-masing sebagai Pembimbing I dan II yang telah banyak membantu.
3. Seluruh Dosen dan Staf Administrasi Fakultas Sastra.
4. Kepada orang tua serta keluarga yang telah banyak memberikan bantuan moril maupun spiritual.

Semoga apa yang telah penulis lakukan membuahkan hasil bagi semua orang yang penulis cintai.

Makassar, Desember 2004

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PENERIMAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
ABSTRACT	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Populasi dan Sampel	4
1.5 Metode dan Teknik Penelitian	5
1.6 Teknik Analisa Data	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Wh-Questions	10
2.2 Penggunaan Wh-Questions.....	11
BAB III DATA DAN ANALISA DATA	20
3.1 Data	20
3.2 Analisa Data	35
3.3 Analisa Kuesioner	63
CHAPTER IV KESIMPULAN DAN SARAN	72

4.1 Kesimpulan	72
4.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	76
Lampiran I Tes	76
A. Esai	76
B. Pilihan Ganda	78
Lampiran II Kuesioner	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Jumlah Responden dari setiap kelas yang mengikuti tes kemampuan siswa dalam menggunakan Wh-Questions	21
Tabel 2	: Jawaban siswa dalam bentuk esai	23
Tabel 3	: Jawaban siswa dalam bentuk pilihan ganda	30
Tabel 4	: Hasil kemampuan siswa dalam menggunakan Wh-Questions dalam bentuk esai	54
Tabel 5	: Hasil kemampuan siswa dalam menggunakan Wh-Questions dalam bentuk pilihan ganda	57
Tabel 6	: Hasil kemampuan siswa dalam menggunakan Wh-Questions dalam bentuk soal esai dan pilihan ganda	60
Table 7	: Hasil jawaban siswa dalam bentuk kuesioner	64

ABSTRACT

The main objective of the study is to find out how for the ability of the third year students of SMPN 2 Rantepao, Tana Toraja in using Wh-Questions. In doing the research some methods were employed. The library research was done by reading some relevant books to the topics. The data were collected through observation, interview, and giving some tests and questionnaire. They were given to the third class as the population and the 25 students were taken out as sample.

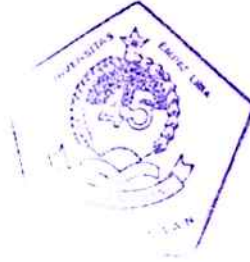
The data were analyzed descriptively to show the students' answers. Then the data were presented in the form of table using percentage.

Finally it was found out that the ability of the students in using Wh-Questions is still below average. Based on the test given, the students answered the essay question under 60% and the multiple choice about 50%.



BAB I

PENDAHULUAN



1.1 Latar Belakang Masalah

Peranan bahasa dalam kehidupan manusia besar sekali. Hampir dalam semua kegiatan manusia memerlukan bantuan bahasa baik dalam kehidupan sehari-hari, maupun dalam kegiatan khusus seperti kesenian dan ilmu pasti. Bahasa merupakan sarana yang dapat ditingkatkan. Dalam kehidupan sehari-hari misalnya di rumah, di pasar, dan di tempat-tempat hiburan, bahasa selalu dipergunakan orang. Kesenian termasuk seni sastra, seni suara, dan seni pidato misalnya pastilah memerlukan bahasa sebagai sarana utamanya, bahkan matematika dalam menyatakan perumusannya juga mempergunakan bahasa. Sukar kita bayangkan apabila manusia hidup tanpa bahasa.

Bahasa sangat penting dalam kehidupan manusia. Tidaklah mengherankan apabila banyak perhatian yang dicurahkan pada masalah yang berhubungan dengan bahasa. Perhatian ini tidak saja tumbuh di kalangan linguis, tetapi juga di kalangan para ahli dalam bidang lain seperti psikologi, antropologi, dan sosiologi.

Bahasa adalah suatu alat yang digunakan manusia untuk berkomunikasi. Sebagai alat komunikasi tentulah bahasa memiliki aturan-aturan dan norma-norma yang harus dipatuhi oleh pemakainya agar komunikasi dapat berlangsung secara efektif dan efisien, akan tetapi kenyataan menunjukkan bahwa terdapat kesalahan, dalam berbahasa baik di tingkat fonologi, sintaksis, maupun semantik.

Setiap bahasa memiliki kekhususan, disamping kesamaan sistemnya dengan bahasa lain. Demikian pula dengan bahasa Inggris, khusus berkenaan dengan “Wh-Questions” yang merupakan bagian dari aspek-aspek tata bahasa Inggris tentulah memiliki keistimewaan yang harus dikuasai.

“Wh-Questions” adalah bentuk pertanyaan yang dimulai dengan kata-kata seperti *who, when, where* kemudian diikuti dengan kata bantu (*do, does, did*) atau kata bantu *to be (am, is, are, was, were)* dan kalau menggunakan modal seperti *must, can, may, shall, dan will*, maka modal tersebut terletak setelah “Wh-Questions”. Untuk menguatkan pernyataan ini penulis merasa perlu mengutip pendapat Krohn (1970:30).

“Wh-Questions” of this type begin with a question words, such as *who, what, when, or where*. The rest of the word-order pattern is the same as in yes/no question: *do, does* or some other auxiliary is placed before the subject”.



Kemampuan siswa dalam menggunakan struktur bahasa, khususnya bahasa Inggris tentu saja berbeda, ada yang kurang memuaskan, ada yang memuaskan, dan sangat memuaskan. Hal inilah yang ingin diketahui sejauhmana kemampuan siswa SMP Negeri 2 Rantepao khususnya kelas III dalam menggunakan “Wh-Question”.

1.2 Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan di atas, penulis akan merumuskan masalah yang merupakan pangkal tolak penelitian ini, agar tulisan ini lebih terarah serta sesuai dengan harapan dan tidak keluar dari jalur pembahasan.

Untuk itu penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut:

- a. Kesalahan apa yang dilakukan siswa dalam menjawab pertanyaan “Wh-Questions”.
- b. Persentase salah dan benar dalam menjawab pertanyaan “Wh-Questions”.
- c. Faktor-faktor apa yang menyebabkan kemampuan siswa berbeda.

1.3 Tujuan Penelitian

Bertitik tolak pada latar belakang dan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk menjelaskan sejauhmana kemampuan siswa kelas III SMP Negeri 2 Rantepao dalam menggunakan “Wh-Questions”.
- b. Untuk menjelaskan sejauhmana perbedaan kemampuan siswa dalam menggunakan “Wh-Questions”.

1.4 Populasi dan Sampel

Mengingat banyaknya siswa kelas III yang menjadi populasi penelitian, yang terdiri dari enam kelas, setiap kelas masing-masing \pm 50 siswa, maka penulis mengambil sampel yang dianggap dapat bersifat representatif. Penarikan sampel dilakukan secara acak dengan mengambil masing-masing wakil dari setiap kelas. Jumlah siswa yang menjadi sampel sebanyak 25 orang, yang terdiri dari 10 perempuan dan 15 laki-laki. Jumlah sampel yang mewakili setiap kelas ditentukan sendiri oleh guru bahasa Inggris setempat yang membantu peneliti dalam pengumpulan data.

1.5 Metode dan Teknik Penelitian

Untuk membahas sesuatu yang bersifat ilmiah, diperlukan adanya metode tertentu agar tidak terjadi penyimpangan dalam pembahasan selanjutnya. Pada pembahasan skripsi ini penulis melakukan penelitian dengan menggunakan metode sebagai berikut:

a. Penelitian Kepustakaan (Library Research)

Penelitian kepustakaan dimaksudkan untuk memperoleh konsep mengenai teori. Hal ini diperoleh dengan cara membaca buku, kumpulan bahan-bahan kuliah, dan tulisan-tulisan ilmiah yang relevan dengan pembahasan skripsi ini yang diharapkan dapat membantu permasalahan.

b. Pengumpulan Data

Pengumpulan data di lapangan dilakukan dengan menggunakan berbagai teknik antara lain:

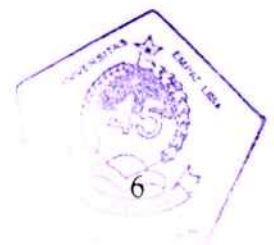
- Observasi yaitu dilakukan jauh sebelum penulis memperoleh masukan dari para siswa maupun guru setempat di lokasi penelitian.
- Kuesioner yaitu menggunakan daftar pertanyaan yang disodorkan kepada siswa yang menjadi sasaran penelitian yang terdiri atas dua bagian: bagian yang mengandung data identitas

diri siswa/siswi dan bagian yang mengandung pertanyaan-pertanyaan yang erat kaitannya dengan kesulitan yang dialami oleh siswa dalam memahami bahasa Inggris.

- Tes yaitu dilakukan dengan cara membuat soal yang dapat dikawab dengan menggunakan “Wh-Questions”. Bentuk pertanyaan yang diberikan terbagi dalam dua bentuk soal, 10 soal dalam bentuk esai; yaitu membuat kalimat yang memakai kata-kata Wh-Questions dan 20 dalam bentuk pilihan ganda; yaitu memilih jawaban yang benar, dengan melingkari jawaban yang benar. Pilihan jawaban yang disediakan untuk dipilih terdiri atas a, b,c.

1.6 Teknik Analisis Data

Setelah mengumpulkan data yang berhubungan dengan objek penelitian, penulis mengolah data tersebut dengan metode deskriptif, artinya penelitian tidak hanya berhenti pada pengumpulan data saja, tetapi lebih dari itu data diolah dan dianalisis kemudian ditabulasi dan diukur dengan menggunakan persentase yang sekaligus menggambarkan perbedaan kemampuan siswa dalam menggunakan “Wh-Questions”.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Pada bab ini penulis akan memaparkan tentang “Wh-Questions” yang terdiri atas definisi criteria kemampuan, pengertian “Wh-Questions”, dan penggunaan “Wh-Questions”.

Yang dimaksud dengan mampu dalam penelitian ini ialah siswa memperoleh nilai 60% keatas pada jumlah soal yang dijawab benar dengan skala nilai 0% sampai dengan 100%. Adapun penjenjangan dan kualifikasi keberhasilan sebagai berikut:

1. 80%-100% Sangat mampu/sangat memuaskan
2. 60%-79% Mampu/memuaskan
3. 40%-59% Sedang
4. 20%-39% Kurang mampu/kurang memuaskan
5. 0%-19% Tidak mampu

Untuk menjelaskan atau memaparkan tentang “Wh-Questions”, penulis terlebih dahulu mengemukakan pandangan yang mendasar tentang bahasa Inggris itu sendiri. Pandangan ini merupakan kunci mdasar untuk mengerti atau memahami “Wh-Questions”. Gunanya adalah untuk

memberikan kesan bahwa penggunaan “Wh-Questions” dalam kalimat bukanlah sesuatu yang perlu dirisaukan atau dianggap sulit.

Suatu hal hal yang tidak boleh dilupakan, dalam bahasa Inggris adalah apabila salah satu unsur bantu *to be (am, is, are)* atau kata kerja tentu *to do (do, did, does)* atau *modal (will, shall, can, may, should, might, could, would)* atau *to have (have, has, had)* diletakkan di awal kalimat kemudian diikuti oleh objek. Kalimat seperti ini biasa disebut dengan “yes/no-Questions”.

Contoh: - Is John busy?

Yes, he is

- Does John like Coffee?

No, he doesn't

Selanjutnya Krohn (1970:33) mengatakan:

“The Wh-Word which replace a part of the predicate phrase is put at the beginning of the questions. The rest of the pattern is the same as for yes/no questions: the form of be (are, is, was were, am) is placed before the subject”.

