

PENGGUNAAN "THAT" OLEH SISWA SMU NEGERI 3 PALOPO

SUATU STUDI KASUS



OLEH

RUDDING

STB/NIRM : 4594051008/996411011008

JURUSAN SASTRA INGGRIS

FAKULTAS SASTRA

UNIVERSITAS 45

MAKASSAR

2000

PENGESAHAN PEMBIMBING

JUDUL : PENGGUNAAN "THAT" OLEH SISWA SMU NEGERI 3

PALOPO : SUATU STUDI KASUS

NAMA : RUDDING

STB / NIRM : 4594051008 / 994111011008

JURUSAN : SASTRA INGGRIS

PROGRAM STUDI : BAHASA DAN SASTRA INGGRIS

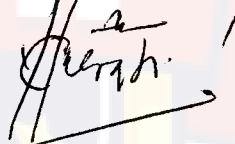
MENYETUJUI

PEMBIMBING I



Drs. M. IDRIS HAMBALI, MA

PEMBIMBING II



Dra. NURHAERATI

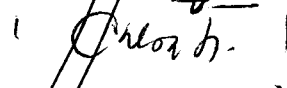
MENGETAHUI

DEKAN FAKULTAS SASTRA
UNIVERSITAS "45"



Drs. HERMAN

KETUA JURUSAN SASTRA
INGGRIS UNIVERSITAS "45"



Dra. NURHAERATI

HALAMAN PENERIMAAN

Berdasarkan surat keputusan Rektor Universitas "45" Makassar Nomor SK. 07/U-45/VII/1990 tanggal 14 Agustus 1990 tentang Panitia Ujian Skripsi. Maka pada hari SELASA Tanggal 29 FEBRUARI 2000

Nama : **Rudding**
No. Stb /Nirm : **4594051008 /994111041008**
Jurusan : **Sastra Inggris**
Program Studi : **Bahasa dan Sastra Inggris**

Telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Sastra Universitas "45" Makassar untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Sastra Universitas "45" Makassar dengan susunan panitia sebagai berikut :

1. Pengawas Umum :
 - Dr. Andi Jaya Sose, SE. MBA (.....)
 - Ir. Darwis Panguriseng, M.Sc. (.....)
 - Drs. Mustafa Makka, M.A. (.....)
2. Ketua DRS. J. H. RURU, M. A. (.....)
3. Sekertaris ST. HALIAH BATAU, S.S, M Hum (.....)
4. Penguji : 1. DRS. J. H. RURU, M. A. (.....)
2. DRS. HERMAN (.....)
3. DRA. DAHLIA D. MOELIER (.....)
4. DRS. LALU ABD. KHALIK (.....)

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan taufik-Nya sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Salam dan Salawat kepada Rasulullah SAW sebagai suri tauladan bagi seluruh umat manusia .

Skripsi ini, yang penulis angkat dengan judul “PENGUNAAN “THAT” OLEH SISWA SMU NEGERI 3 PALOPO SUATU STUDI KASUS” semoga dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan bagi siswa SMU Negeri 3 Palopo.

Ucapan terima kasih, kami haturkan kepada:

1. Bapak Drs.M.Idris Hambali sebagai pembimbing satu,
2. Ibu Dra.Nurhaerati sebagai pembimbing dua,
3. Para Dosen di Jurusan Sastra Inggris fakultas sastra,
4. Para Pegawai dan Staf dilingkungan Fakultas Sastra,
5. Para Guru dan Staf SMU Negeri 3 Palopo,
6. Saudara Ustads Ical dan Miss Rina SE,
7. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu.

Karena atas segala bimbingan ,bantuan dan dorongan mereka sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Terkhusus kepada kedua orang tua penulis, dan saudara-saudari penulis,yang telah banyak berkorban dalam menopang studi penulis di Jurusan Sastra Inggris.Semoga Allah SWT dengan sifat rahman dan rahim-Nya meridhoi hidup dan kehidupan mereka dan penulis sehingga dapat berbakti kepada-Nya.

Tentunya dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan disana sini. Olehnya itu kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan.

Semoga skripsi yang sederhana ini dapat memberikan sumbangan ilmu yang berarti bagi Jurusan Sastra Inggris. Mengingat bahasa Inggris terus mengalami perkembangan dalam era menghadapi Millenium ke III.

Makassar, Januari 2000

Penyusun

RUDDING

ABSTRACT

This thesis aims at presenting a piece of information about the ability of students at SMA Negeri III PALOPO in using "that". Since this particular word is used as relative pronoun, conjunction, and demonstrative, many senior high school students find some difficulties in using it.

In collecting relevant theories and the writer uses library and field research methods. The instrument used to collect data is a test, the students are asked to the answer 30 items of written test: 10 items concerning the use of "that" as relative pronoun; 10 items concerning the use of "that" as conjunction; 10 items concerning the use of that as demonstrative. The written test is in the form of sentence Building and Multiple Choice. In analyzing this data, the writer uses a descriptive method, where the are applied syntactical approach, and error analysis.

The result of the students test so that most students are not able to use "that" making sentence using that word. Most error made by the students are caused by their inadequate knowledge about the syntactic structure of the sentences; therefore, they put this word at random, without considering the English syntactic structure.

All three functions of this word "that" are found difficult and they make many errors in using it. In fact, this is caused by the fact that they do not know its structural meaning and its syntactic structure. However, the use of "that" as demonstrative pronoun is not so difficult for the students. This is caused by the fact that this word shares similar syntactic structure and meaning with the Indonesian word "itu". As a result, they can make a direct transfers in answering the items.

DAFTAR ISI

HALAM JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN KONSULTAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRACT	vi
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Alasan Memilih Judul	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Tujuan Penulisan	5
1.5 Metodologi	5
1.5.1. Metode Pengumpulan Teori dan Data	5
1.5.1.1 Studi Kepustakaan	5
1.5.1.2 Studi Lapangan	5
1.5.2. Pemberian Tes Tertulis	6
1.5.2.1 Metode Analisis Data	6
1.5.3. Populasi dan Sampel	6
1.5.3.1 Populasi	6
1.5.3.2 Sampel	6
1.6. Komposisi Bab	7

BAB II	: KATA “THAT” DAN FUNGSINYA DALAM KALIMAT	
	2.1 Kata “That” Yang Berfungsi Sebagai Relative Pronoun ...	10
	2.2 Kata “That” Yang Berfungsi Sebagai Kata Tunjuk	15
	2.3 Kata “That” Yang Berfungsi Sebagai Kata Penghubung ...	17
BAB III	: PRESENTASI DAN ANALISIS DATA	
	3.1 Presentasi Data	20
	3.1.1 Menyusun Kalimat	20
	3.1.2 Pilihan Ganda	28
	3.2 Analisis Data	32
	3.2.1 Analisis Kemampuan Penguasaan Kata “That” Sebagai Relative Pronoun	32
	3.2.2 Analisis Kemampuan Penguasaan Kata “That” Sebagai Kata Penghubung	37
	3.2.3 Analisis Kemampuan Penguasaan Kata “That” Sebagai Kata Tunjuk	42
	3.2.4 Analisis Perbandingan Kemampuan Siswa Dalam Soal Menyusun Kalimat Dan Pilihan Ganda	46
BAB IV	: PENUTUP	
	4.1 Kesimpulan	49
	4.2 Saran-saran	50
	DAFTAR PUSTAKA	52
	LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Suatu kenyataan yang tidak dapat disangkal apabila dikatakan bahwa bahasa merupakan suatu alat yang yang memainkan peranan besar dalam kehidupan kita. Dengan bahasa kita dapat mengekspresikan pikiran, perasaan, keinginan, pengalaman, kasih sayang, ilmu pengetahuan, dan sebagainya. Bahkan dengan bahasa pula, kita dapat menyatakan keagungan dan harapan kita kepada Tuhan yang Maha Kuasa. Kita semua menyadari bahwa interaksi dan segala macam kegiatan dalam masyarakat akan lumpuh tanpa bahasa (keraf,1980:1). Pada hakekatnya, bahasa dapat diungkapkan dengan menggunakan indra ucap, tingkah laku, serta melalui ungkapan secara tertulis.

Selain merupakan sarana komunikasi, bahasa ternyata merupakan identitas dan alat pemersatu suatu kelompok masyarakat. misalnya, bahasa Indonesia adalah identitas bangsa Indonesia. Disamping itu, bahasa Indonesia merupakan bahasa pemersatu bagi seluruh rakyat Indonesia. Komunikasi antara suku di Indonesia dilakukan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

Bahasa Inggris juga merupakan identitas bagi bangsa yang mempergunakan bahasa tersebut sebagai bahasa sehari-hari seperti Inggris, Amerika, Australia, dan sebagainya.

Dalam komunikasi antar bangsa-bangsa di dunia, bahasa Inggris memainkan peranan yang sangat penting, bahkan menurut Halim (1976:146).

"Bahasa Inggris merupakan alat pengembangan bahasa Indonesia menuju bahasa modern, dan alat pemanfaatan ilmu pengetahuan dan teknologi modern untuk pembangunan nasional". Oleh karena itu, keberhasilan pengajaran bahasa Inggris bagi anak didik bangsa Indonesia sangat penting untuk diperhatikan.

Tujuan mempelajari bahasa Inggris di Indonesia adalah untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan menggunakan bahasa Inggris dalam menghadapi perkembangan dan teknologi sebagian besar literturnya tertulis dalam atau menggunakan bahasa Inggris. Untuk mencapai tujuan ini, berbagai macam metode pengajaran bahasa telah dikembangkan. Bahkan kurikulum-kurikulum bahasa Inggris yang ada sekarang ini dimodifikasi agar sasaran dapat tercapai dengan baik.

Bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran yang mulai diajarkan sejak masuk Sekolah Menengah Pertama, proses pelaksanaannya tidak berjalan dengan mulus, melainkan mengalami berbagai macam hambatan. Jenis hambatan bervariasi sesuai dengan tingkat pengetahuan anak didik. Namun secara keseluruhan hambatan itu bisa berasal dari guru, sarana pendidikan, dan siswa itu sendiri.

Pada Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama (SLTP), siswa mulai belajar tentang unsur-unsur bahasa dan kegiatan berbahasa (kurikulum bahasa Inggris, 1984:IV). Unsur-unsur bahasa tersebut terdiri dari tiga bagian juga yakni, membaca, percakapan, menulis/mengarang. Semua keterampilan dan pengetahuan tersebut dipakai untuk mencapai kemampuan untuk menggunakan bahasa Inggris dalam berkomunikasi. Pada Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA), kedua unsur tersebut

semakin dikembangkan agar keterampilan berbahasa (*communicative competence*) anak didik semakin meningkat pula.

Dalam berbahasa, tata bahasa adalah kerangka bahasa dimana kata-kata dihubungkan satu dengan yang lain sehingga menjadi satu kesatuan yang utuh dan bermakna. Kata-kata yang disusun tanpa mengikuti kaidah-kaidah tata bahasa tidak dapat dimengerti oleh orang lain. Oleh karena itu mempelajari tata bahasa merupakan syarat utama dalam menguasai suatu bahasa, termasuk bahasa Inggris.

Bahasa dapat dikuasai dengan baik apabila kita mengetahui struktur bahasa itu. Struktur kalimat dalam suatu bahasa seperti bahasa Inggris mempunyai bidang yang sangat luas, karena mencakup struktur frase, klausa dan kalimat. Menurut Huda (dalam Djauhari, 1986:8), tujuan akhir mempelajari tata bahasa adalah agar seseorang dapat menggunakan struktur bahasa bersangkutan dengan tepat, tanpa banyak berpikir pada waktu berbicara atau menulis. Dengan kata lain, seseorang harus dapat menggunakan struktur-struktur yang baik secara otomatis dan spontan, dalam arti tanpa harus memikirkan terlebih dahulu bagaimana cara menyusunnya. Berdasarkan pendapat ini, maka pengetahuan bahasa Inggris sangat penting bagi siswa agar ia dapat mengembangkan keterampilannya dalam berbahasa Inggris.