Fuller (1978:55) menulis bahwa dua hal yang betul-betul patut diketahui bila seseorang ingin mempelajari bahasa asing. Yang pertama adalah kosa kata dan yang kedua adalah bagaimana kosa kata tersebut diramu. Hal ini dapat ditemukan dalam ungkapan berikut ini:

“There are only two thing that you really need to learn when you study a foreign language; words, and how to put them together. You just can’t learn a language without learning words-lots of them” (Fuller, 1978:55)”.

Pendapat Fuller di atas sangat baik untuk diperhatikan karena mempelajari suatu bahasa tentu akan ada perbedaan dari bahasa yang telah dikuasai dengan bahasa asing yang hendak dipelajari. Hal ini tampak pada saat kita menerjemahkan bahasa Indonesia ke dalam bahasa Inggris, tentu strukturalnya akan berbeda.

Contoh: - Siapa yang melihat Yuli kemarin?

- Siapa yang Yuli lihat kemarin?

Kedua bentuk pertanyaan tersebut dapat diterjemahkan sebagai berikut:

- Who saw Yuli yesterday? atau

- Whom saw Yuli yesterday?

- Who did Yuli see yesterday?

Bukan

- Who see Yuli yesterday?

- Who Yuli see yesterday?

Contoh tersebut memberi gambaran bahwa dalam bahasa Inggris perubahan kata kerja disamping tergantung pada pokok kalimat juga tergantung pada waktu kapan pekerjaan dilakukan.

2.1 Pengertian “Wh-Questions”

Untuk memahami secara erperinci tantang pengertian “Wh-Questions” panulis mengutip bebarapa pendapat berikut ini:

“Wh-Questions ask for specific information. They are called Wh-Questions because in English that almost always begin with one of the so called Wh-word; who, what, which, why, and how”.

Dengan adanya kutipan di atas dapat diketahui bahwa pertanyaan yang menggunakan “Wh-Questions” biasa juga disebut sebagai pertanyaan informasi. Hal tersebut disebabkan oleh jawaban yang dikehendaki oleh pertanyaan “Wh-Questions” adalah jawaban informasi.

Contoh: - What does John like?

- Who does he visit everyday?
- When did he study?

Bentuk pertanyaan tersebut dapat dijawab dengan:

- John likes milk
- He visits Mary everyday
- He studied in the morning

Jawaban yang dikehendaki adalah informasi yang tidak dapat dijawab dengan yes/no saja.

Pendapat di atas diperjelas lagi oleh Frank (1972:88) melalui kutipan

berikut:

“Interrogative-word questions are questions that elicit specific information—a person, place, time etc”.

Pertanyaan Wh dapat digunakan untuk menanyakan orang, tempat, dan waktu.

Contoh: - Who can play the piano?

- Where is John?

- When will Paul see his car?

Bentuk pertanyaan di atas dapat dijawab dengan:

- Mary can play the piano

- John is in the classroom

- Paul will see his car tomorrow


2.2 Penggunaan “Wh-Questions”

Untuk memahami bagaimana penggunaan “Wh-Questions” dalam kalimat, berikut ini akan dijelaskan arti dan tujuan masing-masing kata “Wh-Questions” sebagai berikut:

a. Who

Contoh-contoh berikut memperlihatkan penggunaan kata Tanya

“Who” menurut Khron (1970:94):

Statement	Mary sees Mr. Miller	
Yes/no Questions	Does Mary see Mr. Miller? Yes, she does	
Wh-Questions	Who does Mary see?	Mr. Miller
(O pattern)		
Statement	John sees Mary	
Yes/no Questions	Does John see Mary?	Yes, he does
Wh-Questions	Who sees Mary?	John
(S pattern)		

Dari contoh-contoh tersebut diketahui bahwa kata Tanya “who” digumakan untuk menanyakan seseorang sebagai objek dalam kalimat.

Selanjutnya Krohn (2970:30) mengatakan:

“Who substitutes for a noun phrase which refers to a person”.

Dari kedua contoh di atas dapat disimpulkan bahwa bilamana kata tanya “who” ditunjukkan untuk menanyakan objek, maka kata tanya “who” ini diikuti kata kerja bantu (*do, did, does*) kemudian subjek dan kata kerja, tetapi apabila kata tanya “who” menanyakan subjek maka langsung diikuti oleh kata kerja dan objek.

Kata tanya “who” bila menggunakan *preposition (to, for, with)* seperti yang dicontohkan oleh Masrur (1980:101).

- Who do you speak to
- Who did you go with

b. What

Kata tanya “what” digunakan untuk menanyakan sesuatu yang bukan menunjuk orang. Seperti yang dikatakan Thomson dan Martinet (1986:71) “what is a general interrogative used for things”.

Dalam bahasa Indonesia kata ini diterjemahkan dengan kata “apa”. Khusus untuk menanyakan nama seseorang di dalam bahasa Indonesia diterjemahkan dengan kata “siapa”.

- Contoh:
- What is your name?
 - What do you want to drink?
 - What is your father?
 - What do you think?
 - What time is it?

Contoh-contoh tersebut menanyakan tentang pikiran seseorang, keinginan, profesi, nama seseorang, dan waktu.



c. Why

Kata tanya ini digunakan untuk menanyakan suatu alasan atau sebab terjadinya sesuatu. Kata tanya “why” dalam bahasa Indonesia biasa diterjemahkan dengan kata “mengapa” dan dijawab dengan menggunakan kata “sebab” sebagaimana pendapat Krohn berikut (1970:125).

“Questions with *why* can be answered *because* and *so (that)*”.

Contoh: - Why did John come here?

- Because he wanted to learn English

- So that he could learn English

d. When

Kata tanya “when” digunakan untuk menanyakan waktu terjadinya sesuatu peristiwa. Seperti yang dikatakan oleh Thomson dan Martinet (1986:74):

“*When* means at what time”.

Contoh: - When do you get up? I get up at 7 o'clock

- When were you born? I was born in 1996

- When does he usually go to school? At 7.30

e. Where

Kata tanya “where” dimaksudkan untuk menanyakan tempat tujuan seseorang atau tempat berlangsungnya suatu peristiwa atau alamat seseorang. Seperti yang dikatakan oleh Krohn (1970:30):

“*Where* substitutes for an adverbial which refers to place”.

- Contoh: - John studies at the library everyday
- Where does John study everyday?

f. Whose

Untuk menanyakan siapa pemilik suatu benda baik dalam bentuk tunggal atau jamak, maka kata tanya yang digunakan adalah “whose”. Dalam bahasa Indonesia kata ini diartikan dengan milik siapa. Seperti yang dikatakan oleh Krohn berikut (1970:154):

“*whose* asks for the possessive form of the phrase”.

- Contoh: - John’s father sees Paul
- Who sees Paul?
- Paul sees Mary’s father
- Who does Paul sees?
- Whose father does Paul sees?

Dari kedua contoh di atas, *whose* dapat berfungsi sebagai subjek dan objek dalam menanyakan milik/kepunyaan.

g. Which

“Which” dalam bahasa Indonesia diartikan dengan “yang mana”.

Digunakan untuk menanyakan sesuatu yang merupakan pilihan. Seperti yang dikemukakan oleh Frank (1972:92):

“*which* for persons or things, when choice is involved”.

Contoh: - Which book did you borrow?

- Which bus should we take?

- Which one do you need, a book or a pencil?

- Which subject do you prefer, English or German?

- Which one is your sister?

Dari contoh-contoh tersebut diketahui bahwa kata “which” dapat digunakan untuk menanyakan pilihan yang terbatas dan pilihan yang tidak terbatas.

h. Whom

“Whom” berarti “siapa”. Digunakan untuk menanyakan orang sebagai objek dalam kesempatan formal. Berikut pendapat Krohn (1970:31):

“Whom is formal standard English and is used in speeches and formal writing, such as paper which students write in college”.

Contoh: - Whom did John see?

- John saw Mary.

Pendapat di atas diperkuat lagi oleh pendapat Frank (1972:91):

“When *whom* used as object introduces a question it may be replaced informally by *who*”.

Contoh: - Whom do you want?

- To whom is he speaking?

- With whom did you go yesterday?

- For whom does she make the dress?

Kata tanya *whom* bisa menggunakan kata depan (presosition) seperti di atas.

i. How much dan How many

Kata tanya “how much” digunakan untuk menanyakan benda yang tidak dapat dihitung atau menanyakan harga, sedangkan “how many” untuk menanyakan benda yang dapat dihitung. Krohn (1970:60):

“A few and many are used with the plural forms and count nouns. A little and much are used with non-count nouns”.

Dari kutipan di atas dapat diketahui bahwa kata tanya how much dan how many digunakan dalam kalimat beertanya.

Contoh: - How much ink did you need?

Only a little

- How much petrol is there in that tank?

There isn't much

- How many apples did you buy?

Only a few

- How many chairs are there in this room?

There aren't many

Selanjutnya Frank berpendapat bahwa *how much* dan *how many* dapat berfungsi sebagai subjek dan objek (1977:92):

“The interrogative adverb *how* plus *much* or *many* may function as the subject to object in a question”.

Contoh: - How much money do you need?

- How much does this car?

Dari contoh-contoh penggunaan “Wh-Questions” tersebut dapat disimpulkan bahwa apabila *what*, *which*, *whose*, langsung dirangkaikan dengan kata benda maka ia berfungsi sebagai *interrogative adjective*.

Contoh: - Whose ring is that one?

- What book do you read?

- Which boy laughs at you?

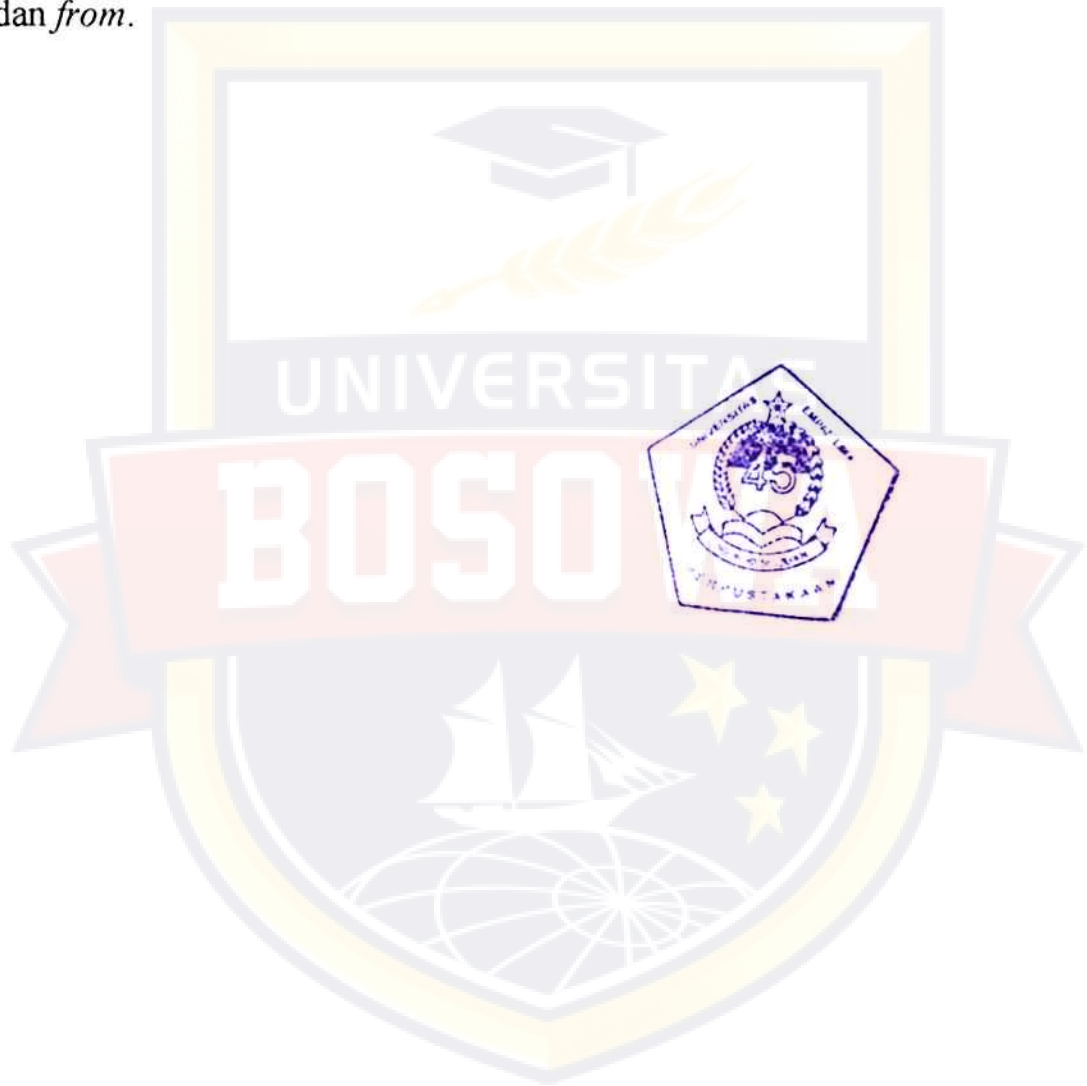
Sebaliknya bila kata tersebut tidak dirangkaikan langsung dengan kata benda akan berfungsi sebagai *interrogative pronoun* yang dalam bahasa Indonesia disebut kata ganti penanya.

Contoh: - Who do you speak to?

- What does he buy cloth for?

- There are two pencils
- Which one will you write with?

Dari contoh-contoh tersebut dapat pula diketahui bahwa kata *what*, *who*, *which*, *whose*, bisa digunakan preposition (kata depan) seperti *with*, *for*, *in*, *at*, dan *from*.



BAB III

DATA DAN ANALISIS DATA

Pada bab ini penulis akan memaparkan hasil tes yang telah diberikan kepada siswa SMP Negeri 2 Rantepao khususnya kelas III. Populasinya adalah seluruh kelas III yang terdiri dari enam kelas, sedangkan jumlah sampel adalah 25 orang. Selain itu, penulis juga memberikan kuesioner sebagai bahan tentang hal-hal yang mempengaruhi cara belajar siswa.

Hasil tes dan kuesioner selengkapnya dari tiap-tiap siswa dapat dilihat dalam table.

3.1 Data

Untuk mendapatkan data mengenai kemampuan siswa dalam menggunakan “Wh-Questions”, maka penulis membagikan instrumen penelitian yang berisi 30 soal. Instrumen ini terbagi dalam dua bentuk soal: 10 soal esai, yaitu membuat kalimat yang memakai kata-kata “Wh-Questions”, dan 20 soal pilihan ganda, yaitu memilih jawaban yang dianggap benar dengan memberikan tanda (*). Jawaban yang disediakan terdiri atas a, b, dan c.

Penulis mengadakan penelitian pada tanggal 9-10 Nopember 2004. Jumlah siswa yang menjadi objek penelitian 25 orang dengan perincian 10 perempuan dan 15 laki-laki. Penentuan sampel dilakukan dengan mengundi siswa sebagai wakil dari tiap-tiap kelas. Jumlah siswa dari tiap kelas yang diambil sebagai sampel bervariasi, hal ini disebabkan jumlah siswa yang menjadi sampel tidak bisa dibagi dengan jumlah kelas.

TABEL 1

Jumlah Responden Dari Setiap Kelas Yang Mengikuti Tes Kemampuan Siswa Dalam Menggunakan “Wh-Questions”

NO	SISWA KELAS	JUMLAH RESPONDEN		TOTAL	PRESENTASE
		PEREMPUAN	LAKI-LAKI		
1	III ₁	3	3	6	24%
2	III ₂	1	2	3	12%
3	III ₃	1	2	3	12%
4	III ₄	2	4	6	24%
5	III ₅	2	3	5	20%
6	III ₆	1	1	2	8%
JUMLAH		10	15	25	100%

Sumber: Data Penelitian Pada SMPN 2 Rantepao (Tana Toraja)

Data yang diperoleh dari hasil tes yang dikerjakan para siswa kemudian dianalisis oleh penulis. Data yang berhasil dikumpulkan dari SMP Negeri 2 Rantepao sebagai sumber data, dikualifikasi sebagai data yang dapat difungsikan. Syarat-syarat yang harus dipenuhi untuk kualifikasi data sebagai berikut:

- Menggunakan kertas lembar jawaban yang telah disediakan oleh peneliti.
- Lembar jawaban yang diserahkan oleh siswa harus benar-benar lengkap, artinya tidak ada yang hilang.
- Tercantum secara jelas nama responden yang mengerjakan tes.

Setelah mengalami proses kualifikasi, ternyata seluruhnya memenuhi syarat yang telah ditetapkan. Dengan demikian maka seluruh data dianggap sah dan dapat difungsikan. Setelah data diklasifikasikan, kemudian diolah dengan teknik sebagai berikut:

- Pengkoreksian jawaban yang menggunakan kunci jawaban terhadap instrument dengan pedoman pengkoreksian yang digariskan terhadap penugasan.
- Tabulasi hasil pengkoreksian data.
- Memberikan penilaian terhadap jumlah data yang telah dijawab dengan benar oleh siswa dengan memberikan persentase.

- Memberikan penilaian terhadap jumlah siswa yang mampu menjawab soal secara benar dengan memberikan persentase.

TABEL 2

Jawaban Siswa Dalam Bentuk Soal Esai

NO	JAWABAN SISWA JUMLAH SOAL 10	Persentase Jumlah Responden Yang Menjawab	
		BENAR	SALAH
1	<u>Jenny answered the phone</u>		
	- Who answer the phone?		
	- Who answered the phone? (*)		
	- Who is answered the phone?	32%	68%
	- What did answer the phone?		
	- What answered the phone?		
	- When answered the phone?		
2	Mr. Norris works at <u>Carrol's Central Office</u>		
	- Where does Mr. Norris work? (*)		
	- Where is Mr. Norris work?	12%	88%
	- Where Mr. Norris work?		

- How much tomorrow Mary will?

5 I have five pencils

- How much do you have pencils?

- How much your pencils? 16% 84%

- How much pencils do you have?

- How much you have pencils?

- How much have pencils do you have?

- How many pencils do you have? (*)

- How many pencils?

- How many five pencils?

- How many pencils you have?

- How many you have pencils?

- How many you've pencils?

- How many pencils have you?

- How many your have a pencils?

- How pencils do you have?

6 This radio costs Rp. 100.000

- How much does the radio no cost?

- How much cost of this radio? (*)

- How much did this radio cost? 0% 100%

- How much this radio?
- How much cost this radio?
- How much this radio cast?
- How much cost in this radio?
- How many this radio?
- How many cost this radio?
- How many cost radio?
- What cost this radio?

7 Ali and Yuli went to Bandung

- With whom Ali went to Bandung yesterday?
- Whom did Ali go to Bandung?
- Whom does went to Bandung with Ali yesterday?
- Whom Ali to Bandung yesterday?
- Who is together Ali went to Bandung yesterday?
- Whom Ali went to Bandung yesterday? 0% 100%
- Whom did Ali go to Bandung yesterday? (*)
- Who is does went to Bandung Ali yesterday?
- Whom Ali go to Bandung yesterday?
- Whom did Yuli went to Bandung yesterday
- Whose Ali went to Bandung yesterday?

- Ali went to Bandung yesterday with whom?
- Ali went to Bandung yesterday with who?
- Ali went to Bandung with who?
- When Ali and Yuli went to Bandung?
- When Ali and went to Bandung yesterday?
- When Ali went to Bundung?
- Where which together Ali to Bandung yesterday?

8 They were absent. Because they were sick

- Why were they absent? (*)
- Why they are absent?
- Why they were absent?
- Why was they absent? 28% 72%
- Why they absent?
- Why were they were absent?
- Why are they absent?

9 I need a book, not a pencil

- Which one do you need, a book or a pencil? (*)
- Which one do you need?
- Which do you need, a book or a pencils?
- Which one to do you need?

- What you need a pencils?
- Do you need a book?
- Do you need a pencils?
- How much you need a pencils?
- Which your need, a book or a pencils?
- What are you need? 20% 80%
- How much not a pencil do you need?
- What is your need a pencil?
- Which need you a pencils?
- Which you need a book or a pencils?

10 That is Ali's hat

- Whose hat is this?
- Whose hat is that? (*)
- Whose that is hat?
- Whose that hat?
- Who is that hat?
- What that is hat? 24% 76%
- Who's that?
- How much is hat?
- Where is Ali's hat?

Sumber Data Penelitian Pada SMPN 2 Rantepao Tana Toraja



TABEL 3

Jawaban Siswa Dalam Bentuk Pilihan Ganda

NO	JAWABAN SISWA	Persentase Jumlah	
		BENAR	SALAH
	JUMLAH SOAL 10	Responden Yang Menjawab	
1	<u>Jhon</u> sells car in Texas		
	a. Who does sell cars?		
	b. Who sells cars in Texas? (*)		
	c. Whose sell cars in Texas?	100%	0%
2	John saw <u>Mary</u>		
	a. When saw John?		
	b. Who did John see? (*)	68%	32%
	c. Why John see?		
3	Paul is <u>here</u> in the morning		
	a. What is Paul in the morning?	96%	4%
	b. Where is Paul in the morning?		
	c. Whom is Paul in the morning?		
4	The doctor learned English here <u>a year ago</u>		
	a. Who did the doctor learn English here?		

- b. When did the doctor learn English here? (*)
- c. Why did the doctor learn English here? 92% 8%
- 5 He was absent, because he was lazy
- a. What was he absent?
- b. Why was he absent? (*) 88% 12%
- c. When was he absent?
- 6 This car costs \$ 2000 a year ago
- a. What did this coat a year ago?
- b. How much did this cost a year ago? (*)
- c. Why did this car cost a year ago? 92% 8%
- 7 That is John's book
- a. Whose book is that? (*) 56% 44%
- b. Which book is that?
- c. Who book is that?
- 8 They like to eat apple, not mangoes
- a. Which do they like to eat, apple or mangoes? (*)
- b. Why do they like to eat, apple or mangoes?
- c. Who do they like to eat, apple or mangoes? 80% 20%
- 9 I have fifteen cars
- a. How much cars do you have?