Mengetahui tata bahasa Inggris tidaklah berarti bahwa siswa harus menghafal pola-pola frase klausa dan kalimat, melainkan mengetahui kalimat yang salah dan kalimat yang benar. Jika kalimat itu salah, siswa harus tahu membetulkannya. Jika siswa sudah tahu kaidah-kaidah tata bahasa Inggris, ia harus berlatih secara aktif. Latihan secara aktif dapat dilakukan antara lain dengan jalan membuat kalimat, menyusun kembali kalimat yang salah, menyusun paragraf dan sebagainya.

1.2. Alasan Memilih Judul

Pada hakekatnya, bahasa adalah suatu alat yang dipergunakan untuk mengembangkan kegiatan-kegiatan diluar bahasa. Kita sulit memungkiri bahwa bahasa banyak memainkan peranan dalam mengembangkan peradaban dan kebudayaan manusia. Singkatnya bahasa telah banyak berjasa dalam mengembangkan bidang politik, sosial, budaya, ekonomi, dan teknologi.

Disamping itu, bahasa juga merupakan kegiatan-kegiatan berbahasa dapat mengungkapkan gejala menarik untuk diteliti. Dengan kata lain, kegiatan berbahasa dapat dijadikan sebagai suatu objek penelitian. Bertitik tolak dari kenyataan diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti suatu aspek didalam kegiatan berbahasa yakni **"Penggunaan "That" oleh Siswa SMU NEG 3 Palopo: Suatu Studi Kasus.**

1.3. Batasan Masalah

Demi terarahnya penulisan ini, pembahasan hanya dibatasi pada tiga fungsi yang dimiliki kata "that" yakni :

1. Kata Tunjuk (Demonstrative Pronoun).
2. Kata Penghubung (Conjunction).
3. Kata Ganti Penghubung (Relative Pronoun)

Kemampuan siswa dalam menggunakan kata "that" pada ketiga fungsi akan diprosentasikan. Disamping itu, hasil pencapaian pada masing-masing fungsi kata "that" akan diperbandingkan untuk mengetahui pada fungsi mana siswa banyak menemui masalah.

1.4. Tujuan Penulisan

Tujuan utama penulisan adalah untuk mendiskripsikan kemampuan siswa-siswi SMA Negeri 3 Palopo Kabupaten Luwu Selatan dalam menggunakan kata "that" dalam bahasa Inggris Di samping itu, penulisan ini juga di maksudkan untuk mengungkapkan pada fungsi kata "that" yang mana siswa banyak menemui masalah.

1.5. Metodologi

Metode-metode yang digunakan untuk merampungkan penulisan ini adalah sebagai berikut :

1.5.1. Metode Pengumpulan Teori dan Data

1.5.1.1. Studi kepustakaan

Studi kepustakaan adalah suatu metode yang dipergunakan untuk memperoleh teori yang relevan dengan pokok masalah skripsi ini, dan untuk memperoleh gambaran dasar tentang tema yang akan ditulis, yakni fungsi-fungsi kata "that" dalam bahasa Inggris , metode ini dilakukan dengan cara membaca sejumlah buku yang berkaitan dengan topik ini.

1.5.1.2 Studi Lapang

Studi Lapang adalah suatu metode yang dilakukan dengan melakukau pengamatan secara langsung dilapangan untuk memperoleh data yang berhubungan fungsi-fungsi kata "That".

1.5.2. Pemberian Tes Tertulis

6

Untuk mengumpulkan data yang dijadikan bahan analisis siswa-siswi (sample) diberikan tes tertulis. Tes tertulis ini penulis berikan dalam menyusun kalimat, dan yang berbentuk pilihan ganda. Dalam menjawab tes tertulis tersebut siswa-siswi di beri waktu selama 60 menit.

1.5.2.1 Metode Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan adalah metode deskriptif. Data di atur sedemikian rupa, lalu dibahas, dilukiskan untuk memperoleh gambaran tentang penggunaan "that" oleh siswa yang diteliti.

1.5.3. Populasi dan Sampel

1.5.3.1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III SMA Negeri 3 Palopo Kabupaten Luwu Selatan yang berjumlah 250 orang. Dari populasi tersebut, sebagian diambil sebagai sampel dalam penelitian ini.

1.5.3.2. Sampel

Pengambilan sampel dilakukan dengan metode acak sederhana. Metode acak sederhana di perlukan untuk menentukan sampel penelitian. Metode ini di lakukan dengan menulis nama-nama siswa pada gulungan kertas

kecil. Selanjutnya kertas-kertas itu di ambil satu persatu untuk di jadikan sampel. Nama-nama siswa yang terdapat dalam gulungan kertas berhak menjadi sampel. Metode acak sederhana ini memberikan kesempatan yang sama pada setiap siswa untuk menjadi sampel sebanyak 20 Siswa.

1.6. Komposisi Bab

Skripsi ini terdiri dari 4 bab. penjelasan masing-masing sebagai berikut:

- Bab I. adalah pendahuluan. Dalam Bab ini, diberikan membaca informasi yang bersifat 'mengantar' pada topik utama seperti latar belakang, Alasan memilih judul, Batasan Masalah, Tujuan Penulisan, Populasi dan Sampel, Metodeologi.
- Bab II. adalah Landasan Teori. Dalam bab ini diberikan informasi yang bersifat teoritis tentang kata "that" sebagai relative pronoun, kata "that" sebagai "demonstrative", dan kata "that" sebagai kata penghubung.
- Bab III. adalah Presentasi Data dan Analisis Data. Dalam bab ini, disajikan data kemampuan siswa SMA Negeri 3 Palopo pada kata "that" yang berfungsi sebagai relative pronoun, demonstrative dan penghubung.
- Bab IV. adalah Penutup. Dalam bab ini, temuan dan simpulan pada bab terdahulu dicantumkan disamping itu, sejumlah saran baik untuk siswa, maupun untuk penulis sendiri disajikan dalam bab ini.

BAB II

KATA "THAT" DAN FUNGSINYA DALAM KALIMAT

Seperti yang telah dikemukakan bahwa kata "THAT" merupakan kata yang sangat penting dalam bahasa Inggris karena dapat memerankan beberapa fungsi jika berada dalam tataran kalimat. Salah satu fungsi kata "that" yang sering dipergunakan adalah sebagai pelengkap klausa kata benda (Thomson dan Martinet, 1984:316). Dengan kata lain kata "that" berfungsi dalam pembentukan "that clause" (Schramper, 1985:286).

Berikut ini dikemukakan beberapa contoh kalimat yang menggunakan "that clause":

- (1) I'm sure *that the bus stops here.*
- (2) I'm glad *that you're feeling better today.*
- (3) It is true *that the world is round.*
- (4) It is a fact *that the world is round.* (Schramper, 1985:284).

Karena skripsi ini tidak membahas masalah penggunaan kata "that" dalam pembentukan "that clause", maka keberadaannya dalam fungsi tersebut tidak dibahas secara mendetail.

Selain sebagai pembentuk "that clause", kata "that" masih memiliki sejumlah fungsi lainnya. Untuk memperoleh gambaran tentang fungsi lain yang dikandung oleh kata "that", perhatikan contoh-contoh berikut ini :

- (5) She's the only person *that understands me.*
- (6) The trumpet is the instrument *that really excites me.* (Swan, 1988:526).
- (7) *That car or yours is always breaking down.*
- (8) What is *that thing in the sky?* (Thomson and Martinet, 1984:20).
- (9) He is so busy *that he cannot leave the office early*

(10)The sea was so rough, that the boat couldn't get into it. (Thomson and Martinet,1984:314).

Pada kalimat (5) dan (6), kata "that" berfungsi sebagai relative pronoun (kata ganti). Sebagai relative Pronoun kata "that" menggantikan kata "person" dalam klausa "that understand me"; dan menggantikan kata "instrument" dalam klausa "that really excites me". Dengan kata lain, kata "that" sebagai relative pronoun berfungsi menggantikan kata benda yang telah disebut sebelumnya dalam kalimat.

Pada kalimat (7) dan(8), kata "that" berfungsi sebagai kata tunjuk atau demonstrative word. Sebagai kata tunjuk kata "that" menunjuk kata "car" pada kalimat 7 dan kata "thing" pada kalimat (8).

Pada kalimat (9) dan (10), kata "that" berfungsi sebagai kata penghubung. Sebagai kata penghubung, kata that menghubungkan "He is so busy" and "he cannot leave this office early pada kalimat (9); dan menghubungkan "The sea was so rough" dan "the boat couldn't get into it". Pada kalimat (10). (karena skripsi ini berkaitan dengan masalah penggunaan kata "that" sebagai kata tunjuk, kata penghubung, dan relative pronoun, maka fungsi-fungsi tersebut dibahas secara mendetail berikut ini).

2.1 Kata "That" Yang Berfungsi Sebagai Relative Pronoun

Sebelum kita membahas eksistensi kata "that" sebagai relative pronoun, terlebih dahulu kita membahas pengertian relative pronoun dan kata-kata lain yang termasuk didalamnya. Miller (1960:81) menjelaskan pengertian pronoun sebagai berikut:

"A relative Pronoun is a Pronoun that relates to antecedent (a word, phrase .clause, or sentence) expressed or implied and join the clause it introduces to some other clauses."who and"whom are used for person : "which" is used for animal and thing ; "whose "may be used for person,animal and thing ; "that" may be used for person , animal, or thing".

Pengertian relative pronoun diatas menekankan bahwa relative pronoun adalah suatu kata ganti yang berhubungan dengan anteseden yang bisa berupa kata, frase, klausa, atau kalimat. Di samping itu relative pronoun juga dapat menghubungkan suaaau klausa dan klausa lainnya. Kata-kata yang termasuk relative pronoun adalah who, whom, whose, which, dan that. (Pembahasan dalam skripsi ini hanya difokuskan pada kata "that" saja).

Jika kita berbicara tentang relative pronoun, maka kita tidak bisa terlepas dalam membicarakan klausa kata sifat (adjective clause). Hal ini disebabkan karena pembentukan klausa kata sifat sekali didahului oleh relative pronoun . sehubungan dengan ini ,Wishon dan Burk (1980: 165) mengatakan : "Adjectives clauses are usually introduced by the pronoun who, whom, which, whose, and that".

Pendapat di atas menekankan bahwa kata 'that' sangat penting dalam pembentukan klausa kata sifat

Fungsi klausa kata sifat dalam tataran kalimat adalah untuk menerangkan kata benda yang terdapat dalam kalimat itu .kata benda tersebut bisa mencakup subyek atau obyek kalimat itu .untuk melihat fungsi klausa kata sifat ini ,pperhatikan contoh-contoh berikut :

(11) The noise *that he made* woke up every body.

(12)The ladder *that was standing on* began to slip(Thomson and Martinet,1984:43/45).

(13) *This is the novel that I had read.*

(14) *Jhon bought the book that you ordered.*

Pada kalimat (11) , klausa kata sifat "that he made" menerangkan subyek "the noise". Pada kalimat(12) klausa kalimat kata sifat " that I was standing on" menerangkan subyek "the ladder". Pada kalimat (13) , klausa kata sifat "That I had read" menerangkan subyek "the novel". Pada kalimat (14), klausa kata sifat "that you ordered" menerangkan obyek "the books".

Kalimat-kalimat diatas pada dasarnya sudah memperlihatkan fungsi kata "that", terlepas dari kedudukannya sebagai pelengkap klausa kata sifat. Kata "that" pada kalimat-kalimat tersebut sebenarnya merupakan kata ganti dari kata benda yang diterangkannya. Pada kalimat (11),kata "that" merupakan kata ganti untuk "the noise" pada klausa "that he made". Pada kalimat(12), kata "that" merupakan kata ganti untuk "the ladder" pada klausa kata sifat "that I was traveling with". Pada kalimat (13) , kata "that" merupakan kata ganti untuk "the novel pada klausa kata sifat "that I had read". Pada kalimat (14), kata "that" merupakan kata ganti untuk "the books " pada klausa kata sifat "that you ordered".

Akan tetapi, penggunaan "that" sebagai relative pronoun atau kata ganti memiliki batasan-batasan tertentu. seperti yang telah dikatakan oleh Miller (1960 :81) tadi bahwa kata "that" hanya dapat dipergunakan untuk menggantikan kata benda yang berupa orang ,benda, dan binatang. Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh-contoh berikut ini :

(15) *She is the girl that won the award.*

(16) *This is the writing that cause such a sensation.*

(17) *This is the bird that he caught yesterday.*

Pada kalimat (15), kata "that" digunakan untuk orang yakni "the girl" . pada kalimat (16) kata "that" digunakan untuk benda yakni "the writing" . pada kalimat (17) kata "that" digunakan untuk "binatang" yakni "the bird".

Dalam prakteknya , relative pronoun dapat diganti oleh "who" dan "whom". Hal ini sejalan dengan pendapat Swan (1988:526) yang mengatakan:

" That can often (but not always) be used instead of whom or which and quite often instead of who."

Pendapat Swan tadi dipertegas oleh Krohn (1970:181) yang mengatakan sebagai berikut:

" In pattern subject, "that" is more common. For thing and animal than "which" is. Both "Who" and "that" are very common for person. Sometimes "who " is preferred".

Pendapat Krohn diatas mengandung implikasi bahwa "who" dan "which" dapat menggantikan "that". Untuk benda dan binatang, "that" lebih sering digunakan daripada "which" untuk orang. "who" lebih sering dipergunakan daripada "that".

Dalam situasi santai atau informal , "that" biasa dipakai untuk menggantikan "who". Sehubungan dengan ini , Hornby (1975:157) menegaskan bahwa :

"The relative pronoun"that is some cases may replace " who" , especially in colloquial style or informal situations."

Untuk lebih jelasnya. Perhatikan contoh berikut:

(18) The lady *who* you saw yesterday is my aunt.

Kalimat (18) diatas dipergunakan dalam situasi resmi dan formal. Dalam situasi santai atau informal", kata *who* dapat diganti dengan kata "that" , seperti kalimat berikut:

(19) The lady *that* you saw yesterday is my aunt.

Akan tetapi terdapat kalimat-kalimat dimana relative pronoun "who dan "which" tidak dapat mengganti "that" (Hornby 1975:157) Hal ini terjadi pada kalimat-kalimat

yang antesedennya menggunakan tingkat-tingkat perbandingan (superlative degree) dan bilangan bertingkat (ordinal numeral) Hornby, 1975:158)

Untuk melihat ketentuan pemakaian relative pronoun pada kalimat- kalimat yang antesedennya menggunakan tingkat-tingkat perbandingan , perhatikan contoh-contoh berikut ini:

(20) This is the cleverest clerk *that* comes from Jakarta.

(21) His the best wine *that* I have ever drunk (Hornby, 1975:158).

Pada kalimat (20) , relative pronoun “that” tidak bisa digantikan oleh relative pronoun “who” karena anteseden “the cleverest clerk” merupakan superlative degree. Pada kalimat (21) , relative pronoun “that” tidak bisa diganti oleh relative pronoun “Which” karena anteseden “the best wine ‘ merupakan superlative degree. Oleh karena itu, kedua kalimat tersebut tidak bisa menjadi:

(20a) This is the cleverest clerk *who* comes from Jakarta.

(21a) This is the best wine *Which* I have ever drunk.

Untuk melihat ketentuan pemakaian relative pronoun pada kalimat yang antesedennya menggunakan bilangan bertingkat, perhatikan contoh-contoh berikut:

(22) This is the third house *that* I bought last month.

(23) This is the first man *that* I know there.

Pada kalimat (22), relative pronoun “that” tidak dapat diganti oleh relative pronoun “which” karena anteseden “the third house” merupakan bilangan bertingkat. Pada kalimat (23) relative pronoun “ that” tidak bisa diganti oleh relative Pronoun”who” karena anteseden “the first man” merupakan bilangan bertingkat oleh karena itu, kedua kalimat tersebut tidak bisa menjadi:

(22a) This is the third house *which* I bought last month.

(23a) This the first man *who* I know there.

Kedudukan *relative Pronoun* "that" dalam tataran kalimat pada dasarnya menduduki fungsi atau jabatan dalam kalimat itu. Menurut Thomson dan Martinet (1984:43), *relative pronoun* "that" dapat dipergunakan sebagai subyek dan obyek pada kalimat. Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh-contoh berikut:

(24) The boy *that* broke the window is called Tom.

(25) The cinema *that* used to stand at this corner was destroyed in 1940.

(26) The book *that* I lent you belong to my brother.

(27) The people *that* you met at my house are muslims.

Relative pronoun "that" pada kalimat (24) merupakan subyek dalam klausa "that the broke the window". Pada kalimat (25), "that" merupakan subyek dalam klausa "that used to stand at this corner". Pada kalimat (26) "that" merupakan obyek klausa "that used to stand at this corner". Pada kalimat (27) "that" merupakan objek dalam klausa "that you met at my house".

2.2 Kata "That" Yang Berfungsi Sebagai Kata Tunjuk

Kata tunjuk atau *demonstrative pronoun* adalah kata ganti yang menunjukkan orang, tempat, dan benda. dalam bahasa Inggris terdapat dua kata tunjuk. Kata tunjuk pertama adalah "this", dengan bentuk jamaknya adalah "these". Kata tunjuk kedua adalah "that" dengan bentuk jamaknya "Those" (Thomson and Martinet 1984:20). (Dalam skripsi ini pembahasan hanya difokuskan pada kata "that" saja).

Untuk mengetahui secara jelas penggunaan kata tunjuk "that" perhatikan contoh- contoh berikut"

(28) *That is my secretary.*

(29) *That man comes from Canada.*

(30) *That is the theatre.*

(31) *That is my office.*

(32) *That is your book*

(33) *He bought that book.*

Pada kalimat (28) dan (29), kata tunjuk "that" digunakan untuk menunjuk orang yakni "my secretary" and man. Pada kalimat (30) dan (31), kata tunjuk "that" dipergunakan untuk tempat yakni "the theatre dan my office". Pada kalimat (32) dan (33) kata tunjuk "that" dipergunakan untuk menunjuk benda yakni "book".

Dari segi lain kata "that" sebagai kata tunjuk dapat dibagi ke dalam dua bagian besar: pertama, kata "that" yang berfungsi sebagai kata sifat; kedua, kata "that" yang berfungsi sebagai kata ganti (Thomson dan Martinet, 1984:20). Penggunaan kata "that" sebagai kata sifat dapat dilihat pada contoh-contoh dibawah ini :

(35) *That beach was quite empty last year.*

(36) *What is that thing in the sky.*

Penggunaan kata "that" sebagai kata ganti atau pronoun dapat dilihat conyoh-contoh dibawah ini:

(37) *That is my brother.*

(38) *What is that?*

Sebagai kata sifat, kata tunjuk “that” hanya dipergunakan untuk menunjuk kata benda yang tunggal. Dengan kata lain “that” tidak dapat dipergunakan untuk menunjuk kata benda jamak. (Thomson dan Martinet, 1984:20). Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh berikut:

(39) *That is my cousin.*

(40) *That actress beautiful.*

Kata tunjuk “that” hanya dapat dipergunakan untuk menerangkan kata benda tunggal “boy” dan “actress”. Oleh karena itu kalimat-kalimat tidak dapat diubah menjadi:

(39a) *That boys is my cousin*

(40a) *That actresses is beautiful.*

2.3 Kata “That” yang Berfungsi Sebagai Kata Penghubung

Sebelum kita membahas eksistensi kata “that” yang berfungsi sebagai kata penghubung (conjunction), terlebih dahulu kita membahas pengertian kata penghubung dan jenis-jenis kata penghubung itu sendiri. Harahap (1977:447) defines conjunction as follows:

“A conjunction is a connecting words. They connect words and word group”.

Dalam Praktiknya dapat dibagi menjadi dua bagian besar: coordinate conjunction and subordinate conjunction (Selby, 1987:65) Menurut Selby Coordinate conjunction adalah kata penghubung yang berfungsi untuk menghubungkan dua kata atau kelompok kata

(kalimat) yang sederajat, sedangkan subordinate conjunction adalah kata penghubung yang berfungsi untuk menghubungkan kata tau kelompok kata (kalimat) yang tidak sederajat.

Penggunaan Coordinate conjunction dapat dilihat pada contoh-contoh dibawah ini:

(41) I drove through the city and into the desert.

(42) My brother moved to New York, and I moved to Seattle. (Selby, 1987:65).

Pada kalimat (41) coordinate conjunction "and" menghubungkan kelompok kata sederajat "through the city" dan "into the desert". Pada kalimat (42), coordinate conjunction "and" menghubungkan kalimat sederajat "my brother moved to New York" dan "I moved to Seattle".

Penggunaan subordinate conjunction dapat dilihat pada contoh-contoh di bawah ini:

(43) I will sign the contract if satisfactory.

(44) If I drop this glass it will break. (Wishon and Burks, 1980:157)

Pada kalimat (43) subordinate conjunction "if" menghubungkan kalimat tidak sederajat "I will sign the contract" and "it is satisfactory". Pada kalimat (44) subordinate conjunction "if" menghubungkan kalimat tidak sederajat "I drop this glass" and "it will break".

Di lihat dari segi fungsi dan makna yang di timbulkannya, kata penghubung "that" termasuk subordinate conjunction (Wishon dan Burks, 1980 :155), karena subordinate conjunction "that" berfungsi untuk menghubungkan dua kelompok

kata (kalimat) yang tidak sederajat. Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh-contoh di bawah ini:

(45) I borrowed the money from him that I could pay for my photocopy.

(46) The sea was so rough , that the ship couldn't get into the harbour (Thomson and Martinet 1984:314).

Pada kalimat (43) , subordinate conjunction 'that' menghubungkan dua kalimat yang maknanya tidak sederajat yakni 'I borrow the money from him' and "I could pay for my photocopy". Pada kalimat (46) subordinate conjunction "that" menghubungkan dua kalimat yang maknanya yang tidak sederajat yakni "The sea was so rough and " The ship couldn't get into the harbour".

Jika diperhatikan dengan seksama , kata penghubung "that" berada pada kalimat yang maknanya menyatakan tujuan (purpose) , Dan kalimat yang maknanya menyatakan tujuan kata penghubung "that" dapat diartikan "supaya" atau "agar" dalam bahasa Indonesia. Untuk lebih jelasnya, perhatikan contoh berikut :

(47) He ran fast *that* he might not be late. (Ia berlari cepat supaya tidak terlambat).

Pada kalimat yang maknanya menyatakan akibat , kata penghubung "that" dapat diartikan "sehingga" dalam bahasa Indonesia. Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh-contoh berikut ;

(48) He ran so fast *that* he made him self tired. (Ia berlari kencang sehingga ia capek).

(49) He is so busy *that* he cannot leave the office early. (Ia sangat sibuk sehingga ia meninggalkan kantor cepat)



BAB III

PRESENTASIDAN ANALISIS DATA

3.1. Presentasi Data

Presentasi data dalam skripsi ini dibagi menjadi dua bagian menjadi dua bagian karena test tertulis yang diberikan kepada 30 siswa sebagai sample penelitian terdiri atas dua model soal,yakni menyusun kalimat (sentence building) dan pilihan ganda (multiple choice).