- b. How many cars do you have? (*)
- c. How cars do you have?
- 10 John saw Paul in Detroit
- a. Whom did John see in Detroit? (*)
- b. What did john see in Detroit?
- c. When did John see in Detroit? 80% 20%
- 11 Mr. miller was an engineer ten years ago
- a. Why was Mr. Miller ten years ago?
- b. What was Mr. Miller ten years ago? (*) 64% 36%
- c. Who was Mr. Miller ten years ago?
- 12 The students visited the museum yesterday
- a. Where did the students visit the museum?
- b. When did the students visit the museum? (*)
- c. Which did the students visit the museum? 80% 20%
- 13 There are six parcels on the desk
- a. How much parcels are there on the desk?
- b. How many parcels are there on the desk? (*)
- c. Are there any parcels on the desk?
- 14 John will buy some new shoes tomorrow
- a. What will John buy tomorrow? (*)

- b. Who will John buy tomorrow? 80% 20%
- c. When will John buy tomorrow?
- 15 Carmen comes from Brazil
- a. Who comes from Brazil? (*)
- b. When comes from Brazil? 84% 16%
- c. Why comes from Brazil?
- 16 John borrowed Ali's book
- a. Which book did John borrow?
- b. Whose book did John borrow? (*) 84% 16%
- c. What book did John borrow?
- 17 Mr. Miller drove two hundred miles yesterday
- a. Who did Mr. Miller drive two hundred mile? 88% 12%
- b. Whose did Mr. Miller drive two hundred miles?
- c. When did Mr. Miller drive two hundred miles?
- 18 Paul has played tennis in the park
- a. What has Paul done in the park? (*)
- b. Whose has Paul done in the park? 84% 16%
- c. Where has Paul done in the park?
- 19 Mary's father is in the living room
- a. What father is in the living room?

b. Whose father is in the living room? (*) 92% 8%

c. Which father is in the living room?

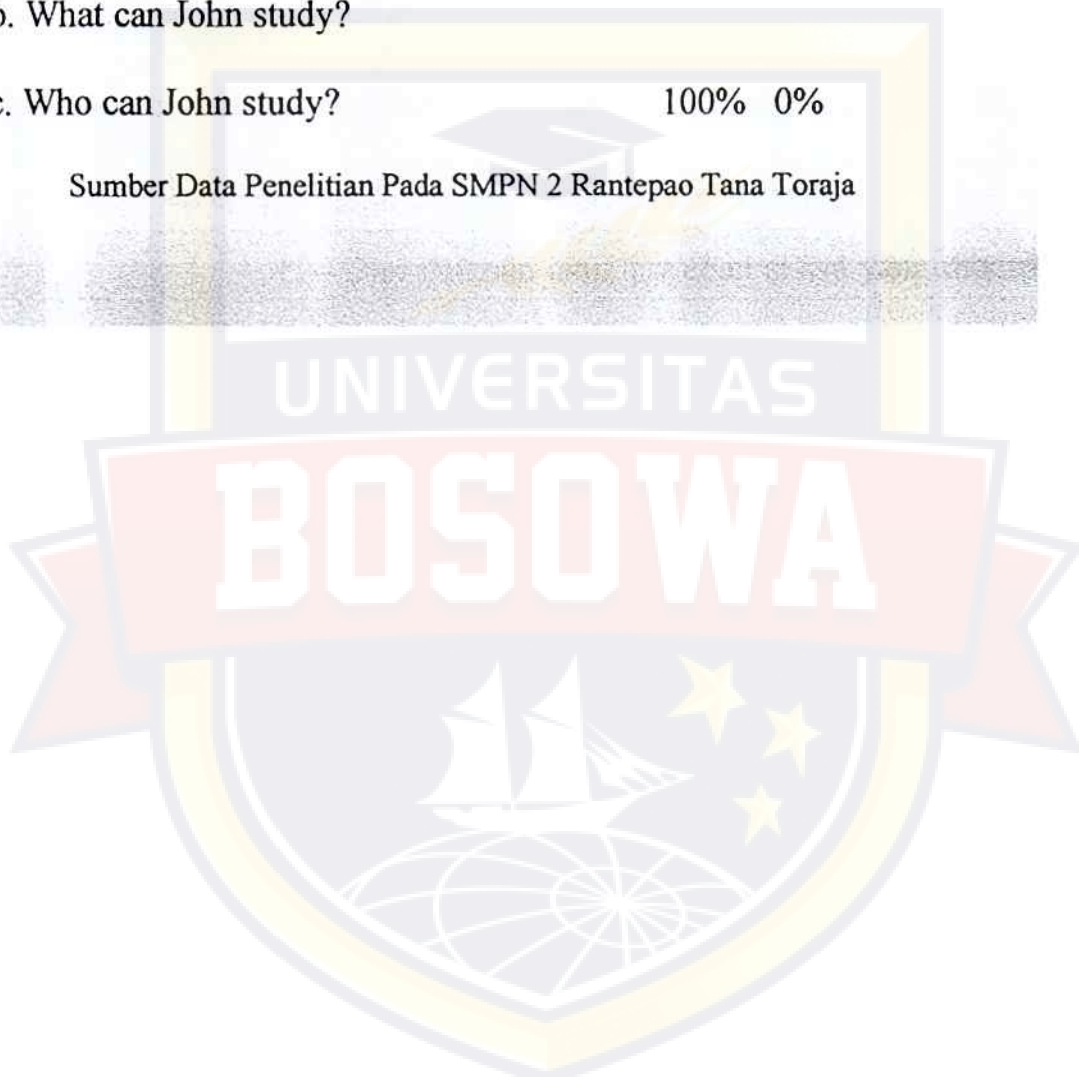
20 John can not study, because he is very tired

a. Why can John not study? (*)

b. What can John study?

c. Who can John study? 100% 0%

Sumber Data Penelitian Pada SMPN 2 Rantepao Tana Toraja



3.2 Analisa Data

Sekarang penulis akan menganalisa jawaban-jawaban tersebut yang telah diberikan oleh siswa. Secara umum kesalahan dibuat oleh para siswa dalam menjawab pertanyaan yang berbentuk soal esai dapat dibagi atas kesalahan dalam menggunakan kata-kata “Wh-Questions” dan bagaimana menyusun suatu kalimat tanya yang benar menurut tata bahasa Inggris, contoh:

1. – Dari delapan jenis jawaban siswa yang diberikan dalam menjawab soal nomor 1, 5 jawaban yang menggunakan kata “who” yang artinya “siapa”. Menurut arti dan fungsinya penggunaan kata tersebut sudah tepat karena yang ingin ditanyakan adalah orang sebagai subjek. Namun tidak semua jawaban siswa yang menggunakan kata “who” itu benar karena susunan kalimatnya tidak tepat menurut bahasa Inggris.
- Dari soal nomor 1, yaitu; Jenny answered the phone dapat digambarkan bagaimana kalimat tersebut bisa menjadi kalimat tanya “Wh-Questions” dengan jawaban Jenny sebagai berikut:

Statement	Jenny answered the phone
Yes/no Question	Did Jenny answer the phone?
Wh-Question	Who answered the phone?

Jadi jawaban yang, **Who did answered the phone** adalah jawaban yang tidak tepat karena setelah kata “who” diikuti oleh kata bantu “did”, sedangkan menurut tata bahasa Inggris apabila yang ditanyakan subjek maka tidak boleh memakai kata bantu kecuali sebagai objek.

Contoh:

Statement	Ali sees Mary
Yes/no Question	Does Ali see Mary?
Wh-Question	Who does Ali see?]

2. - Dalam soal nomor 2, siswa memberikan 5 jenis bentuk jawaban. 4 jawaban yang menggunakan kata “where” yang mempunyai arti “dimana”, menurut arti dan fungsinya penggunaan kata ini sudah tepat karena yang ditanyakan adalah suatu tempat yaitu **Carolls Office Center**. Selebihnya 1 jawaban dimulai dengan kata “why” yang artinya “mengapa” yang bisa digunakan untuk menanyakan alasan seseorang. Jadi jawaban ini sangat tidak tepat digunakan.

- Jawaban nomor 2 dapat digambarkan bagaimana suatu kalimat menjadi “Wh-Question”.

Statement	Mr. Norris works at Caroll’s Office Center
Wh-Question	Where does Mr. Norris work?

Jadi jawaban siswa yang menggunakan kata “where” kebanyakan salah karena menggunakan kata bantu *to be* atau tanpa kata bantu.

3. - Siswa/responden memberikan 6 jenis jawaban yang menggunakan kata “what” yang artinya “apa”. Menurut arti dan fungsinya penggunaan kata tersebut sudah tepat karena yang ditanyakan adalah benda yaitu **Tobacco**. Selebihnya 1 jawaban yang menggunakan kata “when” yang mempunyai arti “kapan”, 2 jawaban dengan kata “which” yang artinya “yang mana”, dan 1 jawaban yang menggunakan “whose” yang artinya “milik siapa”. Semua jawaban ini tidak tepat digunakan karena tidak sesuai dari segi makna dan fungsinya.

- Jadi jawaban ini bisa digambarkan sebagai berikut :

Statement	Mrs.Lane grows tobacco
Yes/no Question	Does Mrs. Lane grow tobacco?
Wh-Question	What does Mrs.Lane Grow?

4. -Pada soal nomor 4, siswa meberikan jawaban dengan menggunakan kata “when” sebanyak 3 jawaban. Dari segi arti dan fungsinya, kata tersebut tepat digunakan karena yang ditanyakan waktunya yaitu tomorrow. Kata “when” sendiri mempunyai arti “kapan”. Selebihnya masing-masing 2 jawaban yang dimulai dengan kata “who” artinya “siapa” dan

Wh-Question

How many pencils do you have?

6. - Pada soal nomor 6, siswa memberikan 8 jenis jawaban yang menggunakan kata “how much” artinya “berapa banyak” atau “berapa harganya”. Penggunaan kata tersebut tepat karena yang ditanyakan adalah harga yaitu **Rp. 100.000,-**. Tetapi tidak ada satu responden yang memberikan jawaban yang benar menurut tata bahasa Inggris. Selebihnya 4 jawaban yang menggunakan kata “how many” artinya “berapa banyak” untuk benda yang dapat dihitung. 1 jawaban dengan kata “what” yang artinya “apa”, kedua kata tersebut tidak tepat digunakan dalam menjawab soal nomor 6.

- Dari soal **The radio costs Rp. 1000.000,-**, dapat digambarkan bagaimana soal ini bisa dijadikan kalimat “Wh-Questions”.

Statement

The radio costs Rp. 100.000,-

Yes/no Question

Does this radio cost Rp. 100.000,-?

Wh-Question

Which do you need, a book or a pencil?

8. - Pada soal ini terdapat 11 bentuk jawaban yang diberikan oleh responden. 4 jawaban menggunakan kata “whose” yang artinya “milik siapa”. Kata tersebut tepat digunakan dalam menanyakan kepemilikan yaitu **Ali's hat**. Kesalahan siswa hanya karena tidak tepat dalam

membuat kalimat tanya. 4 jawaban yang menggunakan kata “who” yang artinya “siapa”. Selebihnya masing-masing 1 jawaban dengan kata *what, how much, where*, yang artinya *apa, berapa banyak, dan dimana*.

Menurut arti dan fungsi kata-kata tersebut jelas tidak dapat digunakan.

Berikut gambaran jawaban nomor 10.

Statement	That is Ali's hat
Yes/no Question	Whose that <u>Ali's</u> hat?
Wh-Question	<u>Whose</u> hat is that?

Dalam soal pilihan ganda disediakan tiga jawaban untuk dipilih yang terdiri dari a, b, c. untuk mengetahui jawaban yang tidak tepat berikut penjelasan soal-soal tersebut:

1. - Pada soal ini seluruh responden menjawab dengan benar. Sola nomor 1 adalah **John sells car in Texas**. Jadi, yang menjadi pertanyaan disini adalah John, maka kata tepat digunakan adalah “who” yang artinya “siapa” dalam penulisannya tidak tepat karena kata “whom” diikuti oleh kata kerja bantu. Menurut tata bahasa Inggris apabila yang ditanyakan adalah subjek maka setelah kata “who” langsung kata kerja kemudian objeknya. Selebihnya jawaban yang menggunakan “whose” yang artinya “milik siapa” jelas tidak tepat digunakan. Berikut gambaran jawaban sola tersebut:

Statement	John sells car in Texas
Yes/no Question	Does <u>John</u> sell car in Texas?
Wh-Question	<u>Who</u> sells car in Texas?