3.1.1 Menyusun kalimat

Secara keseluruhan, test menyusun kalimat terdiri atas 15 soal. Bentuk-bentuk jawaban yang diberikan oleh 20 siswa-siswi tersebut dapat dilihat dibawah ini. soal nomor 1-5 merupakan soal-soal yang berkaitan dengan kata "that" sebagai relative pronoun; nomor 6-10 berkaitan dengan kata "that" sebagai conjunction; dan nomor 11-15 berkaitan dengan kata "that" sebagai demonstrative. Angka pada lajur sebelah kanan menunjukkan jumlah siswa yang memberikan bentuk jawaban yang tertera disebelah kanannya; Sedangkan tanda asterisk (*) menunjukkan bahwa bentuk jawaban yang tertera disebelah kanannya merupakan jawaban yang benar.

1. the girl-she-won-is-the-award-that	
she is the girl that won the award	10*
The girl that she won is the award	1
That girl she won the is the award	1
She is that girl won the award the	1
Won the award she is that the girl	1
Award she that won the girl is the	1

Is the that won the girl the award	1
The girl won the award is that she	2
Is the award won that girl the she	1
She the girl is won that the award	1
2. returned-I-that-yesterday bought-the-she-record.	
She returned the record that she bought yesterday.	5*
The record that I bought yesterday she returned	1*
That I bought the record yesterday she returned.	1
I record the bought yesterday that she returned.	1
Returned the record that I bought she yesterday.	1
I the record returned bought that yesterday she.	1
The record that I bought returned she yesterday.	2
The I record returned yesterday that bought she.	1
That yesterday I record the returned bought she.	1
She bought she returned record that I yesterday.	2
The bought that returned I record she yesterday.	1
That the record I bought returned she yesterday.	1
She returned yesterday bought the record that I.	1
Returned yesterday I bought she the record that.	1
3. is-you-aunt-my-that-yesterday the lady-saw.	
The lady that you saw yesterday is my aunt.	5*
The lady you saw is my aunt that yesterday.	2
She yesterday the lady my aunt that is you.	1

The lady my aunt is that saw you yesterday.	1
Is that you the lady yesterday my aunt saw.	1
You is the lady yesterday my aunt saw that.	1
Yesterday my aunt saw the lady that you is.	1
You is my aunt that the lady yesterday saw.	1
The lady yesterday saw my aunt that is you.	1
My aunt is the lady that yesterday you saw.	1
You saw the lady yesterday my aunt is that.	1
That the lady my aunt saw yesterday is you.	1
The lady is you yesterday that my aunt saw.	2
Yesterday you is the lady that my aunt saw.	1
4. He-paid-my father-borrowed-that the money-had.	
He paid the money that my father had borrowed.	7*
He paid my father the money that had borrowed.	2
He borrowed the money my father that had paid.	1
The money had paid my father borrowed that he.	1
My father had borrowed the money paid that he.	1
Paid the money my father had paid he borrowed.	1
My father the money had borrowed paid that he.	1
Paid that the money had my father he borrowed.	1
He that paid borrowed the money my father had.	1
Tidak menjawab	3

5. that-is-my friend's-yesterday-new car-you-hit-this.

This is my friend's new car that you hit yesterday.	9*
That is my friend's new car this hit you yesterday.	1
This my friend's new car that hit you yesterday.	2
My friend's that hit you new car this is yesterday.	1
Hit this is my friend's new car that is yesterday you.	1
Is this my friend's that hit you new car yesterday.	1
Yesterday my friend's you hit this is new car.	1
New car my friend's that hit you this is yesterday.	1
That this my friend's hit new car is you yesterday.	1
Is my friend's new car hit yesterday this you that.	1
Hit yesterday my friend's new car that this is you.	1

6. You-am-I-happy-that-you-come.

I am happy that you come.	10*
Happy am I that you come.	1
You am happy that come I.	2
Am happy that you I come.	1
That am happy you come I.	1
I come you that am happy.	1
I am happy you come that.	1
That you happy am I come.	1
You am I happy that come.	1

7. Borrow-the money-I-from-him-I-could-my photocopy-for-pay-

my friend-that.

I borrow the money from my friend that I could pay for my photocopy. 5*

Borrow the money I from my friend I that could pay for my photocopy. 2

That my photocopy could pay for I from borrow the money my friend. 3

My friend borrow the money from I that my photocopy I could pay from 1

The money from my friend I could borrow for pay my photocopy that. 3

I could pay the money my friend from borrow that my photocopy for. 1

Pay the money from my friend I that could I pay for my photocopy. 2

From my friend that I could borrow the money for pay my photocopy. 1

For my photocopy I could pay from borrow the money from that
I my friend. 1

I could borrow the money from my friend I pay that for my photocopy. 1

8. he-so-run-fast-that-himself-made-he-tired.

He run so fast that he made himself tired. 6*

He run fast that he so made himself tired. 4

He made tired that he run so fast tired. 2

Fast he run so that made he himself tired. 1

He tired that he himself run so fast made. 1

That he run so fast made himself he tired. 1

He made tired himself that he run so fast 1

He himself madder he tired that run so fast. 1

So fast he made himself tired he run. 1

He run that tired himself he made so fast.	1
So fast run that he made himself tired he.	1
9. Is-so-busy-he-he-cannot-that-the office-leave-early.	
He is so busy that he cannot leave the office early.	7*
He is busy that he cannot so leave the office early.	3
He busy that he so cannot leave the office early.	2
He leave the office that so he cannot busy early.	1
The office is busy that he so he cannot leave early.	2
That he is so busy he cannot leave the office early.	1
Cannot leave the office he is busy he that so early.	1
Leave the office cannot busy he is early that so he.	2
10. The sea-so-that-the boat-couldn't-into-harbour-get-was-rough.	
The sea was so rough that the boat couldn't get into harbour.	5
The sea was couldn't rough so that the boat get into harbour.	2
The sea was so couldn't get into harbour rough that the the boat.	1
Harbour was couldn't get into harbour that the sea rough the boat.	1
Into the sea so rough that was couldn't get harbour the boat.	1
The sea rough was the boat harbour couldn't get into that so.	2
The boat couldn't get into the sea so that harbour was rough.	1
The boat get into the sea harbour that so was rough couldn't.	2
Get into the sea the boat was rough couldn't harbour that so.	2
The boat harbour so that the rough couldn't get into the sea.	1
So that the board harbour couldn't get into the sea rough.was.	2

11. My-new-friend-that-is-boy.

That is my new boy friend.	15*
Is that new my boy friend.	1
That new boy friend my is.	1
New boy friend my that is .	1
Boy friend is that my new.	1
That is new my boy friend.	1

12. is-my uncle-that-man-oldest.

That man is my oldest uncle.	13*
My oldest uncle that man is.	1
That oldest is my uncle man.	1
My oldest man is that uncle.	1
Is my oldest uncle that man	1
That my oldest that man is uncle.	1
Man is my oldest uncle that.	1
Oldest uncle is that my man.	1

13. cat-that-off-the piano-get-you.

You get that cat off the piano.	16*
That cat off you get the piano.	1
Get off the cat that you piano.	1
Get the piano off that cat you.	1
The piano get off you that you.	1

14. car-that-yours-of-is-breaking-down-always.
- | | |
|--|-----|
| That car of yours is always breaking down. | 10* |
| Yours car is that always breaking down of. | 1 |
| That yours car is always breaking of down. | 1 |
| That car is always of yours down breaking. | 1 |
| Car of breaking yours is always that down. | 1 |
| Breaking yours car that is always of down. | 1 |
| Yours is always car that breaking of down. | 1 |
| Car breaking of yours is always that down. | 1 |
| That yours breaking down car is always of. | 1 |
| Of car breaking yours that always down. | 1 |
| That car is always breaking yours of down. | 1 |
15. last night-that-of-brother-yours-was-drunk-again.
- | | |
|--|-----|
| That brother of yours was drunk again last night. | 11* |
| Yours brother that of last night was drunk again. | 1 |
| Last night brother that of yours was drunk again. | 2 |
| Brother of yours that of was drunk again last night. | 1 |
| Yours brother was drunk that of again last night. | 1 |
| Again drunk last night was that of yours brother. | 1 |
| hat of brother was drunk last night again yours. | 1 |
| Again brother last night was that of drunk yours. | 4 |

TABEL 1 : HASIL PENCAPAIAN SISWA DALAM SOAL MENYUSUN KALIMAT

SISWA KELAS III	NOMOR SOAL														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S1	Y	Y	Y	X	X	Y	Y	X	Y	X	Y	Y	Y	Y	X
S2	Y	X	X	Y	X	Y	Y	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S3	X	Y	X	X	Y	X	X	X	X	X	Y	Y	X	Y	X
S4	Y	Y	Y	Y	X	Y	Y	Y	Y	X	Y	X	Y	X	Y
S5	Y	Y	Y	X	Y	X	X	Y	X	Y	Y	X	Y	Y	Y
S6	Y	X	X	Y	X	Y	Y	X	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y
S7	Y	X	X	Y	X	Y	X	Y	X	X	Y	X	Y	Y	X
S8	Y	X	Y	X	Y	X	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y	X	Y
S9	X	X	X	X	Y	X	X	X	X	X	X	Y	Y	X	Y
S10	X	X	X	X	X	X	X	Y	Y	X	X	Y	Y	X	Y
S11	X	X	Y	X	X	X	X	X	Y	X	X	Y	Y	X	X
S12	Y	X	X	Y	Y	Y	X	X	X	X	Y	Y	Y	Y	Y
S13	Y	X	Y	X	Y	Y	X	X	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S14	X	X	X	Y	Y	Y	X	X	X	X	Y	X	Y	X	X
S15	X	X	X	X	X	X	X	X	Y	X	Y	Y	X	Y	X
S16	X	X	X	Y	Y	X	X	X	X	X	X	X	Y	X	Y
S17	X	Y	X	X	Y	Y	X	X	X	X	Y	Y	Y	X	X
S18	X	X	X	X	X	X	X	Y	X	X	Y	X	X	X	X
S19	Y	X	X	Y	Y	Y	X	X	X	Y	Y	Y	X	Y	Y
S20	X	X	Y	X	Y	X	X	X	X	X	X	Y	X	X	X

- Catatan: (i) X berarti jawaban yang salah
(ii) Y berarti jawaban yang benar
(iii) S berarti siswa; jadi S2 berarti Siswa 2
(nama-nama siswa tidak dicantumkan)

3.1.2 Pilihan Ganda

Secara keseluruhan, tes pilihan Ganda terdiri atas 15 soal. Pilihan-pilihan siswa dari empat alternatif yang disediakan untuk tiap nomor soal dapat dilihat dibawah ini. Soal nomor 1-5 merupakan soal yang berkaitan dengan "that" sebagai relative pronoun ; nomor 6-10 merupakan soal yang berkaitan dengan "that" sebagai conjunction ; dan soal nomor 11-15 merupakan soal yang berkaitan dengan " that " sebagai demonstrative.