2. - Pada soal ini jumlah responden menjawab dengan benar 17 responden dan 8 responden menjawab dengan salah. Soal nomor 2 adalah **John saw Mary**. Jadi, kata yang tepat digunakan untuk menanyakan Mary adalah “who” yang artinya “siapa”. Sedangkan jawaban yang menggunakan kata “why” dan “when” yang artinya “mengapa” dan “kapan” jelas tidak tepat digunakan untuk menanyakan Mary sebagai objek. Berikut gambaran soal tersebut.

Statement	John saw <u>Mary</u>
Yes/no Question	Did John see <u>Mary</u> ?
Wh-Question	<u>Who</u> did John see?

3. - Dari 25 responden yang menjawab soal nomor 3, sebanyak 24 responden yang menjawab dengan benar dan sisanya, 1 responden, yang menjawab dengan salah. Soal nomor 3 adalah **Paul is here in the morning**. Jadi, kata “here” yang artinya “disini” menunjukkan suatu tempat. Maka, kata yang tepat untuk menanyakan “here” adalah “where” yang artinya “dimana”. Selibhnya jawaban yang menggunakan kata “what” yang artinya “apa” dan “whom” yang artinya

“siapa” jelas tidak dapat digunakan untuk menanyakan suatu tempat yaitu “here”. Berikut ini gambaran soal tersebut:

Statement	Paul is <u>here</u> in the morning
Yes/no Question	Is Paul <u>here</u> in the mornig?
Wh-Question	<u>Where</u> is Paul in the morning?

4. - Sebanyak 23 responden yang menjawab dengan benar pada soal nomor 4 dan selebihnya yang menjawab dengan salah. Dlam soal ini pernyataaannya adalah **The Doctor learned English here a year ago**. Untuk menanyakan kata “a year ago”, maka kata yang tepat adalah “when” yang artinya “kapan” dan tepat digunakan untuk menanyakan waktu terjadinya suatu peristiwa. Sedangkan kata “who” dan “why” yang artinya “siapa” dan “mengapa” jelas tidak dapat digunakan. Berikut gambaran soal tersebut:

Statement	The Doctor learned English here a <u>year ago</u>
Yes/no Question	Did the Doctor learned English here <u>a year ago</u> ?
Wh-Question	<u>When</u> did the Doctor learned English here?

5. - Pada soal ini 22 responden menjawab dengan benar dan 3 responden yang menjawab dengan salah. Soal nomor 5 adalah **He was absent, because he was lazy**. Jadi, yang ingin ditanyakan adalah alasan seseorang yang berjawabkan “because he was lazy”. Oleh sebab itu kata yang tepat untuk menanyakan hal tersebut adalah “why” yang artinya “mengapa” sedangkan jawaban yang menggunakan “what” dan “when” yang artinya “apa” dan “kapan” jelas tidak mungkin digunakan untuk menanyakan alasan seseorang karena tidak tepat baik dari segi makna maupun fungsinya. Berikut ini adalah gambaran jawaban soal tersebut:

Statement	He was absent, <u>because he was lazy</u>
Yes/no Question	Was he absent, <u>because he was lazy?</u>
Wh-Question	<u>Why</u> was he absent?

6. - Dari 25 responden yang menjawab soal nomor 6, sebanyak 25 responden menjawab dengan benar dan selebihnya, 2 responden, menjawab dengan salah. Adapun soal tersebut; **This car costed \$ 2000 a year ago**. Jadi, yang ingin ditanyakan adalah suatu harga yaitu \$ 2000. Maka kata yang tepat digunakan adalah “how much” yang artinya “berapa banyak/berapa harga untuk benda”. Oleh sebab itu, penggunaan kata “what” dan “why” yang artinya “apa” dan “mengapa” jelas tidak dapat

digunakan untuk menanyakan harga suatu benda. Berikut gambaran jawaban soal tersebut:

Statement	This car costed <u>\$ 2000</u> a year ago
Yes/no Question	Did this car cost <u>\$ 2000</u> a year ago?
Wh-Question	<u>How much</u> did this car cost a year ago?

7. - Pada soal ini hanya 14 responden yang mampu menjawab dengan benar dan selebihnya yaitu 11 responden menjawab dengan salah. Soal nomor 7 adalah **That is John's book**. Jadi, yang dipretanyakan adalah "John's book" yaitu "buku milik john". Oleh sebab itu, kata yang tepat untuk menanyakan kepemilikan adalah "whose" yang artinya "milik siapa". Sedangkan jawaban yang menggunakan kata "which" dan "who" yang artinya "yang mana" dan "siapa" tidak tepat digunakan karena tidak sesuai dengan yang ingin ditanyakan. Berikut gambaran soal tersebut:

Statement	That is <u>John's book</u>
Yes/no Question	Is that <u>John's book</u> ?
Wh-Question	<u>Whose</u> book is that?

8. - Sebanyak 20 responden yang menjawab dengan benar soal nomor 8 dan 5 responden yang menjawab dengan salah. Soal nomor 8 merupakan bentuk pertanyaan yang menanyakan suatu pilihan, yaitu **They like to**



eat apples, not mangoes. Maka kata yang tepat untuk menanyakan suatu pilihan adalah “which” yang artinya “yang mana”. Sedangkan jawaban yang menggunakan kata “why” dan “who” yang artinya “mengapa” dan “siapa” jelas tidak tepat digunakan untuk menanyakan suatu pilihan. Berikut gambaran soal tersebut:

Statement	They like to eat apples, not mangoes
Yes/no Question	Do they like to eat apples, not mangoes?
Wh-Question	Which do they like to eat, apples or mangoes?

9. - Sebanyak 18 responden yang menjawab dengan benar soal nomor 9 dan selebihnya yaitu sebanyak 7 responden menjawab dengan salah. Soal nomor 9 adalah **I have fifteen cars.** Dalam soal ini yang ditanyakan adalah kata “fifteen” yang merupakan jumlah angka yang dapat dihitung. Maka kata yang tepat digunakan untuk menanyakan angka tersebut adalah “how many” yang artinya “berapa banyak” untuk benda yang dapat dihitung. Selebihnya jawaban yang dipilih oleh responden adalah jawaban yang menggunakan kata “how much” yang artinya “berapa banyak” untuk benda yang tidak dapat dihitung dan juga sebagian responden memilih jawaban yang menggunakan kata “how”

yang artinya “bagaimana”. Jadi, kata “how much” dan “how” tidak dapat digunakan untuk menanyakan suatu benda yang jumlahnya dapat dihitung yaitu “fifteen”. Berikut gambaran soal tersebut:

Statement	I have <u>fifteen</u> cars
Yes/no Question	Do you have <u>fifteen</u> cars?
Wh-Question	<u>How many</u> cars do you have?

10.- 21 responden yang menjawab dengan benar soal nomor 10 dan 4 responden yang menjawab dengan salah. Soal tersebut adalah **John saw Paul in Detroit**. Yang ingin ditanyakan adalah “Paul” yang merupakan obyek. Kata yang tepat digunakan adalah “who/whom” yang artinya “siapa” yang digunakan untuk menanyakan orang baik sebagai subjek maupun objek. Responden yang memilih jawaban lain yaitu jawaban yang menggunakan kata “what” dan “when” yang artinya “apa” dan “kapan”. Dari segi arti dan fungsinya kedua kata tersebut jelas tidak tepat digunakan untuk menanyakan “Paul”. Berikut gambaran soal tersebut:

Statrment	John saw <u>Paul</u> in Detroit
Yes/no Question	Did John see <u>Paul</u> in Detroit?
Wh-Question	<u>Whom</u> did John see in Detroit?

11.- Pada soal ini sebanyak 16 responden yang menjawab dengan benar dan selebihnya sebanyak 9 responden yang menjawab dengan salah. Untuk mengetahui jawaban yang tepat dari 3 jawaban yang disediakan, perlu diketahui apa yang ditanyakan dalam soal tersebut. **Mr. miller was an engineer ten years ago.** Jadi yang ditanyakan adalah kata “engineer” yang merupakan sebuah gelar (insinyur). Maka kata yang tepat untuk menanyakan gelar tersebut adalah “what” yang artinya “apa”. Berikut gambaran soal tersebut:

Statement	Mr. Miller was <u>an engineer</u> ten years ago
Yes/no Question	Was Mr. Miller <u>an engineer</u> ten years ago?
Wh-Question	<u>What</u> was Mr. Miller ten years ago?

12.- 23 responden menjawab dengan benar soal nomor 13 dan selebihnya 2 responden yang menjawab dengan salah. Soal nomor 13 adalah **There are six parcels on the desk.** Jadi, yang dipertanyakan adalah kata “six” yang menunjukkan jumlah suatu benda yang dapat dihitung. Untuk menanyakan jumlah tersebut kata yang tepat untuk digunakan adalah “how many” yang artinya “berapa banyak” untuk benda yang dapat dihitung. Sedangkan “how much” yang artinya “berapa banyak” untuk

benda yang tidak dapat dihitung adalah kata yang tidak tepat untuk digunakan dan jawaban yang menggunakan kata “which” yang artinya “yang mana” juga tidak dapat dibenarkan. Berikut gambaran soal tersebut:

Statement	There are <u>six parcels</u> on the desk
Yes/no Question	Are there <u>six parcels</u> on the desk?
Wh-Question	<u>How many</u> parcels are there on the desk?

13.- Sebanyak 20 responden menjawab dengan benar soal nomor 14 dan 5 responden menjawab dengan salah soal tersebut. Soal nomor 14 adalah **John will buy some new shoes tomorrow.** Yang ditanyakan adalah “some new shoes” yang merupakan kata benda. Kata yang tepat untuk menanyakan kata benda adalah “what” yang artinya “apa”. Jawaban lain yang dipilih oleh responden adalah kata “who” dan “when” yang artinya “siapa” dan “kapan”. Dari segi makna dan fungsinya kedua kata tersebut jelas tidak tepat dipakai untuk menanyakan “some new shoes”.

Berikut gambaran soal tersebut:

Statement	John will buy <u>some new shoes</u> tomorrow
Yes/no Question	Will John buy <u>some new shoes</u>

tomorrow?

Wh-Question

What will John buy tomorrow?

14.- Pada soal nomor 15 sebanyak 21 responden yang menjawab dengan benar dan selebihnya menjawab dengan salah. Untuk menentukan jawaban yang tepat dalam soal tersebut harus diketahui apa yang ingin ditanyakan dalam soal tersebut, maka inilah soal nomor 15; **Carmen comes from Brazil**. Jadi yang ditanyakan dalam soal ini adalah oaring yang menjadi objek maka kata yang tepat digunakan untuk menanyakan "Carmen" adalah kata "who" yang artinya "siapa" sedangkan jawaban lain yang dipilih oleh para responden adalah kata "when" dan kata "why" yang artinya "kapan" dan "mengapa". Dari segi arti kedua kata tersebut sangat tidak tepat digunakan dalam menanyakan seseorang seperti "Carmen". Berikut gambaran soal tersebut:

Statement

Carmen comes from Brazil

Yes/no Question

Does Carmen come from Brazil?

Wh-Question

Who comes from Brazil?

15.- Dari 25 responden yang menjawab soal nomor 16, sebanyak 21 responden menjawab dengan benar dan selebihnya 4 responden tidak dapat menjawab dengan benar atau salah. Soal nomor 16 adalah **John borrowed Ali's book**. Maka untuk menanyakan kepunyaan kata yang

tepat adalah “whose” yang artinya “milik siapa”. Jawaban lain yang dipilih oleh responden adalah jawaban yang memakai kata “which” yang dirangkai dengan kata “book”. “Which” artinya “yang mana”, biasanya dalam menanyakan pilihan seseorang, jadi tidak dapat dipakai untuk menjawab soal tersebut. Demikian juga jawaban yang menggunakan kata “what” yang artinya “apa”. Jelas tidak bisa dipakai menjawab soal tersebut. Berikut gambaran soal tersebut:

Statement	John borrowed <u>Ali’s book</u>
Yes/no Question	Did John borrowed <u>Ali’s book</u> ?
Wh-Question	<u>Whose book</u> did John borrowed?

- 16.- Sebanyak 22 responden dapat memilih jawaban yang benar pada soal nomor 17 and 3 responden yang memilih jawaban yang salah. Soal nomor 17 adalah **Mr. Miller drove two hundred miles yesterday**. Untuk menanyakan waktu terjadinya suatu peristiwa kata yang tepat untuk digunakan adalah kata “when” yang artinya “kapan” dan juga tepat untuk menanyakan kata “yesterday”. Sebagian dari para respondern juga memilih jawaban yang menggunakan kata “whose” yang artinya “milik siapa”. Dari segi makna jelas tidak dapat dipakai untuk menanyakan waktu terjadinya suatu peristiwa. Berikut gambaran jawaban soal tersebut:

Statement	Mr. Miller drove two hundred miles <u>yesterday</u>
Yes/no Question	Did Mr. Miller drive two hundred miles <u>yesterday</u> ?
Wh-Question	<u>When</u> did Mr. Miller drive two hundred miles?

17.- 22 responden dapat memilih jawaban yang benar dan 3 responden memilih jawaban yang salah. Jadi, yang menjadi pertanyaan dalam soal tersebut adalah “palyed tennis” dan menunjukkan pekerjaan yang telah berlangsung. Untuk menanyakan kegiatan tersebut dapat digunakan kata “what” yang artinya “apa” dan “siapa” bila yang ditanyakan adalah nama seseorang. Jawaban lain yang menggunakan kata “whose” yang artinya “milik siapa” dan tidak mungkin bisa dipakai dalam menanyakan suatu perbuatan atau pekerjaan. Demikian juga jawaban yang dimulai dengan kata “which” yang artinya “yang mana” yang biasa dipakai dalam menanyakan suatu pilihan jelas tidak tepat dalam menanyakan suatu pekerjaan. Berikut gambaran jawaban soal tersebut:

Statement	Paul has <u>played tennis</u> in the park
Yes/no Question	Has Paul <u>played tennis</u> in the park?
Wh-Question	<u>What</u> has Paul done in the park?

18.- Sebanyak 23 responden dapat memilih jawaban yang benar dan selebihnya 2 responden menjawab dengan salah. Soal nomor 19 adalah **Mary's father is in the living room**. Dari ketiga jawaban yang tersedia maka dapat diketahui bahwa jawaban yang dimulai dengan kata "whose" yang dirangkai dengan benda yang ingin ditanyakan yaitu "father". Kata "whose" sendiri memiliki arti "milik siapa". Sedangkan dua jawaban yang dipilih oleh sebagian responden adalah jawaban yang dimulai dengan "what" dan "which" yang artinya "apa" dan "yang mana" kemudian dirangkai dengan kata benda yang ditanyakan yaitu "father". Kedua kata tersebut tidak tepat dipakai untuk menanyakan milik seseorang. Berikut gambaran jawaban soal tersebut:

Statement	<u>Mary's father</u> is in the living room
Yes/no Question	Is <u>Mary's father</u> in the living room?
Wh-Question	<u>Whose father</u> is in the living room?

19.- Pada soal ini seluruh responden dapat menjawab dengan benar. Soal nomor adalah **John cannot study, because he is very tired**. Dari soal tersebut memang responden dengan mudah memilih jawaban yang disediakan apabila mengerti maksud soal tersebut. Yang menjadi pertanyaan disini adalah "because he is very tired". Dari ketiga jawaban yang tersedia maka jawaban yang benar adalah "why". Kata "why"

sendiri mempunyai arti “ mengapa” dan dapat dijawab dengan menggunakan kata “because yang artinya “sebab”. Dua jawaban yang tidak dipilih oleh responden yaitu jawaban yang dimulai dengan kata “what” dan “who” yang artinya “apa” dan “siap”, yang jelas tidak dapat dipakai untuk menanyakan suatu alasan dari seseorang. Berikut gambaran soal tersebut:

Statement

John cannot study, because he is very tired

Yes/no Question

can John not study because he is very tired?

Wh-Question

Why can Joh not study?

TABEL 4

HASIL TES KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGGUNAKAN
WH-QUESTION DALAM BENTUK ESAI

NO RESPONDEN	JUMLAH SOAL YANG DIJAWAB		PESENTASE JUMLAH SOAL YANG	
	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH
1	1	9	10%	90%
2	2	8	20%	80%
3	5	5	50%	50%
4	0	0	0%	100%
5	4	6	40%	60%
6	0	0	0%	100%
7	1	9	10%	90%
8	1	9	10%	90%
9	0	0	0%	100%
10	2	8	20%	80%
11	2	8	20%	80%
12	0	0	0%	100%
13	1	9	10%	90%
14	2	8	20%	80%
15	0	0	0%	100%

16	1	9	10%	90%
17	0	0	0%	100%
18	1	9	10%	90%
19	1	9	10%	90%
20	2	8	20%	80%
21	0	0	0%	100%
22	2	8	20%	80%
23	6	4	60%	40%
24	5	5	50%	50%
25	5	5	50%	50%

Sumber Data Penelitian Pada SMPN 2 Rantepao Tana Toraja

Berdasarkan kriteria mampu yaitu 60% ke-atas jumlah soal yang dijawab dengan benar, maka berdasarkan table di atas dapat diketahui tingkat kemampuan siswa dalam menggunakan “Wh-Questions” dalam soal esai sebagai berikut:

- Hanya 1 responden yang memiliki kemampuan menjawab pertanyaan 60% dengan tingkat kemampuan yang memuaskan.
- 5 responden yang menjawab soal dengan benar antara 40% sampai dengan 50% dengan tingkat kemampuan sedang.

- 5 responden yang menjawab soal dengan benar antara 20% dengan tingkat kemampuan kurang memuaskan.
- 14 responden yang menjawab soal dengan benar antara 0% sampai dengan 10% dengan tingkat kemampuan tidak memuaskan.



TABEL 5

HASIL TES KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGGUNAKAN
WH-QUESTION DALAM BENTUK SOAL PILIHAN GANDA

NO RESPONDEN	JUMLAH SOAL YANG DIJAWAB		PESENTASE JUMLAH SOAL YANG	
	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH
1	20	-	100%	0%
2	15	5	75%	25%
3	20	-	100%	0%
4	19	1	95%	5%
5	19	1	95%	5%
6	11	9	55%	45%
7	7	13	35%	65%
8	18	2	90%	10%
9	11	9	55%	45%
10	16	4	80%	20%
11	18	2	90%	10%
12	18	2	90%	10%
13	18	2	90%	10%
14	18	2	90%	10%
15	14	6	70%	30%

16	13	7	65%	35%
17	15	5	75%	25%
18	18	2	90%	10%
19	18	2	90%	10%
20	11	9	55%	45%
21	20	-	100%	0%
22	19	1	95%	5%
23	20	-	100%	0%
24	20	-	100%	0%
25	19	1	95%	5%

Sumber Data Penelitian Pada SMPN 2 Rantepao Tana Toraja

Berdasarkan table di atas dapat diketahui bahwa tingkat kemampuan masing-masing responden dalam menggunakan “Wh-Questions” menurut criteria mampu sebagai berikut:

- 17 responden yang menjawab soal dengan benar antara 80% sampai dengan tingkat kemampuan sangat memuaskan atau memuaskan.
- 4 responden yang menjawab soal dengan benar antara 65% sampai dengan 75% dengan tingkat kemampuan memuaskan/mampu.
- 3 responden yang menjawab soal dengan benar adalah sebanyak 55% dengan tingkat kemampuan sedang.

- 1 responden menjawab soal dengan benar adalah sebanyak 35% dengan tingkat kemampuan kurang mampu.



TABEL 6

HASIL TES KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGGUNAKAN
WH-QUESTION DALAM BENTUK SOAL
ESAI DAN PILIHAN GANDA

NO RESPONDEN	JUMLAH SOAL YANG DIJAWAB		PESENTASE JUMLAH SOAL YANG	
	BENAR	SALAH	BENAR	SALAH
1	21	9	66,7%	33,3%
2	17	13	56,7%	43,3%
3	25	5	83,3%	16,7%
4	19	11	63,3%	36,7%
5	23	7	76,7%	23,3%
6	11	19	36,7%	63,3%
7	8	22	26,7%	73,3%
8	19	11	63,3%	36,7%
9	11	19	36,7%	63,3%
10	18	12	60%	40%
11	20	10	66,7%	33,3%
12	18	12	60%	40%
13	19	11	63,3%	36,7%
14	20	10	66,70%	33,3%

15	14	16	46,7%	56,7%
16	14	16	46,7%	56,3%
17	15	15	50%	50%
18	19	11	63,3%	36,7%
19	19	11	63,3%	36,7%
20	13	17	43,3%	56,7%
21	20	10	66,7%	33,3%
22	23	7	76,7%	23,3%
23	26	4	86,7%	13,3%
24	25	5	83,3%	16,7%
25	24	6	80%	20%

Sumber Data Penelitian Pada SMPN 2 Rantepao Tana Toraja

Berdasarkan kriteria mampu dari hasil penelitian, maka dapat diketahui bahwa kemampuan siswa dalam menggunakan “Wh-Questions” menurut data dalam table di atas sebagai berikut:

- Sebanyak 4 responden yang memiliki kemampuan sangat memuaskan dengan menjawab benar antara 80% atau merupakan nilai persentase tertinggi dalam menjawab 30 soal dengan benar.

- Sebanyak 13 responden menjawab soal dengan benar antara 60% sampai dengan 76,7% dan merupakan tingkat kemampuan yang memuaskan/mampu.
- Sebanyak 5 responden yang menjawab soal dengan benar antara 43,3% sampai dengan 56,7% dan merupakan tingkat kemampuan sedang.
- Sebanyak 3 responden yang menjawab soal dengan benar antara 36,7% sampai dengan 26,7% dan merupakan tingkat kemampuan yang kurang memuaskan/kurang mampu.

Dari dua bentuk soal yang dikerjakan oleh siswa, dapat diketahui bahwa kesalahan-kesalahan siswa dalam menjawab pertanyaan adalah sebagai berikut:

- Dalam soal esai tingkat kesalahan banyak dalam menggunakan “Wh-Questions”: *with*, *whom*, dan *how much* sebanyak 100%, *where* 80%, *how many* 84%, *which* 80%, *what* dan *whose* 76%, *when* dan *who* 68%.
- Responden mengalami banyak kesalahan dalam soal esai karena siswa tidak mampu menyusun kalimat menurut tata bahasa Inggris.
- Dalam soal pilihan ganda tingkat kesalahan siswa dalam menggunakan “Wh-Questions”: *whose* 44%, *what* 36%, *whom* 32%, *how many* 28%, *which* dan *when* 20%, *why* 12%, *who* 16%, dan *how much* 8%.



- Responden umumnya mampu menjawab soal pilihan ganda karena umumnya responden mengerti arti kata-kata “Wh-Questions” sehingga mudah bagi mereka untuk mencocokkan jawaban yang telah disediakan. Hal ini sesuai dengan pernyataan siswa dalam kuesioner bahwa umumnya mereka mengaku mengerti arti dan fungsi penggunaan “Wh-Questions” namun mereka juga mengaku bahwa kesulitan dalam menjawab soal karena kurangnya pengetahuan dalam *grammar*, *vocabulary*, dan *writing*, yang berhubungan langsung dalam menjawab soal esai.