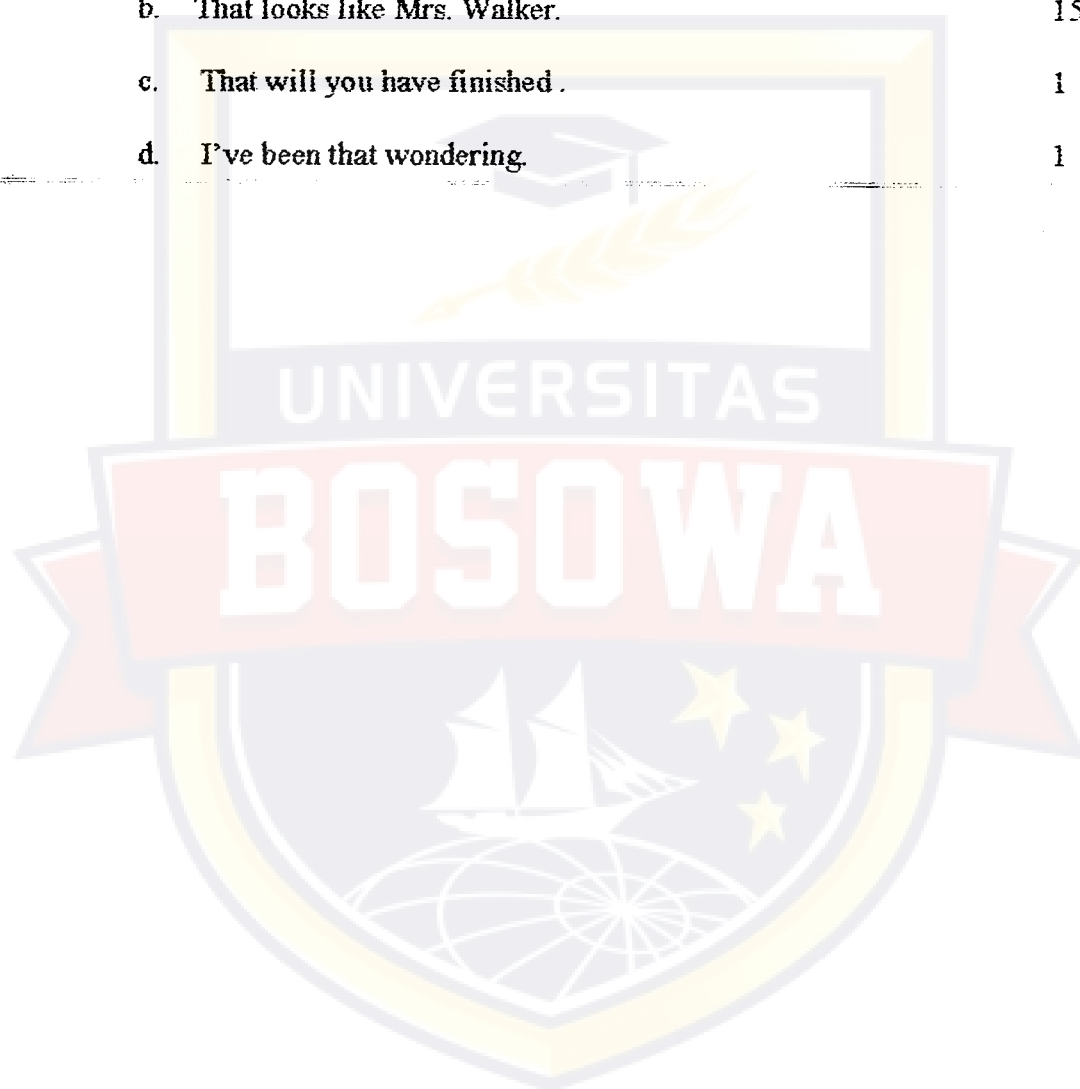
Angka pada lajur sebelah kanan menunjukkan jumlah siswa yang memberikan pilihan pada alternatif yang tertera disebelah kanannya. Tanda asterisk (*) menunjukkan bahwa alternatif yang terdapat disebelah kanannya adalah alternatif yang benar.

- | | |
|--|-----|
| 1. a. Mr. Herman that daughter is very beautiful likes jazz music. | 4 |
| b. The letter that I received yesterday had no stamps on it. | 10* |
| c. Tono that studies English will go abroad next month. | 5 |
| d. Rini that always comes on times lives on the city. | 1 |
| 2. a. He was the woman about that I spoke to yesterday. | 3 |
| b. His aunt that comes to visit him recently. | 2 |
| c. He give the money to the lady that had kept her body. | 4 |
| d. She is the only person that understand me. | 11* |
| 3. a. You have seen the woman that books was very interesting. | 1 |
| b. She paid the money to John that had written a letter. | 1 |
| c. I returned the book that I bought yesterday. | 15* |
| d. The girl that home I see comes here yesterday. | 3 |

4. a. Here is the picture of the man that money was stolen. 2
- b. The very hungry goat that belongs to John ate his neighbour's flowers 15*
- c. Everyone that heard wondered 1
- d. A Dutch captain that ship sailed nearby reported danger. 2
5. a. This is the place that looks dangerous. 10*
- b. I know a beautiful woman that lives near my house. 2
- c. Give us the reason that this disaster happened. 2
- d. The girl that home I see comes her every day. 6
6. a. You worried me a bit that you didn't phone. 10*
- b. I will take a Vacation that I have the time. 3
- c. I have always lived that I was born. 1
- d. We will meet that the committee decides. 6
7. a. I will do that have been instructed. 2
- b. It was really astonishing that she refused to talk you. 9*
- c. He acted that he owned the place. 4
- d. I don't swim that he does. 5
8. a. It will not be necessary to study the lesson that you have already read it. 3
- b. My grades were always excellen, that I was often absent. 5
- c. It shocked me that Peter didn't tell any body were he was. 8*
- d. English that mathematics are easy. 4

9. a. He is poor that honest. 3
- b. My brother moved to New York , that I moved to seattle. 2
- c. Dolphins are friendly animal that they are also intelligent. 8
- d. It struck me that the boss was behaving pretty strangely. 7*
10. a. I was so angry that I could not speak. 10*
- b. The student failed, that he was very ill this year. 5
- c. The books were cheap, that I bought all of them. 2
- d. Pedro lives in Mexico city, that Maria has house in Monterrey. 3
11. a. What are that ? 1
- b. Who are that ? 1
- c. What is that ? 16*
- d. What were that ? 2
12. a. This costs more than that. 17*
- b. That are very expensive . 1
- c. That have been exposed to the public. 0
- d. I don't like that books. 2
13. a. Who that man on the corner. 1
- b. That short, fat, bald man talking to my father is
my chemistry teacher. 16*
- c. The mother needed that some sugar and apple. 1
- d. He went to the store that for some apple. 2
14. a. Put that down. 17*
- b. Tell that to go away. 1

- c. That says he's tired. 2
- d. Why you put that books on the floor ? 0
15. a. Sometimes I wonder what I'm doing in that country. 3
- b. That looks like Mrs. Walker. 15*
- c. That will you have finished . 1
- d. I've been that wondering. 1



TABEL 2 : HASIL PENCAPAIAN SISWA DALAM SOAL PILIHAN GANDA

SISWA KELAS III	NOMOR SOAL														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
S1	Y	X	Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S2	Y	Y	Y	Y	X	X	X	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S3	X	X	Y	Y	X	X	Y	X	X	X	Y	X	Y	X	Y
S4	Y	Y	Y	Y	Y	X	Y	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S5	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	X	Y	Y	Y	Y	X
S6	Y	Y	Y	X	Y	Y	X	X	X	X	Y	Y	Y	Y	Y
S7	Y	X	Y	Y	X	Y	Y	Y	X	Y	Y	Y	Y	X	Y
S8	Y	Y	Y	Y	Y	X	Y	Y	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y
S9	X	X	X	Y	X	X	X	X	X	X	Y	Y	X	Y	Y
S10	X	X	X	Y	X	X	X	X	X	Y	X	Y	X	Y	Y
S11	X	X	X	Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S12	Y	Y	Y	Y	Y	X	X	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S13	Y	X	Y	Y	Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y	Y	Y	X
S14	Y	Y	X	X	X	Y	Y	X	X	Y	X	Y	Y	Y	X
S15	Y	Y	Y	Y	Y	X	X	Y	Y	X	Y	Y	X	Y	Y
S16	X	X	Y	Y	Y	Y	Y	X	X	X	Y	X	Y	Y	Y
S17	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S18	X	X	Y	Y	X	X	X	X	X	X	X	Y	X	Y	X
S19	Y	Y	X	Y	X	X	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y	Y
S20	Y	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Y	Y	Y	X

- Catatan: (i) X berarti jawaban yang salah
(ii) Y berarti jawaban yang benar
(iii) S berarti siswa; jadi S2 berarti Siswa 2
(nama-nama siswa tidak dicantumkan)

3.2 Analisis Data

Analisis data dalam skripsi ini terbagi menjadi tiga bagian utama. Bagian pertama bertujuan untuk mengukur kemampuan penguasaan siswa terhadap kata “that” yang berfungsi sebagai relative pronoun ; bagian kedua bertujuan untuk mengukur kemampuan penguasaan siswa terhadap kata “that” yang berfungsi sebagai Conjunction atau kata penghubung : sedangkan bagian ketiga bertujuan untuk mengukur kata “that” yang berfungsi sebagai demonstrative pronoun atau kata tunjuk. Dalam bagian lain pada analisis data ini, ketiga kemampuan penguasaan tersebut akan diperbandingkan satu sama lain untuk melihat pada fungsi mana yang dimiliki kata “that” yang lebih sulit dimiliki oleh siswa.

3.2.1 Analisis Kemampuan Penguasaan Kata “That” Sebagai Relative Pronoun

Secara keseluruhan soal yang berkaitan dengan kata “that” sebagai relative pronoun berjumlah sepuluh. Lima soal terdapat pada menyusun kalimat yakni dari 1 –5 ; dan lima soal lainnya terdapat pada pilihan ganda yakni nomor 1 –5 ; Prosentase penguasaan siswa-siswi pada tiap soal dapat dilihat pada analisis berikut ini.

Soal 1 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah :the girl – she – won – is – the award – that. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat seperti berikut : She is the girl that won the award. Dari 20 siswa , 10 siswa berhasil menyusun kata-kata itu menjadi suatu kalimat yang sempurna .

Jika jawaban-jawaban salah yang mereka perbuat kita analisis, maka kita dapat mengatakan bahwa kesalahan-kesalahan tersebut disebabkan oleh beberapa

faktor. Pertama, sebagian besar tidak mengetahui makna leksikal dari soal-soal tersebut, sehingga menyusun kata-kata secara tidak beraturan akibatnya kalimat yang mereka bentuk tidak mengandung makna sama sekali. Kedua, sebagian besar siswa bukan saja tidak mengetahui struktur sintaksis kata "that" tetapi juga tidak mengetahui struktur sintaksis kata-kata lain yang terdapat dalam kalimat itu.

Soal 2 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah : returned – I- that – yesterday – bought – the – she – record. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah menyusun kata-kata tadi menjadi kalimat seperti berikut : I returned the record that she bought yesterday. Jawaban yang lain untuk soal ini adalah : The record that I bought yesterday she returned. Dari 20 siswa, 5 siswa yang berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi suatu kalimat yang benar.

Analisis terhadap kesalahan-kesalahan yang mereka lakukan dalam soal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa tidak memahami makna leksikal dan struktur sintaksis kata-kata bahasa Inggris termasuk kata "that". Hal ini membuat mereka menempatkan kata-kata tadi secara sembarangan sehingga tidak menimbulkan makna dan tidak mengikuti struktur sintaksis Bahasa Inggris yang berlaku. Contoh jawaban yang menunjukkan hal ini adalah That I bought the record yesterday she returned.

Soal 3 Menyusun kalimat. Soal yang tertulis adalah : is – you – aunt – my – that – yesterday – the lady – saw. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah dengan menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat seperti berikut: The lady that you saw yesterday is my aunt. Dari 20 siswa, 5 siswa berhasil menyusun kata-kata menjadi kalimat yang benar sedangkan 15 siswa lainnya gagal.

Kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa pada soal, terutama disebabkan oleh ketidaktahuan mereka terhadap struktur bahasa Inggris, termasuk struktur sintaksis kata "that". Ketidaktahuan mereka akan struktur sintaksis bahasa Inggris mendorong mereka untuk menyusun kata-kata tadi secara sembarangan, sehingga mereka menghasilkan kalimat yang tidak memiliki makna. Contoh kesalahan mereka adalah : *The lady you saw is my aunt that yesterday.*

Soal 4 Menyusun kalimat. Soal yang tertulis adalah : *he – paid – my father – borrowed – that – the money – had.* Jawaban yang benar untuk soal ini adalah menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat seperti berikut : *He paid the money that my father had borrowed.* Dari 20 siswa, 7 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi suatu kalimat yang benar. Sedangkan 13 siswa lainnya gagal.

Jika kita menganalisis kesalahan –kesalahan tadi yang diperbuat oleh 13 siswa tadi, maka kita dapat mengatakan bahwa mereka kurang mengetahui makna leksikal kata-kata yang membentuk kalimat itu. Disamping itu, mereka juga tidak mengetahui struktur sintaksis bahasa Inggris . Akibatnya, mereka menyusun kata-kata itu secara sembarangan.. Dan kalimat –kalimat dibuat tidak menghasilkan makna sama sekali. Contoh kesalahan mereka adalah : *The money had paid my father borrowed that he.*

Soal 5 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah : *that – is – my friend's – yesterday – new car – you – hit – this.* Jawaban yang benar untuk soal ini adalah : menyusun kata-kata tadi menjadi kalimat seperti berikut : *This my friend's new car that you hit yesterday.* Dari 20 siswa, 11 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang benar sedangkan 9 siswa lainnya gagal

Kesalahan –kesalahan yang diperbuat oleh 11 siswa tadi menunjukkan bahwa mereka tidak mampu menggunakan kata “that” secara tepat. Hal ini di sebabkan karena mereka tidak mengetahui struktur sintaksis kata “that” secara tepat. Akibatnya kalimat yang mereka susun mengalami kekacauan struktur sintaksis, sehingga tidak menimbulkan makna sama sekali. Contoh kesalahan mereka adalah : That is my friend’s that hit you new car this yesterday.

Soal 1 Pilihan Ganda Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (b), yakni kalimat yang berbunyi: The letter that I received yesterday had no stamp on it. Dari 20 siswa, 10 siswa berhasil memilih kalimat yang benar ; sedangkan 10 siswa lainnya gagal.

Ketidak mampuan siswa dalam memilih alternatif yang benar dalam soal disebabkan karena mereka tidak mengetahui makna leksikal kata-kata yang membentuk setiap alternatif pada soal tersebut. Hal inilah yang mendorong sebagian besar dari mereka untuk melakukan pemilihan secara sembarangan.

Soal 2 Pilihan Ganda Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (d), yakni : she is the only person that understand me. Dari 20 siswa , 11 siswa berhasil memilih kalimat yang benar ; sedangkan 9 siswa lainnya gagal.

Meskipun jumlah siswa yang memberikan jawaban yang benar dalam soal lebih dari separuh populasi masih terdapat siswa yang memilih alternatif dimana penggunaan kata “ That” tidak tepat. Hal in disebabkan oleh ketidakpengertian mereka terhadap penggunaan kata “that” terutama pada streuktur sintaksis kata tersebut.

Soal 3 Pilihan ganda Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (c), yakni I returned the book that I bought yesterday. Dari 20 siswa 15 siswa berhasil memilih kalimat yang benar. sedangkan 5 siswa lainnya gagal.

Kesulitan yang dialami oleh 5 siswa tersebut diatas adalah ketidakmengertian mereka terhadap struktur sintaksis kata-kata yang membentuk kalimat yang benar tersebut. Disamping itu, mereka juga tidak mengetahui beberapa makna leksikal yang membentuk kalimat itu. Hal ini mendorong mereka untuk memilih alternatif secara sembarangan.

Soal 4 Pilihan Ganda Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternati (b), yakni kalimat yang berbunyi The very hungry goat that belongs to John ate his neighbour's flowers. Dari 20 siswa 15 siswa yang berhasil memilih kalimat tersebut, sedangkan 5 siswa lainnya gagal.

Kenyataan diatas menunjukkan bahwa masih terdapat 5 siswa yang tidak mampu memilih jawaban yang benar dalam soal ini. Jawaban salah yang mereka pilih pada dasarnya menunjukkan bahwa mereka kurang mampu menggunakan kata "that" dalam bahasa Inggris. Kemungkinan untuk membuat kalimat yang lain mereka juga tidak mengetahui maknanya, sehingga mereka memilih jawaban yang salah.

Soal 5 Pilihan Ganda Jawaban yang benar untuk soal ini adalh memilih alternatif (a), yakni kalimat yang berbunyi : This is the place that looks dangerous. Dari 20 siswa , 10 siswa berhasil memilih kalimat tersebut. Sedangkan 10 siswa lainnya gagal.

Kegagalan yang dilakukan oleh 10 siswa tersebut diatas disebabkan karena mereka tidak mampu mengidentifikasi kalimat mana yang memiliki struktur

sintaksis yang benar disamping itu, mereka juga kurang mampu menentukan penggunaan kata "that" yang sebenarnya diantara keempat alternatif itu.

3.2.2 Analisis Kemampuan Penguasaan kata "That" Sebagai Kata Penghubung.

Secara keseluruhan soal yang berkaitan dengan kata "that" sebagai conjunction atau kata penghubung berjumlah 10. Lima soal terdapat pada menyusun kalimat yakni nomor 6-10; dan lima soal lainnya terdapat pada Pilihan ganda yakni nomor 6-10. Jumlah siswa memeberikan jawaban benar dan salah serta sebab-sebab kesalahan tersebut dapat dilihat pad analisis berikut ini :

Soal 6 Menyusun kalimat. Soal yang tertulis adalah : You- am – I – happy – that – come . Jawaban yang benar untuik soal ini adalh menyusun kata- kata tersebut menjadi kalimat yang sempurna seperti : I am happy that you come . dari 20 siswa , 10 siswa berhasil menyusun kata- kata tersebut. Menjadi suatu kalimat yang sempurna seperti yang tercantum diatas; sedangkan 10 siswa lainnya gagal.

Analisi kesalahan pada jawaban-jawaban mereka dalam soal ini menunjukkan bahwa swbagaian besar siswa kurang menguasai struktur sintaksisd kata-kata bahasa Inggris yang membentuk kalimat itu, termasuk kata "that". Hal ini mendorong siswa tersebut menyusun kata –kata itu sembarangan. Akibatnya, mereka membentuk klimaty-kalimat yang tidal memiliki makna sama sekali seperti You am happy that come I.

Soal 7 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah borrow- - the money – I – from – him – I – could – my photocopy – for – pay – my friend – that. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat seperti berikut: I borrow the money from him that I could pay for my photocopy. Dari 20

siswa , 5 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat benar, sedangkan 15 siswa lainnya gagal.

Jawaban- jawaban yang salah yang dilakukan oleh 15 siswa tadi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mampu menggunakan kata "that" yang berfungsi sebagai kata penghubung. Hal ini disebabkan karena mereka mungkin tidak mengetahui makna leksikal kata-kata dalam kalimat itu, sehingga mereka tidak bisa menyusunnya secara benar. Contoh jawaban salah mereka adalah: borrow the money I from my friend that could pay for my photocopy.

Soal 8 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah He – so – ran – fast – that – himself- made – he – tired. Jawaban yang benar soal ini adalah : Menyusun kata-kata yang tersebut menjadi kalimat seperti berikut: He ran so fast that he made himself tired. Dari 20 siswa , 6 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat benar, sedangkan 14 lainnya gagal.

Kegagalan dalam menyusun kata-kata dalam kalimat itu menjadi kalimat yang benar yang dilakukan oleh 14 siswa tersebut pada dasarnya disebabkan karena mereka tidak mengerti makna leksikal dan struktur sintaksis kata-kata tersebut, termasuk kata "that" yang berfungsi sebagai kata penghubung. Hal ini mendorong untuk menyusun kata-kata tersebut secara sembarangan sehingga kalimat yang dibentuknya tidak bermakna sama sekali. Contoh jawaban salah mereka adalah : he ran fast that he so made himself tired.

Soal 9 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah : Is - so - busy - he - he - cannot - that - the office - leave - early. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat sempurna seperti berikut : He is so

busy that he cannot leave the office early. Dari 20 siswa, 7 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang sempurna; sedangkan 13 siswa lainnya gagal. Seperti halnya pada sebab-sebab kesalahan sebelumnya, kesalahan yang dilakukan sebagian besar dalam soal ini terutama disebabkan karena mereka kurang mengetahui makna leksikal *that* yang berfungsi sebagai kata penghubung. Hal ini mendorong mereka untuk menyusun kata-kata tersebut secara sembarangan. Contoh jawaban salah yang mendukung hal ini adalah : He busy that he so cannot leave the office early.

Soal 10 Menyusun kalimat. Soal yang tertulis adalah ; The sea- so – that – the boat – couldn't – into – harbour – get – was – rough. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah menyusun kata- kata tersebut menjadi kalimat seperti berikut : the sea was so rough that the boat couldn't get into the harbour. Dari 20 siswa 5 siswa berhasil menyusun kata- kata tersebut menjadi kalimat yang benar sebagaimana tercantum diatas; sedangkan 15 siswa lainnya gagal.

Jawaban-jawaban salah yang dibuat oleh 15 siswa tersebut tidak saja disebabkan oleh ketidaktahuan mereka mengenali makna- makna leksikal dalam kalimat itu, tetapi juga disebabkan karena mereka tidak menguasai penggunaan kata “that” yang berfungsi sebagai kata penghubung. Akibatnya mereka menyusun kata-kata tersebut secara sembarangan, yang tentu saja tidak menimbulkan makna yang utuh. salah satu contoh jawaban salah mereka adalah : The sea was couldn't rough that the boat get into harbour.

Soal 6 Pilihan ganda. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (a) yakni kalimat yang berbunyi : It worried me a bit that she didn't phone.

Dari 20 siswa, 10 siswa berhasil memilih kalimat yang benar; sedangkan 10 siswa lainnya gagal.

Kemampuan siswa dalam menggunakan kata "that" sebagai kata penghubung dalam soal ini termasuk kurang karena separuh dari populasi yang ada memilih alternatif salah. Hal ini disebabkan karena mereka tidak mengetahui sintaksis dan makna leksikal dalam kalimat yang benar, sehingga mereka memilih alternatif yang salah.

Soal 7 Pilihan Ganda Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (b) yakni kalimat yang berbunyi : It was really astonishing that she refused to talk to you. Dari 20 siswa, 9 siswa berhasil memilih kalimat yang menggunakan kata "that" yang benar sedangkan 11 siswa lainnya gagal.

Adanya 11 siswa lebih dari separuh populasi yang belum mampu menentukan penggunaan kata "that" sebagai kata penghubung yang benar, menunjukkan bahwa penguasaan mereka terhadap kata "that" yang berfungsi sebagai kata penghubung tergolong rendah. Hal ini kemungkinan disebabkan karena mereka tidak makna leksikal dan makna gramatikal yang membentuk kalimat-kalimat dalam alternatif itu.

Soal 8 Pilihan Ganda Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif © yakni kalimat yang berbunyi : it shocked me that Peter didn't tell anybody where he was. Dari 20 siswa, 8 siswa berhasil menyusun kalimat, sedangkan 12 siswa lainnya gagal.