3.3 Analisis Hasil Kuesioner

Pada lembaran kuesioner, penulis memberikan 15 pertanyaan. Keseluruhan pertanyaan tersebut sangat erat kaitannya dengan kesulitan yang biasa dialami oleh siswa dalam memahami bahasa Inggris., khususnya penggunaan kata-kata “Wh-Questions” dalam kalimat. Kelima belas pertanyaan tersebut dapat dilihat dari hasil jawabannya tiap-tiap siswa berikut:

TABEL 7

JAWABAN SISWA DALAM KUESIONER

1. Apakah anda belajar bahasa Inggris?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PRESENTASE JUM.RESPONDEN
1.	Senang	1,2,3,4,5,6,13,14,16,18,19,20,23,25	60%
	Cukup senang	7,8,9,10,11,12,16,17,22,24	40%
	Kurang senang	-	-
	Tidak senang	-	-
	Jumlah		100%

2. Apakah anda punya buku-buku bahasa Inggris di rumah?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
2.	Ya	1,2,4,6,7,8,9,10,11,12,13,14,16,17,18	88%
	Tidak	3,5,15	12%
	Jumlah		100%

3. Buku-buku yang ada di rumah

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
3.	Milik sendiri	2,4,6,10,12,13,14,20,21,24,25	88%
	Pinjaman	3,5,8,16,17,18,19,22,23	36%
	Hasil foto copy	7,9,11	12%
	Tidak punya	15	4%
	Jumlah		100%

4. Siapa yang mengajarkan anda bahasa Inggris?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
4.	Orang tua	-	0%
	Belajar sendiri	7,13	8%
	Guru	1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	92%
	Teman	-	0%
	Jumlah		100%

5. Apakah anda juga mengikuti kursus bahasa Inggris?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
5.	Ya	14,16,19,25	68%
	Pernah	1,2,3,4,5,11,13,21,24	36%
	Sering	-	0%
	Tidak pernah	-	4%
	Jumlah		100%

6. Menurut anda mempelajari bahasa Inggris itu.....

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
6.	Mudah	3,4,11,13,14,23,25	29%
	Sulit	1,2,5,6,7,8,9,10,15,16,17,18,19,20,21,22,24	64%
	Mudah sekali	-	0%
	Sulit sekali	12	4%
	Jumlah		100%

7. Kesulitan yang anda dapatkan dalam bahasa Inggris dalam bidang

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
7.	Grammar	1,4,10,13,16,17,18,19,22,24,25	44%
	Vocabulary	2,10,12,14,20,21,23	28%
	Mudah sekali	-	0%
	Sulit sekali	3,6,7,8,9,11,15	28%
	Jumlah		100%

8. Yang menyebabkan anda tidak menguasai bahasa Inggris adalah

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
8.	Kekurangan buku	5,11,13,21,23	20%
	Karena sukar	6,8,9,12,15,16,17,19,20,22,24	44%
	Karena malas	1,7,9,14,18,25	24%
	Karena kurang waktu	2,3,4	12%
	Jumlah		100%

9. Bagaimana reaksi anda bila guru sedang menerangkan bahasa Inggris?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
9.	Memusatkan perhatian	2,4,5,6,8,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24	80%
	Asal ikut saja	1,9	12%
	Cerita	-	0%
	Merasa bosan	7,20	8%
	Jumlah		100%

10. Apakah anda pernah diajarkan “Wh-Questins2 seperti who, where, when, whome, what, which, how much, dan how many?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
10.	Tidak pernah	-	0%
	Sering	1,2,7,9,12,18,22	44%
	Pernah	3,4,5,6,8,10,11,13,14,15,16,17,19,20,21,23,24,25	24%
	Jarang	23,24,25	12%
	Jumlah		100%

11. Apakah anda mengerti kata-kata tersebut di atas?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
11.	Ya	2,3,4,5,6,11,13,14,16,17,21,23,24,25	56%
	Sebagian	1,7,8,9,10,12,15,18,19,20,22	44%
	Tidak	-	0%
	Sulit	-	0%
	Jumlah		100%

12. Apakah anda sering mendapatkan soal-soal seperti yang anda sedang kerjakan ini?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
12.	Ya	2,13,16,19,20,21,25	28%
	Selalu	10	44%
	Jarang	1,3,4,5,6,7,11,14,17,23	0%
	Tidak	8,12,15,18,22,24	24%
	Jumlah		100%

13. Bagaimana pendapat anda tentang soal-aol yang sedang anda kerjakan ini?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
13.	Sulit	15	4%
	Sulit sekali	16,20	8%
	Mudah	16,17,25	12%
	Sedang	1,2,3,5,7,8,9,10,12,13,14,18,19,21,22,23,24	76%
	Jumlah		100%

14. Apakah alasan anda mengerjakan soal-soal di bawah ini?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
14.	Terpaksa	-	0%
	Ingin tahu kemampuan anda	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25	8%
	Sudah terbiasa	-	0%
	Merasa mampu	1,2,3,5,7,8,9,10,12,13,14,18,19,21,22,23,24	80%
	Jumlah		100%

15. Apakah anda mampu menggunakan kata-kata (who, when, where, what, how many, how much, whose, which) dalam kalimat?

No	RESPON	NOMOR RESPONDEN	PERSENTASE JUM.RESPONDEN
15.	Ya	14,15,21,25	16%
	Tidak	20	8%
	Sebagian	1,2,3,4,5,7,8,9,10,12,13,15,16,17,18,19,22,23,24	12%
	Jumlah		100%



Dari hasil kuesioner di atas yang diberikan oleh setiap siswa, penulis akan memberikan penilaian terhadap jawaban-jawaban tersebut. Hasil penilaian tersebut dapat memberikan gambaran apakah ada hubungan antara hasil tes dan kuesioner yang telah diberikan oleh siswa/responden.

Penulis memberikan penilaian terhadap hasil kuesioner tersebut sebagai berikut:

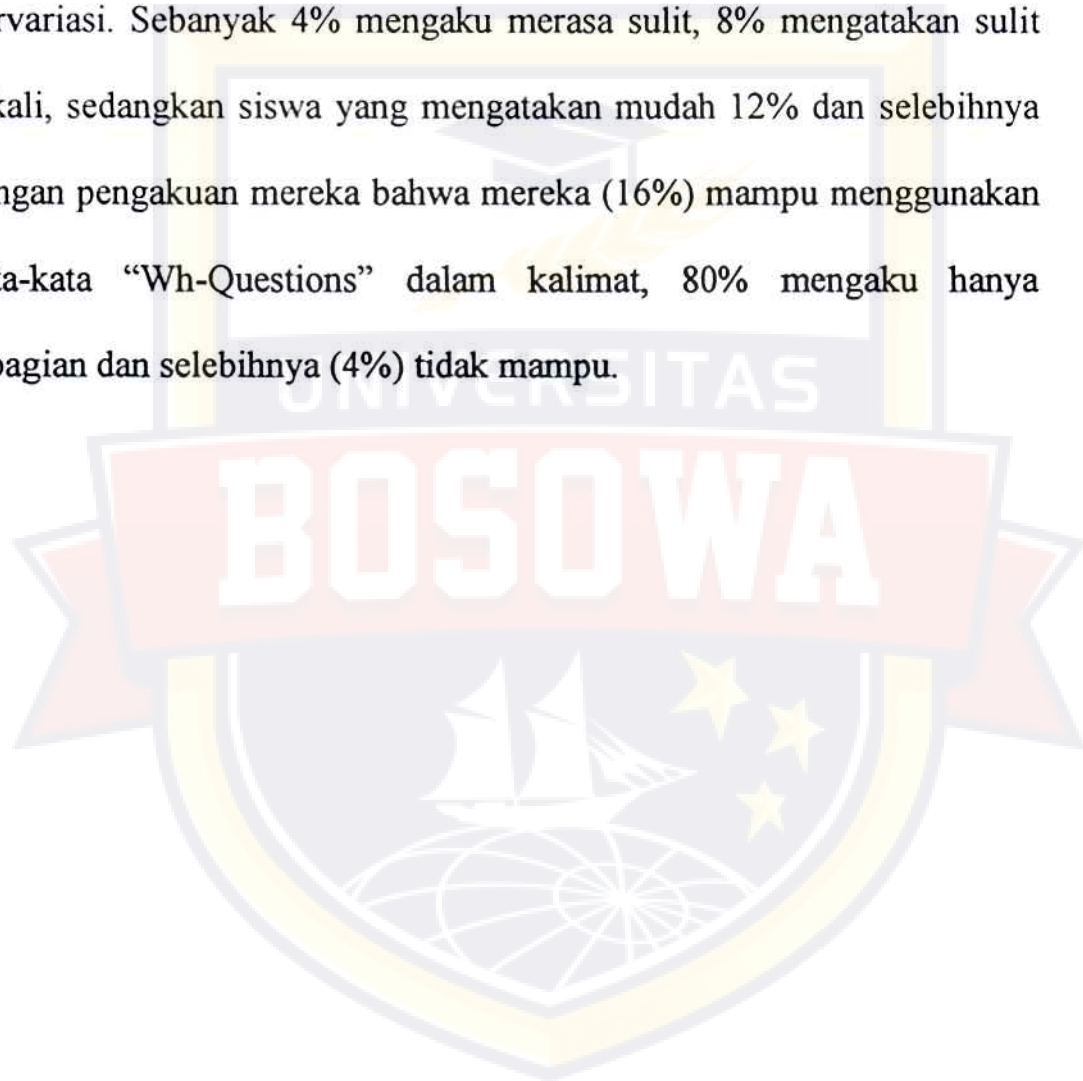
- Kebanyakan mereka merasa senang mempelajari bagaimana untuk dapat berbahasa Inggris sebanyak 605 dan selebihnya merasa cukup senang, yaitu 40%. Alasan bagi mereka senang dan cukup senang belajar bahasa Inggris ada hubungannya dengan siswa bahwa pada waktu belajar mereka umumnya (80%) memusatkan perhatian terhadap prlajaran bahasa Inggris.
- Pada umumnya (88%) murid mengatakan memiliki buku bahasa Inggris di rumah dan 12% murid mengatakan tidak memiliki buku. Namun buku-buku yang ada di rumah umumnya (44%) milik sendiri dan 36% dipinjam. Selebihnya (12%) diperoleh dari foto copy dan 4% mengatakan tidak punya. Jadi, ada murid yang memberikan data tidak sesuai dengan pertanyaan nomor 2.
- Pengetahuan tentang bahasa Inggris diperoleh dari guru sebesar 92%, belajar sendiri melalui buku sebesar 8% dan untuk menambah

pengetahuan bahasa Inggris, 36% mengatakan pernah mengikuti kursus, 16% masih kursus, dan selebihnya sebanyak 48% tidak pernah ikut kursus bahasa Inggris. Pernyataan siswa ini sesuai dengan pernyataan mereka bahwa 92% diajarkan bahasa Inggris oleh guru masing-masing.