Jumlah siswa yang memilih alternatif salah dalam soal ini, yakni 12 siswa atau lebih dari separuh populasi, menunjukkan bahwa kemampuan mereka menguasai kata "that" sebagai kata penghubung tergolong kurang. Hal ini terjadi karena mereka

kurang mampu mengenali struktur sintaksis bahasa Inggris yang benar diantara keempat alternatif yang ada ..

Soal 9 Pilihan Ganda. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (d) ,yakni kalimat yang berbunyi ;It struck me that the boss was behaving pretty strangely .Dari 20 siswa ,7siswa berhasil memilih kalimat yang benar;sedangkan 13 siswa lainnya gagal.

Kemampuan siswa dalam menggunakan kata “that” sebagai kata penghubung dalam soal ini termasuk kurang, karena lebih dari separuh populasi (13 siswa) yang ada memilih alternatif yang salah. Hal ini disebabkan karena mereka tidak mengetahui struktur sintaksis dan makna leksikal dalam kalimat yang benar, sehingga mereka memilih alternatif secara sembarangan.

Soal 10 Pilihan Ganda. Jawaban yang benar untuk soal ini dalah memilih alternatif (a), yakni kalimat yang berbunyi : I was so angry, that I could not speak. Dari 20 siswa, 10 siswa berhasil memilih kalimat atau alternatif yang benar, sedangkan 10 siswa lainnya gagal.

Jumlah siswa yang memilih alternatif yang salah dalam soal ini (yakni 10 siswa atau separuh dari populasi) menunjukkan bahwa secara keseluruhan kemampuan siswa dalam menggunakan kata “That” sebagai kata penghubung tergolong kurang. Hal ini disebabkan karena mereka tidak mengetahui penggunaan kata “that” sebagai kata penghubung. Disamping itu, mereka juga mungkin tidak mengetahui makna gramatiakal kalimat yang benar tersebut.

3.2.3 Analisis Kemampuan Penguasaan Kata "That" Sebagai Kata Tunjuk

Secara keseluruhan soal yang berkaitan dengan kata "that" sebagai demonstrative atau kata penunjuk sepuluh. Lima soal terdapat pada menyusun kalimat, yakni 11-15; dan lima soal lainnya terdapat pada pilihan Ganda, yakni nomor 11-15. Kemampuan penguasaan siswa dan penyebab kesalahan yang mereka perbuat dapat dilihat pada analisis berikut ini.

Soal 11 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah my- new friend -that - is - boy. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah menyusun kata-kata tersebut menjadi suatu kalimat seperti That is my new boy friend. Dari 20 siswa, 15 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang benar seperti tercantum diatas; sedangkan 5 siswa lainnya gagal.

Analisis yang dilakukan terhadap kesalahan yang diperbuat oleh 5 siswa menunjukkan bahwa kesalahan terjadi karena rendahnya penguasaan mereka terhadap tata bahasa Bahasa Inggris pada khususnya. Rendahnya pengetahuan akan hal tersebut menyebabkan mereka terdorong untuk menyusun kata-kata secara sembrangan, sehingga mereka memproduksi kalimat yang tidak bermakna. Contoh kesalahan yang menunjang hal tadi adalah : That new boy friend my is.

Soal 12 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah : is - my uncle - that - man - oldest. Jawaban yang benar adalah menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang sempurna seperti : That man is my oldest uncle. Dari 20 siswa, 13 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang benar sedangkan 7 siswa lainnya gagal.

Kesalahan-kesalahan yang dibuat oleh 7 siswa tadi menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mampu menguasai penggunaan kata "that" sebagai demonstrative. Hal ini mendorong mereka untuk menyusun kata-kata tersebut secara sembarangan seperti: Is my oldest uncle that man.

Soal 13 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah : cat – that – off – the piano – get – you. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang benar seperti : Get that cat off the piano . Dari 20 siswa, 16 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang benar; sedangkan 4 siswa lainnya gagal.

Kesalahan yang dilakukan oleh ketujuh siswa tadi terjadi karena mereka menempatkan kata-kata tersebut secara sembarangan, sehingga terbentuk kalimat-kalimat yang tidak mengikuti struktur sintaksis Bahasa Inggris. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tersebut masih rendah penguasaannya terhadap penggunaan kata "that" sebagai demonstrative . Contoh kesalahan yang mereka perbuat adalah : That cat off you get the piano.

Soal 14 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah .car – that – yours – of- is – breaking – down – always. Jawaban yang benar untuk soal ini menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat seperti : That car of yours is always breaking down. Dari 20 siswa 10 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi suatu kalimat yang benar.

Kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh 10 siswa tadi pada umumnya terjadi karena mereka menempatkan kata-kata tersebut secara sembarangan, tanpa mengikuti kaidah-kaidah sintaksis yang berlaku dalam Bahasa Inggris. Sebagai

contoh, terdapat jawaban yang salah yakni: *your car is that always down breaking*. Hal ini membuktikan bahwa siswa tersebut sama sekali tidak menguasai penggunaan kata "that" sebagai demonstrative.

Soal 15 Menyusun Kalimat. Soal yang tertulis adalah : Last - night - that - of - brother - yours - was - drunk - again. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah : *That brother of yours was drunk again last night*. Dari 20 siswa, 11 siswa berhasil menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat yang sempurna seperti yang tercantum diatas; sedangkan 9siswa lainnya gagal.

Kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh 9 siswa tadi menunjukkan bahwa sebagian siswa belum mampu menggunakan kata "that" yang berfungsi sebagai demonstrative dalam kalimat . ketidakmampuan ini mendorong mereka buikan saja menempatkan kata "that" secara sembarangan, sehingga terbentuk kalimat yang tidak bermakna . Contoh kesalahan seperti ini adalah : *Yours brother that of last night was drunk again*.

Soal 11 Pilihan Ganda. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif ©, yakni kalimat yang berbunyi *What is that ?* Dari 20 siswa, 16 siswa berhasil memilih alternatif c tersebut, sedangkan 4 siswa lainnya gagal.

Kesalahan yang dilakukan oleh 4 siswa tadi dengan memilih alternatif selain c disebabkan karena mereka tidak mengetahui penggunaan kata "That" sebagai demonstrative . Hal ini mendorong mereka untuk melakuakn pemilihan alternatif secara sembarangan.

Soal 12 Pilihan Ganda. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (a), yakni kalimat yang berbunyi :This costs more than that . Dari 20 siswa, 17 siswa berhasil memilih alternatif tersebut ; sedangkan 3 siswa lainnya gagal.

Kesalahan yang dilakukan oleh 3 siswa tadi disebabkan karena mereka tidak mengetahui penggunaa kata “that” yang berfungsi sebagai demonstrative. Kemungkinan lain karena mereka tidak mengerti makna leksikal dan makna gramatikal pada kalimat yang benar itu, sehingga mereka terdorong untuk memilih alternatif lain yang salah.

Soal 13 Pilihan Ganda. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (b) yakni kalimat yang berbunyi: That short, fat, bald man talking to my father is mmmmy chemistry teacher. Dari 20 siswa, 16 siswa berhasil memilih alternatif yang benar ; sedangkan 4 siswa lainnya gagal.

Kesalahan-kesalahan yang dilakukan 4 siswa tadi menunjukkan bahwa mereka belum sepenuhnya menguasai penggunaan kata “that” yang berfungsi sebagai demonstrative .Hal lain yang mungkin merupakan penyebab kesalahan mereka adalah karena mereka tidak mengetahui makna leksikal dan gramatikal kalimat yang benar tadi .Akibatnya, mereka terdorong untuk memilih alternatif secara sembarangan.

Soal 14 Pilihan Ganda. Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (a) ,yakni kalimat yang berbunyi :Put that down. Dari 20 siswa, 17 siswa berhasil memilih alternatif yang benar itu ;sedangkan 3 siswa lainnya gagal .

Terjadinya kesalahan yang di lakukan oleh 3 siswa tadi paling tidak di sebabkan oleh 2 hal .Pertama, mereka tidak tahu makna leksikal dan makna

gramatikal kalimat itu Kedua, mereka tidak mengetahui penggunaan kata "that" yang berfungsi sebagai demonstrative. Kedua hal ini mendorong mereka untuk memilih alternatif di mana penggunaan kata "that" di dalamnya salah.

Soal 15 Pilihan Ganda Jawaban yang benar untuk soal ini adalah memilih alternatif (b), yakni kalimat yang berbunyi :That looks Mrs Walker .Dari 20 siswa, 15 siswa berhasil alternatif yang benar ;sedangkan 5 siswa lainnya gagal.

Seperti halnya pada nomor-nomor lain ,kesalahan yang dilakukan oleh 5 siswa dalam soal ini di sebabkan karena penguasaan mereka yang rendah terhadap penggunaan "that" sebagai demonstrative. Hal ini mendorong mereka untuk memilih alternatif dimana penggunaan "that" dalam alternatif yang salah.

3.2.4 Analisis Perbandingan Kemampuan siswa Dalam Soal Menyusun Kalimat Dan Pilihan Ganda

Seperti yang telah diterangkan bahwa untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menggunakan kata "that" baik yang berfungsi sebagai relative pronoun , conjunction, maupun sebagai demonstrative, siswa yang berjumlah 20 orang tersebut diberikan dua jenis test, yakni Menyusun kalimat dan Pilihan ganda. Jumlah soal pada masing-masing bentuk soal adalah lima belas nomor. Diasumsikan bahwa jika semua siswa berhasil menjawab semua soal yang terdapat pada menyusun kalimat yang benar maka jumlah jawaban yang benar secara keseluruhan adalah tiga ratus, yakni jumlah soal dikalikan dengan jumlah sample. Hal ini juga berlaku pada soal pilihan ganda, yakni jika semua siswa berhasil menjawab soal pilihan ganda secara benar, maka terdapat tiga ratus jawaban benar.

Setelah jawaban-jawaban yang mereka berikan pada kedua jenis soal tersebut diperiksa dan dianalisis. Maka diperoleh pertentangan yang sangat menjolok. Pada pilihan ganda, jumlah jawaban yang benar keseluruhan adalah 186, dengan perincian sebagai berikut : 10 jawaban benar pada soal 1; 11 jawaban benar pada soal 2; 15 jawaban benar pada soal 3; 15 jawaban benar pada soal 4; 10 jawaban benar pada soal 5; 10 jawaban benar pada soal 6; 9 jawaban benar pada soal 7; 8 jawaban benar pada soal 8 ; 7 jawaban benar pada soal 9; 10 jawaban benar pada soal 10; 16 jawaban benar pada soal 11; 17 jawaban benar pada soal 12 ; 16 jawaban benar pada soal 13 ; 17 jawaban benar pada soal 15; dan 15 jawaban benar pada soal 15. Pada menyusun kalimat, jumlah jawaban yang benar merosot secara drastis, yakni hanya 121, dengan perincian sebagai berikut : 10 jawaban benar pada soal 1 ; 5 jawaban benar pada soal 2; 5 jawaban benar pada soal 3 ; 7 jawaban benar pada soal 4; 11 jawaban benar pada soal 5; 10 jawaban benar pada soal 6; 5 jawaban benar pada soal 7; 6 jawaban benar pada soal 8; 7 jawaban benar pada soal 9; 5 jawaban benar pada soal 10; 15 jawaban benar pada soal 11; 13 jawaban benar pada soal 12; 16 jawaban benar pada soal 13; 10 jawaban benar pada soal 14 ; dan 11 jawaban benar pada soal 15.

Perbedaan yang benar yang menjolok menunjukkan bahwa bentuk soal ternyata mempengaruhi kemampuan siswa. Para siswa lebih banyak menemui kesulitan pada soal-soal yang membentuk menyusun kalimat. Dibandingkan dengan soal-soal yang berbentuk pilhan ganda. Secara logis hal ini di sebabkan karena dalam pilihan ganda ,para siswa telah di sediakan jawaban alternatif ,sehingga mereka tinggal memilih salah satu dari empat jawaban alternatif yang tersedia .Dengan demikian mereka memiliki kemungkinan untuk memilih jawaban yang benar

,meskipun sebenarnya mereka tidak tahu secara pasti soal tersebut .Berbeda dengan pilihan ganda , soal-soal menyusun kalimat tidak memiliki jawaban alternatif, melainkan siswa di minta secara langsung untuk membuat jawaban sendiri.Dengan demikian, siswa yang tidak mengetahui soal tersebut,jelas tidak akan mampu membuat jawaban yang benar.Kalau mereka tidak mengetahui soal itu secara pasti, mereka akan menyusun kata-kata tersebut secara sembarangan.

Jika perbedaan yang mencolok antara hasil soal pilhan ganda dan menyusun kalimat dikaitkan penguasaan penggunaan kata “that”sebenarnya masih labil ,atau belum mantap .Hal ini terbukti karena mereka masih di pengaruhi oleh bentuk soal .Dengan kata lain, masih terdapat beberapa siswa yang pengetahuannya terhadap penggunaan kata “that”masih belum lengkap.

BAB IV

PENUTUP

4.1. Kesimpulan

Siswa-siswi SMA NEG. 3 PALOPO Kabupaten Luwu belum sepenuhnya memiliki penguasaan yang baik terhadap penggunaan kata "that" dalam Bahasa Inggris. Dengan 20 siswa sebagai sample dan 30 soal yang berhubungan dengan kata "that", mereka membuat 239 kesalahan : 114 kesalahan pada soal pilihan ganda dan 179 kesalahan pada penyusunan kalimat. Hal ini berarti bahwa jumlah jawaban benar yang mereka memberikan berada dibawah nilai tengah dari 600 kemungkinan memberikan jawaban benar. Oleh karena itu, bisa disimpulkan bahwa dari 10 siswa SMA Negeri 3 Palopo 6 diantaranya tidak bisa menggunakan kata "that" dalam bahasa Inggris.

Dari ketiga fungsi yang dimiliki oleh kata "that" dan yang merupakan objek penelitian dalam skripsi ini, fungsi sebagai kata penghubung merupakan fungsi yang sulit dikuasai oleh siswa-siswi. Jumlah kesalahan yang mereka buat adalah 12 kesalahan dari 200 kemungkinan yang ada dengan kata lain mereka hanya mampu membuat 77 jawaban benar dalam soal-soal yang berhubungan dengan kata "that" yang berfungsi sebagai kata penghubung.

Sebaliknya, siswa-siswi memiliki penguasaan yang cukup baik pada fungsi penguasaan kata "that" sebagai demonstrative. Fungsi ini merupakan fungsi yang gampang bagi siswa-siswi tersebut. Jumlah kesalahan yang mereka buat hanya membuat 57 kesalahan dari 200 kemungkinan yang ada. Dengan kata lain, mereka

mampu membuat 143 jawaban benar dalam soal-soal yang berhubungan dengan kata "that" yang berfungsi sebagai kata penghubung.

Model soal ternyata banyak mempengaruhi kemampuan sisw-siswi dalam menjawab soal-soal yang ada. Siswa-siswi lebih banyak menemukan permasalahan dalam menjawab soal-soal menyusun kalimat di bandingkan dengan soal-soal pilihan ganda. Hal ini di sebabkan karena kurangnya kemungkinan terjadinya kesalahan dalam soal pilihan ganda di bandingkan dengan soal menyusun kalimat. Dalam soal pilihan, mereka telah di sediakan 4 alternatif salah satu di antaranya; sedangkan dalam menyusun kalimat mereka tidak di sediakan satupun alternatif

Di antara semua alasan-alasan yang mungkin di digunakan untuk menjawab penguasaan mereka yang rendah terhadap kata "that" dalam bahasa Inggris , alasan yang paling utama adalah rendahnya motivasi mereka dalam mempelajari bahasa Inggris. Melalui studi lapangan di temukan bahwa siwa-siswi mempelajari bahasa Inggris semata-mata karena persyaratan saja dengan kata lain ,mampaot langsung bahasa Inggris belum sepenuhnya disadari.

4.2. Saran- saran

Sesungguhnya kata "that" yang dengan tiga fungsinya memiliki padanan dalam Bahasa Indonesia. Sebagai relative pronoun , padanan"that" adalah kata"yang" sebagai conjunction, padanan "that" adalah "sehingga" ; dan sebagai demonstrative, padanan "that" adalah "itu". Dengan melihat padanan-padanan tersebut, maka guru-guru bahasa Inggris di sekolah dimana penelitian ini dilaksanakan diharapkan dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai alat bantu dalam mengajarkan pemakaian

kata "that" dalam bahasa Inggris. Guru-guru dapat menganjurkan kepada siswa - siswi untuk melakukan transfer langsung setelah betul-betul diketahui fungsi "that" dalam suatu kalimat.

Akan tetapi kemudahan itu tidak akan banyak membantu jika tidak dibarengi dengan motivasi yang kuat dari para siswa untuk mempelajari bahasa Inggris . Untuk meningkatkan motivasi itu, dibutuhkan kerjasama antara guru, lingkungan, dan orang tua siswa itu sendiri. Ketiga unsur itu harus berusaha meyakinkan siswa bahwa bahasa Inggris memegang peranan penting dalam Era Millenium ini. Dalam dunia pendidikan wawasan seseorang mudah berkembang jika dia menguasai bahasa Inggris, dibandingkan jika dia tidak mengetahui bahasa Inggris . Hal ini disebabkan karena dewasa ini kebanyakan informasi sains, teknologi , dan bisnis ditulis atau disampaikan dalam bahasa Inggris.

DAFTAR PUSTAKA

- A.J. Soegeng, Drs. M.Pd dan Madyo ekosusilo Drs. 1989 pedoman penerjemahan.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 1997. Kurikulum bahasa Inggris kelas I, II, dan III Edisi 1987.
- Hafferman, James A. W. dan Linciln, John E. 1992 Writing.
- Ibrahim, Abd. Syukur. 1994. Analisis Bahasa: untuk pengajaran Bahasa (Terjemahan dari W.F. Mackey). Surabaya Usaha Nasional.
- Lado, Robert. 1994. Language Testing. London : Longman.
- La ode Abd. Azis H.BA, 1990 English Grammar. Pustaka tinta Mas Surabaya
- Radjaba, M.C. dkk, 1996. English for the SLTA. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ramlan, M. 1986. Sintaksis. Jokjakarta: karyono.
- SWAN, Michael. 1998. Practical English Usage. Honglong: Filmtype Services Limited, Scarborough.
- Thomson, A.J. dan Martinet, A. V. 1994. A Practical English Grammar. Sapin: Mateu Cromo Artes Graficas S.A.

LAMPIRAN : TEST TERTULIS

Bagian A : Susunlah kata-kata dibawah ini sehingga menjadi suatu kalimat yang sempurna.

1. the girl- she -won- is-the award -that.
2. returned-I-that-yesterday-bought- the-she-record.
3. is-you-aunt-my-that-yesterday- the lady-show.
4. he-paid- my father- borrowed-that-the-money-had.
5. that-is-my friend`s- yesterday-new car-you-hit-this.
6. You-am-I-happy-that-you come.
7. borrow-the-money- I- from-him-I-could-my photocopy -for-pay -my friend-
that.
8. he-so run- fast-that-himself-tired.
9. is-so-busy-he-cannot-that-the office- leave -early.
10. the sea-so-that-the boat-couldn` t-into-the-harbar-get- was-rough.
11. My-new-friend-that-is-boy.
12. is-my-uncle-that-man-oldest.
13. cat-that-off-the piano-get-you.
14. car-that-your`s-of-is-breaking-down-always.
15. last night-that- of-brother-yours-was-drunk-again.

Bagian B: Pilihlah kalimat yang struktur Sintaksisnya benar.

1. a. Mr. Herman that daughter is very beautiful likes jazz music.
b. The letter that i received yesterday had no stamp on it.

- c. Tono that studies English will go abroad next month.
- d. Rini that always comes on time lives in the city.
2. a. He was the woman about that I spoke yesterday.
- b. His aunt that comes to visit him recently.
- c. He give the money to the lady that had kept her body.
- d. She is the only person that understand me.
3. a. You have seen the woman that books was very interesting.
- b. She paid the money to John that had written a letter.
- c. I returned the book written yesterday.
- d. The girl that home I see comes here yesterday.
4. a. Here is the picture off the man that money was stolen.
- b. The very hungry goat that belongs to John ate his neighbour's flowers.
- c. Everyone that heard wondered.
- d. A dutch captain that ship sailed near by reported danger.
5. a. This is the place that looks dangerous.
- b. I know a beautiful woman that lives near my house.
- c. Give us the reason that this disaster happened.
- d. The girl that home I see comes here everyday.
6. a. You worried me abit that you hadn't phone.
- b. I will take a vacation that I have the time.
- c. I have always lived that I was born.
- d. We will meet that committee decides.

7. a. I will do that have been instructed.
b. It was really astonishing that she refused to talk to you.
c. He acted that he owned the place.
d. I do not swim that he does.
8. a. It will not be necessary to study the lesson that you have already read it.
b. My grades were always excellent, that I was often absent.
c. It shocked me that Peter did not tell anybody where he was.
d. English that mathematics are easy.
9. a. He is poor that honest.
b. My brother moved to New York, that I moved to Seattle.
c. Dolphins are friendly animal, that they are also intelligent.
d. It struck me that the boss was behaving pretty strangely.
10. a. I was so angry that I could not speak.
b. The student failed, that he was very ill this year.
c. The books were cheap, that I bought all of them.
d. Dodot lives in Lamasi, that Maria has a house in Palopo.
11. a. What are those?
b. Who are those?
c. What are those?
d. What were those?
12. a. This costs more than that.
b. Those are very expensive.
c. Those have been exposed to the public.

- d. I don't like that books.
13. a. Who that man on the corner.
b. That short, fat, bald man talking to my father is my chemistry teacher.
c. The mother needed that some sugar and apple.
d. He went to the store that for some apple.
14. a. Put that down.
b. Tell that to go away.
c. That says he is tired.
d. Why you put that books on the floor.
15. a. Sometimes I wonder what I'm doing in that country.
b. That looks like Mrs. Walker.
c. That will you have finished.
d. I have been that wondering.

JAWABAN YANG BENAR

Bagian A : Menyusun kalimat

1. She is the girl that won the award.
2. I returned the record that she bought yesterday.
3. The lady that you saw yesterday is my aunt.
4. He paid the money that my father borrowed.
5. This is my friends new car that you hit yesterday.
6. I am happy that you come.
7. I borrowed the money from my friend that I could pay for my photocopy.
8. He ran so fast that he so made himself tired.

9. He is so busy that he cannot so leave the office early.
10. The sea was so rough that the boat could not get into harbour .
11. That is my new boy friend.
12. That man is my oldest uncle.
13. You get that cat off the piano.
14. That car of yours is always breaking down.
15. That brother of yours was drunk again last night.

Bagian B : Pilihan ganda

1. The letter that I received yesterday had no stamps on it.
2. She is the only person that understand me.
3. I returned the book that I bought yesterday.
4. The very hungry goat that belongs to John ate his neighbours flowers.
5. This the place that looks dangerous.
6. You worried me a bit that you didn't phone.
7. It was really astonishing that she refused to talk to you.
8. It shocked me that Peter didn't tell anybody where he was.
9. It struck me that the boss was behaving pretty strangely.
10. I was so angry that I could not speak.
11. What is that.
12. This costs more than that.
13. That short, fat, bald man talking to my chemistry teacher.
14. Put that down.
15. That looks like Mrs. Walker.