- Pada umumnya setiap siswa mengalami kesulitan dalam bahasa Inggris. Sebanyak 44% mengaku mengalami kesulitan dalam *grammar*. Selebihnya, masing-masing 28%, mengaku kesulitan dalam *vocabulary* dan *writing*. Hal ini yang menyebabkan mereka (28%) mengatakan bahasa Inggris itu sulit, 4% sulit sekali, dan selebihnya (28%) mengatakan bahasa Inggris mudah. Factor yang menyebabkan timbulnya kesulitan dalam bahasa Inggris karena kekurangan buku 20%, karena sukar 44%, karena malas 24%, dan selebihnya (12%) karena kurang waktu.
- Mengenai bentuk soal yang diberikan ini, kebanyakan mereka (72%) mengatakan pernah diajarkan, 28% sering. Pengetahuan mereka tentang soal yang diberikan, mereka (56%) mengatakan mengerti dan selebihnya (44%) mengaku sebagian.
- Pada umumnya (96%) mengatakan bahwa alasan mereka ikut mengerjakan soal ini karena ingin mengetahui kemampuannya dan 4% merasa mampu. Pengalaman mendapat soal seperti ini, pendapat

mereka pun bervariasi. 20% mengatakan ya yang berarti sering, 40% mengaku selalu, dan sebanyak 44% mengatakan jarang, bahkan ada yang mengatakan tidak pernah (28%).

- Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan ini sangat bervariasi. Sebanyak 4% mengaku merasa sulit, 8% mengatakan sulit sekali, sedangkan siswa yang mengatakan mudah 12% dan selebihnya dengan pengakuan mereka bahwa mereka (16%) mampu menggunakan kata-kata “Wh-Questions” dalam kalimat, 80% mengaku hanya sebagian dan selebihnya (4%) tidak mampu.



BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Bedasarkan pada hasil penelitian, maka penulis menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kebanyakan kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam menjawab pertanyaan “Wh-Questions” terdapat pada soal esai yang terdiri dari kesalahan menggunakan kata tanya “Wh-Questions” dan kesalahan menyusun kalimat. Pada soal pilihan ganda tidak banyak mengalami kesulitan karena hanya mencocokkan jawaban yang telah disediakan. Dari 25 responden, sebanyak 17 responden (68%) yang mampu menjawab soal di atas nilai 60%.
2. Dalam soal esai persentase kesalahan siswa dalam menjawab pertanyaan antara 40% sampai dengan 100% dan persentase kebenaran antara 10% sampai dengan 60% (tabel 4). Dalam soal pilihan ganda persentase kesalahan siswa dalam menjawab pertanyaan antara 5% sampai dengan 65% dan persentase kebenaran antara 35% sampai dengan 100% (tabel 5). Secara keseluruhan dalam soal esai dan pilihan

ganda persentase kesalahan antara 13,3% sampai dengan 73,3% dan persentase kebenaran antara 26,7% sampai dengan 36,7% (tabel 6).

3. Perbedaan kemampuan siswa dapat dilihat dari perbedaan hasil tes yang diperoleh masing-masing siswa. Berdasarkan jawaban siswa dalam kuesioner maka dapat diketahui bahwa setiap siswa memiliki keterbatasan pengetahuan dalam berbahasa Inggris terutama dalam hal *grammar, vocabulary, dan writing*. Di samping itu perbedaan kemampuan juga disebabkan oleh karena sebagian siswa hanya memperoleh pengetahuan bahasa Inggris melalui guru mereka di sekolah dan sebagian pula menambah pengetahuan mereka melalui kursus bahasa Inggris.

4.2 Saran

Setelah memperoleh kesimpulan dari data yang telah dianalisis, maka penulis ingin memberikan saran-saran kepada siswa SMP Negeri 2 Rantepao, khususnya kelas III agar lebih berusaha lagi memahami bahasa Inggris di samping melalui guru di sekolah seperti kursus bahasa Inggris.

Dengan demikian, kurangnya perbendaharaan kata yang dimiliki dapat teratasi sedikit demi sedikit sehingga akhirnya siswa akan mampu menyusun kata-kata menjadi kalimat bahasa Inggris dengan tepat. Hanya

dengan memahami tata bahasa Inggris (grammar) siswa bisa membuat kalimat yang dapat dimengerti oleh orang yang membacanya/mendengarnya khususnya mengenai “Wh-Questions”.



DAFTAR PUSTAKA

- Allen, Stannerd, W. 1970. *Living English Structure* : A Practice Book for Foreign Students. London : Longmen.
- Alexander, LG. 1975. *Practice and Progress* : An Integrated Course for Pre Intermediate Students. London : Longmen Group Ltd.
- Aresyad, Azhar. 1990. *Your Basic Vocabulary*. Jakarta : ET. Al-Qushwa Developmen-Coy.
- Fuller, Gram E. 1987. *How To Learn A Foreign Language*. Washington DC : Random House Inc.
- Frank, Marcella. 1972. *Modern English*. Practical Reference Guide : New York.
- Krohn, Robert. 1970. *English Sentences Structure*. Ann Arbor the University of Michican Press.
- Masrur, Abdullah. H.M.H. 1980. *English Grammar*. Yogyakarta : CV Bintang Pelajar.
- Sudrajat, MT. 1985. *How To Master English Conversation*. Bandung : M 2 S.
- Skeeler, Willard. *Welcome to English* : Books. Oxford : University Press.
- Sujadi, John. 1980. *English Grammar* : Sistem Cepat Tepat. Surabaya : Indah.
- Singaribuang, Masri, Effendi, Sofian. 1990. *Metode Penelitian Survai*. Jakarta : LP3ES.
- Thomson, A.J and A.V. Martinet. 1986. *A practical English Grammar* : Fourth Edition. Oxford : University Press.

Lampiran I : tes

A. Buatlah kalimat bertanya dengan menggunakan (who, when, why, where, how much, how many, what, whose, which, whom) dengan jawaban!

1. Jenny answered the phone.

.....

2. Mr. Norris works at Carroll's Office Center.

.....

3. Mr. Lane grows tobacco.

.....

4. Mary will come here tomorrow.

.....

5. I have five pencils.

.....

6. This radio costs Rp. 100.000,-

.....

7. Ali and Yuli went to Bandung yesterday.

.....

8. They were absent, because they were sick.

.....

9. I need a book, not a pencil.

.....

10. That is Ali's hat.

.....



B. PILIHLAH JAWABAN YANG TEPAT DENGAN JAWABAN YANG TELAH DIGARISBAWAHI

1. Situation: John sells car in texas

- a. Who does sell cars in Texas?
- b. Who sells cars in Texas?
- c. Who sell cars in Texas?

2. Siatuation: John saw Mary

- a. When saw John?
- b. Whom did John see?
- c. Why John see?

3. Situation: Paul is here in the morning

- a. What is Paul in the morning?
- b. Where is Paul in the morning?
- c. Whom is Paul in the morning?

4. Situation: The doctor learned English here a year ago

- a. Who did the doctor learn English here?
- b. When did the doctor learn English here?
- c. Why did the doctor learn English here?

5. Situation: He was absent, because he was lazy

- a. What he was absent?

- b. Why was he absent?
- c. When was he absent?
6. Situation: This car costs \$ 2000 a year ago
- a. What did a car a year ago?
- b. How much did this car a year ago?
- c. Why did this car cost a year ago?
7. Situation: That is John's book
- a. Whose book is that?
- b. Which book is that?
- c. Who book is that?
8. Situation: They like to eat apple, not mangoes
- a. Which do they like to eat, apple or mangoes?
- b. Why do they like to eat, apple or mangoes?
- c. Who do you like to eat, apple or mangoes?
9. Situation: I have fifteen cars
- a. How many cars do you have?
- b. How much cars do you have?
- c. Whose cars do you have?
10. Situation: John saw Paul in Detroit
- a. Whom did John see in Detroit?

- b. What did John see in Detroit?
- c. When did John see in Detroit?

11. Situation: Mr. Miller was an engineer ten years ago

- a. Why was Mr. Miller ten years ago?
- b. What was Mr. Miller ten years ago?
- c. Who was Mr. Miller ten years ago?

12. Situation: The students visited the museum yesterday

- a. Where did the students visit the museum?
- b. When did the students visit the museum?
- c. Which did the students visit the museum?

13. Situation: John will buy some new shoes tomorrow

- a. What will John buy tomorrow?
- b. Who will John buy tomorrow?
- c. Why will John buy tomorrow?

14. Situation: There are six parcels on the desk

- a. How much parcels are there on the desk?
- b. How many parcels are there on the desk?
- c. Are there any parcels on the desk?

15. Situation: Carmen comes from Brazil

- a. Who comes from Brazil?

- b. When comes from Brazil?
- c. Why comes from Brazil?

16.Situation: John borrowed Ali's book

- a. Which book did John borrow?
- b. Whose book did John borrow?
- c. What book did John borrow?

17.Situation: Mr. Miller drove two hundred miles yesterday

- a. Who did Mr. Miller drive two hundred mile?
- b. Whose did Mr. Miller drive two hundred miles?
- c. When did Mr. Miller drive two hundred miles?

18.Situation: Paul has played tennis in the park

- a. What has Paul done in the park?
- b. Whose has Paul done in the park?
- c. Where has Paul done in the park?

19.Situation: Mary's father is in the living room

- a. What father is in the living room?
- b. Whose father is in the living room?
- c. Which father is in the living room?

20. Situation: John can not study, because he is very tired

- a. Why can John not study?
- b. What can John study?
- c. Who can John study?



Petunjuk :

- a. Isilah angket ini menurut pendapat anda
- b. Lingkarilah huruf jawaban yang anda anggap paling benar.

1. Apakah anda senang belajar bahasa Inggris?

- a. Senang
- b. Cukup senang
- c. Kurang senang
- d. Tidak senang

2. Apakah anda punya buku-buku bahasa Inggris di rumah?

- a. Ya
- b. Tidak

3. Buku-buku yang ada di rumah?

- a. Milik sendiri
- b. Pinjaman
- c. Hasil foto copy
- d. Tidak punya

4. Siapa yang mengajarkan anda bahasa Inggris?

- a. Orang tua
- b. Belajar sendiri

- c. Guru
- d. Teman

5. Apakah anda juga mengikuti kursus bahasa Inggris?

- a. Ya
- b. Pernah
- c. Sering
- d. Tidak pernah

6. Menurut anda mempelajari bahasa Inggris itu

- a. Mudah
- b. Sulit
- c. Mudah sekali
- d. Sulit sekali

7. Kesulitan yang anda dapatkan dalam berbahasa Inggris dalam bidang....

- a. Grammar
- b. Vocabulary
- c. Reading
- d. Writing

8. Yang menyebabkan anda tidak mudah menguasai pelajaran bahasa Inggris adalah

- a. Kekurangan buku

- b. Karena sukar
- c. Karena malas
- d. Kurang waktu

9. Bagaimana reaksi anda bila guru sedang menerangkan bahasa Inggris?

- a. Memusatkan perhatian
- b. Asal ikut saja
- c. Cerita
- d. Merasa bosan

10. Apakah anda pernah diajarkan Wh-Questions seperti who, where, when, whom, whose, which, how much, how many?

- a. Tidak pernah
- b. Sering
- c. Pernah
- d. Sulit

11. Apakah anda mengerti kata-kata tersebut di atas?

- a. Ya
- b. Sebagian
- c. Tidak
- d. Sulit



12. Apakah anda sering mendapatkan soal-soal seperti yang anda sedang kerjakan ini ?

- a. Ya
- b. Selalu
- c. Jarang
- d. Tidak

13. Bagaimana pendapat anda tentang soal-soal yang sedang anda kerjakan ini?

- a. Sulit
- b. Sulit sekali
- c. Mudah
- d. Sedang

14. Apakah anda mengerjakan soal-soal ini karena?

- a. Terpaksa
- b. Ingin tahu kemampuan anda
- c. Sudah terbiasa
- d. Merasa mampu

15. Apakah anda mampu menggunakan kata-kat (who, whe, what, how many, how much, whose, which) dalam kalimat?

- a. Ya
- b. Tidak
- c. Sebagian

